

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

О. О. Дакалюк

У статті здійснено аналіз наукової та методичної літератури щодо формування професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв засобами інформаційно-комунікативних технологій.

Виявлено переваги та дидактико-методичний потенціал ІКТ щодо формування професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв.

Було визначено поняття та умови формування готовності до професійного іншомовного спілкування. Розглянуто етапи підготовки студентів до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання іноземної мови професійного спрямування.

Ключові слова: професійна іншомовна готовність, іноземна мова професійного спрямування, інформаційно-комунікаційні технології, студенти-аграрії, дидактико-методичний потенціал, метод навчальних подкастів.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE READINESS OF STUDENT- AGRARIANS BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

O. Dakaliuk

The scientific and methodological literature on the formation of the professional foreign language readiness of student-agrarians by means of information and communication technologies are analysed in the article.

The advantages as well as the didactic-methodical potential of ICT in the formation of professional foreign-language readiness of students-agrarians are revealed in the article.

It is noted that the effective formation of the professional foreign language readiness of students of agricultural universities can be ensured by creating necessary favourable conditions for self-realization, self-development of a particular person, activating the intellectual direction of personality development.

In the formation of foreign communication skills students have significant information and communication technologies that allow students to engage in foreign-language professional activities, develop language skills and language skills

The concept and the conditions for the formation of readiness of the professional foreign language communication are defined. The stages of preparation of students for the implementation of information and communication technologies in the process of teaching a foreign language of professional orientation are considered. The expediency of the use of methods of "educational podcasts", "Case-study" and "Professional dossier" as methods of teaching a foreign language in higher agricultural educational institutions is determined.

Keywords: professional foreign language readiness, foreign language of professional orientation, information and communication technologies, students-agrarians, didactic-methodical potential, method of educational podcasts.

Формування професіонала-аграрія, здатного вільно спілкуватися іноземною мовою в ситуаціях міжкультурної професійно-орієнтованої комунікації є одним із завдань вищих аграрних навчальних закладів України, що, безперечно, потребує якісної системи професійної іншомовної підготовки майбутніх фахівців. У сучасних умовах аграрна сфера потребує підготовки фахівців із сформованою професійною іншомовною компетенцією, адже українські аграрії мають можливість співпрацювати та обмінюватися досвідом із колегами з інших країн. Однак існуюча система підготовки фахівців-аграріїв у закладах вищої освіти не сприяє формуванню необхідного рівня готовності до професійного іншомовного спілкування. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі значно розширює можливості викладача іноземної мови аграрного ВНЗ й таким чином сприяє формуванню професійної іншомовної підготовки студентів. З огляду на зазначене, питання формування професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв засобами ІКТ набуває особливої актуальності й, на нашу думку, потребує подальшого дослідження й розробки.

Необхідно зазначити, що різними аспектами формування професійної іншомовної готовності майбутніх фахівців займалися як вітчизняні, так і зарубіжні науковці, а саме Е. Комарова, Ю. Ніколасенко, О. Іванова, Л. Максимчук, І. Нещадім, О. Нітенко, М. Прадівлянний, Н. Рубель, І. Секрет, О. Хоменко, Ю. Щербина. Серед наукових праць, у яких висвітлено предмет використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі варто назвати роботи таких українських науковців, як В. Биков, О. Бондаренко, Ю. Буровицька, В. Заболотний, М. Кадемія, Г. Козлакова, О. Міщенко,

А. Соломатіна, О. Шестопа, О. Щербаков. Серед іноземних фахівців, які досліджували це питання, Р. Белянський, С. Уілер, М. Моїсеєв, Н. Порожняк, О. Рон, К. Свон, Ю. Тімкіна, М. Фенгчун, А. Хуторський. Однак, на нашу думку, недостатньо розкритою є ще ціла низка питань щодо вдосконалення процесу формування професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв засобами інформаційно-комунікативних технологій.

Мета нашої статті – визначити умови формування професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв; дослідити переваги та дидактико-методичний потенціал використання інформаційно-комунікативних технологій під час курсу навчання іноземної мови професійного спрямування.

Для формування й розвитку професійної іншомовної готовності майбутнього фахівця необхідно пов'язати весь процес навчання з умовами та змістом його майбутньої інформаційної діяльності. Весь процес навчання іноземної мови повинен бути максимально наближений до реальної професійної діяльності фахівця при використанні іноземної мови як засобу його інформаційної діяльності, професійного спілкування. Це передбачає вирішення низки завдань, зокрема, таких як:

- виявлення комунікативних потреб фахівця при використанні іноземної мови;
- визначення видів, сфер, тематики, типових ситуацій іншомовного спілкування фахівця;
- визначення цілого ряду комунікативних завдань, що забезпечують реалізацію комунікативних намірів фахівця.

Основним фактором управління іншомовним спілкуванням у навчальних умовах є вмотивованість спілкування. Умотивованість мовленнєвої діяльності студентів задається, по-перше, змістовної стороною спілкування, по-друге, комунікативною поведінкою його учасників. І те, й інше знаходить найбільш ефективну реалізацію через «соціальні ролі» студентів, уведенням їх у запропоновані обставини. Система мотивів забезпечує орієнтацію студентів на прийоми й засоби можливих у майбутньому видів професійної діяльності. Мета викладача – спрямувати майбутніх фахівців до постановки й досягнення конкретних цілей у їхньому професійному середовищі за допомогою іншомовних ресурсів. Рівень їхньої мотивації зростає пропорційно успіху в досягненні результатів, відповідно зростає і самомотивація майбутнього спеціаліста покращувати свої знання з іноземної мови [8, с.55].

Таким чином, ефективність формування професійної іншомовної готовності багато в чому залежить від мотивації студентів.

Ю. О. Ніколаєнко визначає готовність до професійного спілкування в іншомовному середовищі як складне особистісне утворення, що сприяє ефективній взаємодії фахівців у професійній сфері нерідного лінгвокультурного соціуму. Цей науковець розробив методіку формування готовності студентів аграрних спеціальностей до професійного іншомовного спілкування, в основу якої покладено технологію, що поєднує принципи модульного та інтерактивного навчання. Компонентами досліджуваної готовності є: 1) мотиваційний – мотивація суб'єктів, ставлення до професійного іншомовного спілкування, спрямованість на взаємодію; 2) операційний – професійна комунікативна мовленнєва компетентність; 3) нормативно-рефлексивний – здатність комунікантів до нормативної саморегуляції і самооцінки своєї поведінки у процесі спілкування. Сукупність цих компонентів у їхньому взаємозв'язку й взаємозалежності становить зміст готовності майбутніх фахівців до професійного спілкування в іншомовному середовищі.

Існує низка причин, що не дозволяють ефективно навчати іноземної мови студентів аграрного вузу й перешкоджають формуванню достатнього рівня професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв, а саме:

1. Обмеженість у часі курсу вивчення іноземної мови, який триває протягом першого і другого року навчання у вузі, аудиторні заняття проводяться один раз на тиждень, що недостатньо для активізації мовної діяльності іноземною мовою.

2. Недостатня мовна підготовка студентів. Більшість студентів нашого вузу навчалися в сільських школах, де навчання іноземної мови відбувалося на дуже низькому рівні.

3. Вихідний рівень іншомовної підготовки студентів різко відрізняється, при формуванні груп знання іноземної мови не є визначальними, як результат, в групі навчаються студенти різної мовної підготовки. Рівні володіння іноземною мовою можуть варіюватися від відсутності рівня до досить високого рівня випускника мовної школи.

4. Низька мотивація студентів аграрного вузу до вивчення гуманітарних предметів.

5. Відсутність системи самостійної роботи у вивченні іноземної мови [5, с.197].

Беручи до уваги згадані проблеми, слід зазначити, що ефективне формування професійної іншомовної готовності студентів аграрних вузів може забезпечуватися за рахунок створення необхідних, сприятливих умов для самореалізації, саморозвитку конкретної особистості, активізації інтелектуального напрямку розвитку особистості.

У формуванні іншомовної комунікативної компетенції студентів значним дидактичним потенціалом володіють інформаційно-комунікаційні технології, що дозволяють залучити студентів в іншомовну професійну діяльність, розвивати мовні навички та мовні вміння [6, с.9].

Засоби інформаційно-комунікаційних технологій – це програмні, програмно-апаратні й технічні засоби та пристрої, що функціонують на базі мікропроцесорної, обчислювальної техніки, а також сучасних засобів і систем трансляції інформації, інформаційного обміну, що забезпечують операції зі збору, продукування, нагромадження, зберігання, обробки, передачі інформації й можливість доступу до інформаційних ресурсів локальних і глобальних комп'ютерних мереж. Досить часто використовують такі елементи ІКТ при вивченні іноземної мови є: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, електронні енциклопедії та довідники, освітні ресурси Інтернету, відео й аудіотехніка, тренажери й програми тестування, електронні підручники й посібники, інтерактивні конференції й конкурси, науково-дослідні роботи й проекти, дистанційне навчання. Значну роль у вивченні іноземної мови має використання on-line тестів, відео конференцій, on-line спілкування з носіями мови, робота з англійськими сайтами, проекти [4, с.560].

За можливістю використання засобів інформаційних технологій у навчанні іноземних мов Н.Ф.Порожняк пропонує наступну класифікацію:

1. Для пошуку інформації, застосуванням браузерів і різних пошукових систем і роботи з нею (реферування, конспектування, анотування, цитування тощо).
2. Для роботи з текстами, використовуючи пакет основних прикладних програм Microsoft Office: Microsoft Word дозволяє створювати і редагувати тексти з графічним оформленням; Microsoft Power Point дозволяє створювати слайди-презентації для більш барвистою демонстрації матеріалу.
3. Для автоматичного перекладу текстів за допомогою програм-перекладачів та електронних словників.
4. Для зберігання і накопичення інформації (CD-, DVD-диски, Flash-диски).
5. Для спілкування (Internet, електронна пошта, ICQ, Skype тощо).

Інформаційно-комунікаційні технології та електронне навчання не замінять традиційну форму навчання педагогом, але змінюють характер взаємодії викладача та студента, їхня роль у навчальному процесі. Викладач з транслятора знань перетворюється в тьютера, який допомагає студентам вибудовувати власну траєкторію навчання, навчить набувати знань, а студенти перетворюються в активних учасників процесу створення і накопичення знань. Змішане навчання в основному базується на самостійній роботі, особистій активності за власним темпом та вимагає від студентів високої мотивації, самостійності [2, с.126]. Електронне навчання забезпечує гнучкість, свободу, доступ до якісної освіти, можливість отримати в будь-якому місці і будь-коли сучасні знання, розвивати навчальні інтернет-ресурси, здійснювати проектну діяльність, формувати інформаційну культуру та ін.

Ефективність застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземної мови реалізується під час організації самостійної роботи студентів. Інформаційні технології забезпечують кожного студента індивідуальним робочим методом при виконанні практичних робіт, інформаційними ресурсами, методичними і контролюючими матеріалами, тимчасовими ресурсами, можливістю індивідуалізації та диференціації процесу навчання (індивідуальні плани підготовки), високою мотивацією роботи з сучасними інформаційними технологіями, що, безперечно, сприятиме формуванню в них професійної іншомовної готовності.

Як відомо, сучасні студенти – це постійні користувачі мережі Інтернет. Вони користуються ним як в особистих цілях, так і для підготовки до семінарських і практичних завдань. Відповідно, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземної мови студентів аграрних вузів є одним із ефективних способів досягнення позитивного результату.

Можна виділити переваги використання соціальних мереж у навчальному процесі. Зрозумілість ідеології і інтерфейсу соціальних мереж більшої частини Інтернет-аудиторії дозволяє заощадити час, не торкаючись етапу адаптації студентів до нового комунікативного простору, що дозволяє вибудувати неформальне спілкування між викладачем та студентами й допомагає організувати особистісно-орієнтоване навчання. Високий рівень взаємодії викладача та студента забезпечує безперервність навчального процесу, що виходить за рамки аудиторних занять. Застосування у віртуальних навчальних групах технологій форумів і Вікіпедії дозволяє всім учасникам самостійно або спільно створювати мережевий навчальний контент, що стимулює самостійну пізнавальну діяльність. Мультимедійність комунікативного простору досить зменшує завантаження й перегляд у віртуальній навчальній групі відео-і аудіо-матеріалів, інтерактивних додатків [7, с.160].

Як справедливо зауважує Ю.М. Буровицька, важливим етапом є підготовка студентів до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання іноземної мови професійного спрямування. Для того, щоб студент зміг повною мірою отримати користь у результаті застосування

інформаційно-комунікаційних технологій, викладач має надати чіткі інструкції й дати свободу для самостійного дослідження. Наразі студенти дуже добре знають комп'ютерну техніку й програмне забезпечення, але перш за все, це стосується сфери розваг та соціальних мереж. Тому їхні знання інформаційно-комунікаційних технологій необхідно спрямувати в потрібне нам русло. Під підготовкою студентів до використання ІКТ розуміється процес освоєння теорії і практики використання ІКТ для здійснення збору, обробки, зберігання, передачі, продукування інформації, а також реалізація інформаційної взаємодії з метою створення умов для більш продуктивної роботи студентів один з одним та студентів із викладачем.

А. Г. Соломатіна зазначає, що навчальні подкасти як один із способів навчання іноземної мови у вищих аграрних навчальних закладах можуть позитивно впливати на рішення проблем, описаних вище. У зв'язку з невеликою кількістю аудиторних годин іноземної мови, подкасти записуються і обговорюються студентами в домашніх умовах. Студенти продовжують працювати в мережі Інтернет, стежать за веденням мікро-блогу, при цьому розвивають необхідні навички володіння іноземною мовою. Використання подкастів підвищує мотивацію студентів до навчання іноземної мови. Студенти самі є учасниками навчання, вони самостійно складають текст, який надалі буде розміщений на сервері, беруть участь в обговоренні, коригують подкасти своїх одногрупників. Використання подкастів на заняттях з іноземної мови є можливим в групах з різною мовною підготовкою.

На думку Ю.М. Щербини, метод навчання ІМ – «Кейс-стаді» та проект "Професійне досьє" сприяють формуванню професійної іншомовної готовності у студентів-аграріїв, оскільки, по-перше, «кейси» дозволяють опиратися на міждисциплінарні зв'язки й створити наближене до реальності професійне середовище, що дозволяє поєднати навчання ІМ із використанням студентами набутих ними професійних навичок та вмій. По-друге, наближеність до реальних ситуацій, безсумнівно, підвищує вмотивованість студентів, дозволяючи зняти або подолати психологічні бар'єри, які можуть виникати при відпрацюванні аналогічних мовних навичок у традиційному навчальному середовищі в аудиторії. По-третє, аналіз кейсів вимагає від викладача певної поза аудиторної та аудиторної підготовки, яка сама собою є ефективним видом навчальної діяльності. Моделювання проекту "Професійне досьє" на іноземній мові базується на соціально-комунікативному підході й спрямоване на пошук фахової науково-практичної інформації. При цьому студент активізує вже набуті навички логічних операцій з текстом або аудіо чи відео інформаційним джерелом: виділення основного змісту та виключення другорядних моментів, структурного членування гіпертексту, рецензування, анутовування, реферування матеріалу професійної спрямованості [8, с.54].

Дидактико-методичний потенціал інформаційних технологій, що відображає основні ознаки інформаційних засобів, розкривається в цілісному формуванні іншомовної комунікативної компетенції в позааудиторній самостійній роботі студентів вузу. Інформаційні освітні англомовні ресурси є ефективним засобом формування лінгвістичної компетенції, так як дозволяють організовувати мовні, умовно-мовні і мовні вправи. Комунікаційні ресурси залучають студентів в безпосереднє спілкування іноземною мовою, формуючи при цьому компенсаторну компетенцію. Інтернет-ресурси розширюють професійні знання, знайомлять із соціокультурними особливостями, формуючи тим самим тематичну і соціокультурну компетенції.

Методика формування професійної іншомовної готовності студентів у процесі організації самостійної роботи із застосуванням інформаційних технологій ґрунтується на дидактичних принципах професіоналізації, суперпозиції та індивідуалізації процесу навчання; інтеграції механізмів інформаційних технологій і самостійної роботи студентів; відборі професійно значимого змісту; застосуванні ефективного інструментарію інформаційних технологій; реалізації методичних принципів навчання іноземної мови; регулярної діагностики сформованості компонентного складу іншомовної комунікативної компетенції.

Таким чином, можемо визначити такі переваги використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв:

- індивідуалізація навчання;
- інтенсифікація самостійної роботи студентів;
- зростання обсягу виконаних завдань;
- розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
- підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи.

Здійснений нами аналіз наукової та методичної літератури щодо формування професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв засобами інформаційно-комунікативних технологій дозволив визначити актуальність досліджуваної проблеми.

Умовами формування професійної іншомовної готовності можуть виступати: 1) зв'язок усього процесу навчання з умовами та змістом його майбутньої інформаційної діяльності; 2) максимальна наближеність процесу навчання до реальної професійної діяльності фахівця при використанні іноземної мови як засобу його інформаційної діяльності, професійного спілкування. Готовність до професійного іншомовного

спілкування було визначено як складне особистісне утворення, що сприяє ефективній взаємодії фахівців у професійній сфері нерідного лінгвокультурного соціуму.

Було розглянуто етапи підготовки студентів до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання іноземної мови професійного спрямування. Виявлено переваги та дидактико-методичний потенціал ІКТ щодо формування професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв, а також визначено, що робота з інформаційними технологіями забезпечує високу мотивацію до навчання іноземної мови професійного спрямування. До того ж більшість дослідників вбачає мотиваційний компонент базовим для формування достатнього рівня професійної іншомовної готовності студентів. Деякі науковці вважають доцільним використання таких методів: навчальних подкастів, «Кейс-стаді» та "Професійне досьє" як способів навчання іноземної мови у вищих аграрних навчальних закладах, що сприяють формуванню професійної іншомовної готовності у студентів-аграріїв.

Таким чином, забезпечення високої мотивації в навчанні іноземної мови засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій сприятиме формуванню професійної іншомовної готовності студентів-аграріїв.

Подальшого дослідження, на нашу думку, потребує уточнення змісту та компонентів готовності студентів-аграріїв до професійного іншомовного спілкування.

Література

1. Буровицька Ю. М. Інформаційно-комунікаційні технології у вищих навчальних закладах: алгоритм впровадження / Ю. М. Буровицька // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 133. – С. 23-26.
2. Кадемія М. Ю. Інтенсифікація навчального процесу засобами інтерактивного навчання / М. Ю. Кадемія // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 48 / редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2017. – 367 с.; С. 124-128.
3. Ніколаєнко Ю.О. Підготовка студентів аграрних спеціальностей до професійного спілкування в іншомовному середовищі : Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Ніколаєнко Юлія Олександрівна. – Академія пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих – Київ, 2009. – 24 с.
4. Порожняк Н. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения английскому языку в неязыковых вузах / Н. Ф. Порожняк // Молодой ученый. – 2014. – №9. – С. 559-561.
5. Соломатина А. Г. Методическая система и алгоритм обучения иностранному языку студентов аграрных вузов посредством учебных подкастов / А. Г. Соломатина, Р. Г. Белянский // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1196–1200.
6. Тимкина Ю.Ю. Информационные технологии в самостоятельной работе как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) / Тимкина Юлия Юрьевна. – Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н.А. Добролюбова – Нижний Новгород, 2012. – 22 с.
7. Щербаков О. В. Соціальна мережа для підтримки навчального процесу у ВНЗ / О. В. Щербаков, Г. А. Щербина // Системи обробки інформації: зб. наук. праць. / М-во оборони України, Харк. ун-т Повітр. Сил ім. Івана Кожедуба. – 2012. – Вип. 8 (106) : Проблеми і перспективи розвитку ІТ-індустрії. – С. 159-162.
8. Щербина Ю. М. Використання сучасних технологій у формуванні професійно-спрямованої іншомовної компетентності студентів-аграріїв [Електронний ресурс] / Ю. М. Щербина // Materialy XII Mezdnarodni Vedecko-Practicka Konferenc "DNY VEDY – 2016", (Praha ,22-30 brezen 2016 r.).- Dil 10 Pedagogika. – Praha : Education and Science, 2016. – С. 53-57.
9. S. Wheeler. Information and communication technologies and the changing role of the teacher: Journal of Educational Media, 26 (1) (2001) – pp. 7-17.

References

1. Burovytska Yu. M. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii u vyshchyykh navchalnykh zakladakh: alhorytm vprovadzhennia / Yu. M. Burovytska // Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seriiia : Pedahohichni nauky. – 2016. – Vyp. 133. – S. 23-26.
2. Kademiia M. Yu. Intensyfikatsiia navchalnoho protsesu zasobamy interaktyvnoho navchannia / M. Yu. Kademiia // Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy // Zb. nauk. pr. – Vypusk 48 / redkol. – Kyiv-Vinnytsia : TOV firma «Planer», 2017. – 367 s.; S. 124-128.
3. Nikolaienko Yu.O. Pidhotovka studentiv ahramykh spetsialnostei do profesiinoho spilkuvannia v inshomovnomu seredovyshchi : Avtoreferat dysertatsii na zdobuttia naukovooho stupenia kandydata ped. nauk – 13.00.04 – teoriia i metodyka profesiinoi osvity / Nikolaienko Yuliia Oleksandrivna. – Akademiia ped. nauk Ukrainy, In-t ped. osvity i osvity doroslykh – Kyiv, 2009. – 24 s.
4. Porozhniak N. F. Ynformatsyonno-kommunikatsyonnye tekhnolohyy v protsesse obuchenya anhlyiskomu yazyku v neiazikovyykh vuzakh / N. F. Porozhniak // Molodoi uchenyi. – 2014. – №9. – S. 559-561.

5. Solomatyna A. H. Metodycheskaia sistema y alhorytm obucheniya ynostrannomu yazyku studentov ahranykh vuzov posredstvom uchebnykh podkastov / A. H. Solomatyna, R. H. Belianskyi // Nauchno-metodycheskyi elektronnyi zhurnal «Kontsept». – 2016. – Т. 15. – С. 1196–1200.
6. Тумкына Ю.І. Інформаційні технології в самостійній роботі як засіб формування універсальної комунікативної компетентності студентів вузу: Автореферат дисертації кандидата педагогічних наук – 13.00.02 – Теорія і методи навчання і виховання (по областях і рівням освіти) / Тумкына Юлія Юревна. – Ньзггор. гос. лнхвист. ун-т ім. Н.А. Добролюбова – Ньзггні Новгород, 2012. – 22 с.
7. Shcherbakov O. V. Sotsialna mrezha dlia pidtrymky navchalnoho protsesu u VNZ / O. V. Shcherbakov, H. A. Shcherbyna // Systemy obrobky informatsii: zb. nauk. prats. / M-vo obrony Ukrainy, Khark. un-t Povitr. Syl im. Ivana Kozheduba. – 2012. – Vyp. 8 (106) : Problemy i perspektyvy rozvytku IT- industrii. – S. 159-162.
8. Shcherbyna Yu. M. Vykorystannia suchasnykh tekhnologii u formuvanni profesiino-spriamovanoi inshomovnoi kompetentnosti studentiv-ahraryiv [Elektronnyi resurs] / Yu. M. Shcherbyna // Materialy XII Mezhdunarodni Vedecko-Practicka Konferentsiya "DNY VEDY – 2016", (Praha ,22-30 brezen 2016 r.)- Dil 10 Pedagogika. – Praha : Education and Science, 2016. – С. 53-57.
9. S. Wheeler. Information and communication technologies and the changing role of the teacher: Journal of Educational Media, 26 (1) (2001) – pp. 7-17.

УДК 378.016:376

СТУПІНЬ УПЛИВУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ УЧБОВИХ ПРОГРАМ НА ПОКАЗНИКИ РЕФЛЕКСИВНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО КРИТЕРІЮ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Ю.О. Долинний

orcid.org/0000-0002-5804-4941

Метою дослідження є виявлення ступеня η % впливу експериментальної та загальної учбових програм на показники рефлексивного та професійного критерію готовності майбутніх фахівців із фізичного виховання до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

Результати проведених досліджень впливу експериментальної та загальної програм на підготовку майбутніх фахівців з фізичного виховання до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями встановлено, що використання експериментальної програми під час навчання бакалаврів з 2-4 курс несе більший % приріст освоєння рефлексивного та професійного критерію готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до реабілітаційної роботи. Це підтверджує порівняльний (%) аналіз контрольних та експериментальних груп показників рівня готовності фахівців з фізичного виховання до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями.

Ключові слова: фахівці, фізичне виховання, вплив, учбові програми, фізична реабілітація.

DEGREE OF INFLUENCE OF EXPERIMENTAL AND GENERAL EDUCATIONAL PROGRAMMES ON INDEXES OF REFLEX AND PROFESSIONAL CRITERION OF READINESS OF FUTURE SPECIALISTS ON PHYSICAL EDUCATION TO REHABILITATION WORK

Yr. A. Dolinnij

The real problem of modern pedagogical theory and practice is a process of professional training of future specialists on physical education and sport to rehabilitation work with children with the limited physical possibilities at higher school. Enhance able attention to this question of plenty of teachers, psychologists, sociologists, it is predefined that children with the limited physical possibilities in modern democratic society have no authority, system of human mutual relations and values to remain on the side of a road of social 'no-culturing' processes. Children with the limited physical possibilities have the same rights, as well as healthy: they must valuably study, get education and in the future to be of the use society and state.

The purpose of this research is an exposure of degree % influences of experimental and general on-line tutorial on the indexes of reflexive and professional criterion of readiness of future specialists on physical education to rehabilitation work with children with the limited physical possibilities.

For realization were drawn on researches: dialectical method (principle of historical method, principle of the system, principle of dialectical contradiction, principle of unity of quality and amount, principle of dialectical denial, principle of development, principle of causality); pedagogical questionnaire, pedagogical supervisions and experiment; methods of mathematical statistics; method of analysis of variance.

Results of the conducted researches of influence of the experimental and general programs on preparation of future specialists on physical education to rehabilitation work with children with the limited physical possibilities rotini that the use of