

The two principal areas where mobile devices can contribute to successful learning include active utilization of technical capabilities of mobile devices (sound and video recording features, different meters, etc.) and accessibility of a whole range of the World Wide Web information resources via browser or apps.

Teachers have to stop considering all gadgets only as factor of distraction and benefit of the increased opportunities they offer for effective, authentic and engaging language learning.

References

1. Android Apps by Category. Available from: <http://www.appbrain.com/stats/android-market-app-categories> (Accessed 30 March 2019)
2. Cochrane T. Mobile web 2.0: The new frontier. ASCILITE 2008 - the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education, Melbourne, Deakin University, 2008. P. 177-186.
3. Dvoretzkaya E., Mishchenko E., Dvoretzky D. Mobile Technologies in Education: Student Expectations – Teaching Reality Gap. In Auer M., Tsiatsos T. (Eds.) *The Challenges of the Digital Transformation in Education*. ICL 2018. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, Vol. 916. Cham, Springer, 2020. P. 946-957.

Марта Кондратюк (м. Вінниця)

ПРИСКОРЕННЯ ЯК ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АМЕРИКАНСЬКИХ КОЛЕДЖАХ

Комп'ютерні технології продовжують прискорювати всі процеси людської діяльності, в тому числі і навчання ESL. В книзі *Disrupting Class* (2008), К. Крістіансен вказав на головний недолік традиційної освіти – стандартизацію, наголосивши нагальну потребу у переоцінці і перебудові системи освіти під тиском технологій [2, с. 45].

Задача e-learning не в тому, щоб витіснити традиційне навчання «віч-на-віч», а в тому, щоб ефективно інтегруватися в нього. E-learning – це технологія,

орієнтована на студентів, яка може забезпечити індивідуалізоване навчання і суттєво збільшити частку активної діяльності студентів. Очевидно, що e-learning трансформує всі існуючі форми навчання, включаючи також очне навчання. До того ж, ентузіасти e-learning наполягають на тому, що символ e означає не тільки electronic, але й excellent, enhanced, emotional, extended, enthusiastic, energetic [1, с. 7].

Прискорення як підхід до навчання англійської мови в вузах має декілька аспектів. З формальної точки зору, пропонується кілька принципів за допомогою, яких може бути досягнуто прискорення, а саме:

- індивідуалізація навчання студентів через e-learning;
- кардинальна переробка навчальних планів;
- механізм переходу з рівня через рівень;
- контекстне навчання, перехід від know-what до know-how;
- механізми переходу через рівні;
- моделі стиснення, що концентрують традиційний послідовний виклад.

З точки зору змісту, заради прискорення навчання англійській мові пропонується відійти від перфекціонізму і навіть системно-послідовного підходу. Результативність, прагматизм або know-how – стає головною метою таких програм. Як говорить відоме прислів'я: “людям потрібно не свердло, а їм потрібен отвір діаметром чверть дюйма”.

Коли в центрі уваги точність, типовий підхід до навчання мови - це вправи орієнтовані на повторення певних структур. Такі повтори, заучування, декламації матеріалу в класах ESL how – це приклад хорошого повільного навчання. Це не той вид навчання, який дозволяє студентам розвинути гнучкість у використанні мови, наблизитися до високого рівня володіння мовою та досягти результатів в освоєнні іноземної мови. Студент може запам'ятовувати нові слова і знати їх значення, але щоб показати, що вони дійсно його розуміють, вони повинні вміти використовувати ці слова у відповідному контексті. Не секрет, що найменший відсоток засвоєння матеріалу мають традиційні пасивні методики викладання (лекція – 0,5%, читання – 10%), а найбільший – інтерактивні (дискусійні онлайн клуби – 50%, практика через дію – 75%, навчання інших, чи негайне застосування – 90%).

По-друге, прискорення робить акцент на активний і цілісний підхід. Також має заохочуватися співпраця між студентами, просуванню групової роботи, ув'язці навчання в класі з реальним світом і використання альтернативних форм оцінювання.

Однак не всі переконані, що прискорення - це чарівна паличка, особливо для тих, хто вивчає чи навчає іноземним мовам. Хоча студенти можуть віддавати перевагу таким прискореним курсам, викладачі вважають, що якість викладання і справжнє навчання приносяться в жертву зручності [4, с. 91]. Отож, запитання чи можна опанувати англійську мову на прискорених або скорочених за часом курсах – залишається відкритим, особливо в світлі досліджень, згідно з якими на освоєння іноземної мови на когнітивному рівні потрібно п'ять-сім років.

Критики програм прискореного навчання стверджують, що ці програми заточені на зручність, а не змістовність, і «жертвують широтою і глибиною» [6, с. 23]. Наприклад, Трауб в своїй статті «Drive - thru U: Вища освіта для людей, які думають про бізнес», назвав такі прискорені програми «McEducation» і «drive-through» [5, с. 4]. Він наполягає, що студентам потрібно більше контактів з іншими студентами та викладачами, і більше часу, щоб поміркувати і проаналізувати отримані знання. Також критики прискореного навчання вважають, що навчання, яке відбувається за прискореними програмами є малоефективними в довготривалій перспективі.

Список використаної літератури

1. Гильмутдинов А. Электронное образование на платформе Moodle. Казань: КГУ, 2008. 169 с. – URL:http://obdarovani.moodle.moippo.mk.ua/pluginfile.php/1324/mod_resource/content/2/Gilmutdinov_Moodle.pdf (дата звернення: 15.10.2020).
2. Christensen, C. *Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*. New York: McGraw-Hill, 2008. 321 p.
3. Lee, N., & Horsfall, B. Accelerated learning: A study of faculty and student experiences. *Innovative Higher Education*, 35 (3), 2010. p.191-202
4. Scott, P. & Conrad, C. A critique of intensive courses and an agenda for research. *Innovative Higher Education*, 35(3), 2010. p. 202-212.

5. Traub, J. Drive-thru U: Higher education for people who mean business. *The New Yorker*. New York: October 20-27, 1997, p.114-123.

6. Wlodkowski, R. Accelerated learning in colleges and universities. *New directions for adult and continuing education*, 2003 (97), p. 5-16.

7. Wolfe, A. How a For-Profit University Can Be Invaluable to the Traditional Liberal Arts. *The Chronicle of Higher Education*. 1998. December 4, 1998. – URL: <https://www.chronicle.com/article/how-a-for-profit-university-can-be-invaluable-to-the-traditional-liberal-arts>. (дата звернення: 15.10.2020).

Алла Кордонова (м. Одеса)

ЕТАПИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ РІЗНОПРОФІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У часи докорінного реформування всіх сфер суспільного життя України, обумовленого європейською інтеграцією нашої держави, особливого значення набуває підготовка кадрів, здатних до постійного вдосконалення власного професійного рівня засобами не лише рідної, але й іноземних мов. Для вирішення цього завдання Концепція МОН України від 13.07.2019 року рекомендує вивчення окремих дисциплін англійською мовою для забезпечення реалізації професійної діяльності українських фахівців на світових ринках праці.

Зі сказаного випливає необхідність формування у студентів двох видів компетентностей: професійної й мовленнєвої іншомовної в єдиному інтегрованому процесі навчання. Під інтеграцією різних навчальних дисциплін розуміємо «процес закономірної, неперервної, послідовної зміни моментів формування і розвитку цілісного утворення, що виникає з великої кількості розрізнених раніше компонентів» [1]. Наслідком такого процесу є «система, що має ознаки цілісності» [3, с. 12].

Реалізація зазначених компетентностей в єдиному інтегрованому процесі підготовки майбутніх різнопрофільних фахівців до вдосконалення їхнього професійного рівня засобами англійської мови є поступовою. Тому необхідно