

РОЗДІЛ 5. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕХНОЛОГІЇ QR- КОДУВАННЯ

Гейдел А. М.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Анотація. Робота розкриває особливості формування комунікативних компетентностей майбутніх фахівців у галузі фізичної культури за допомогою використання технології QR-кодування. Автор наголошує, що технологія QR-кодування допоможе підвищити мотивацію для оволодіння важливою комунікативною компетентністю та допоможе сформувати й інформаційну компетентність, що є необхідною у сучасному світі.

Вступ. Сучасний етап розвитку українського суспільства висунув нові вимоги перед фахівцями різних галузей. На перший план виходить компетентно орієнтований підхід. Саме тому зараз при формуванні освітньо-кваліфікаційних програм НАЗЯВО першочергово перевіряє, які компетенції формує освітній компонент у здобувача вищої освіти.

Мета. Метою роботи є практичне дослідження особливостей формування комунікативних компетентностей майбутніх фахівців у галузі фізичної культури за допомогою використання технології QR-кодування.

Методи дослідження. Серед методів дослідження виокремлюємо узагальнення та систематизація.

Результати дослідження. Результатом дослідження стало видання припрактичного посібника «Використання QR-кодування на заняттях із української мови» авторів Оловаренко О. І. та Гейдел А. М., де подано практичні вправи, що сприяють формуванню комунікативних компетентностей майбутніх фахівців у галузі фізичної культури.

Серед загальних компетентностей майбутнього фахівця у галузі фізичної культури окреслюємо такі: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність

спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Отже, здатність грамотно писати та говорити НАЗЯВО відносить до найнеобхідніших компетентностей майбутніх фахівців у галузі фізичної культури, адже саме вони будуть передавати знання молодшим поколінням у якості тренера та представляти України на численних спортивних змаганнях по всьому світу.

Комунікативну компетентність розглядаємо як здібність людини встановлювати і підтримувати контакти із іншими, прагнення постійно удосконалювати власну комунікативну діяльність; орієнтуватися на особистість людини та дотримуватися гуманістичної позиції; уміти розв'язувати нестандартні комунікативні завдання.

Провідним компонентом комунікативної технології є добір та використання різноманітних підходів у формуванні комунікативної компетенції, одним із яких може бути використання технології QR-кодування.



Окрім того, в епоху новітні інформаційних технологій поєднання комунікативної компетентності та інформаційно дослідницькою стало актуальним. Це підвищує мотивацію здобувачів вищої освіти, формує критичне мислення та допомагає об'єктивно оцінити свої навички комунікативної компетентності і виконати необхідну роботу над помилками в подальшому.

Пропоновані інтерактивні завдання допоможуть сформувати комунікативну компетенцію майбутніх фахівців у галузі фізичної культури.

Тестові завдання до теми «ПРЯМА І НЕПРЯМА МОВА»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Виконайте тестові завдання.

1. Визначте речення, у якому неправильно вжито розділові знаки при прямій мові.

А Стародавня народна приповідка мудро вчить: «Держімося землі, бо земля держить нас».

Б «Скрізь, каже Кармель, скрізь, де я не піду, де не поїду, скрізь бачу вбогих людей, бідаків роботящих».

В Одного разу дівчина вибігла на кручу і загукала: «Вітре-вітрило, забери мене до себе в гості».

Г «У літах дитинства, - каже Кирило, - можливо, закодовано щось вельми для душі необхідне».

2. Установіть відповідність між реченням та структурною схемою

«Українська мова, – писав І. Срезневський, – може рівнятися з освіченими мовами згучкістю й багатством синтаксису».

А А: «П».

Б А: «П!»

В А: «П?» – а.

Г «П, – а, – п».

3. Установіть відповідність між реченням та структурною схемою

«Краще слухати, ніж говорити», - наполягав ще стародавній філософ Епіктет.

А А: «П».

Б «П», – а.



В А: «П?» – а.

Г «П, – а, – п».

Тестові завдання до теми «ПРАВОПИС СКЛАДНИХ СЛІВ»

Інструкція до виконання завдання:



1. Відскануйте QR-код.
2. Перейдіть на платформу LearningApps.org.
3. Виконайте тестові завдання.
4. Натисніть на , щоб перевірити чи правильно виконано завдання.
5. Натисніть на , щоб перейти до наступного завдання

Розподіліть слова на дві колонки «разом» або «окремо», спираючись на норми Українського правопису (від 22 травня 2019 р)

Пів/аркуша, пів/годіни, пів/відрá, пів/міста, пів/огірка́, пів/óстрова, пів/я́блука, пів/я́щика, пів/я́ми, пів/Євро́пи, пів/Кі́єва, пів/Украї́ни, пів/аркуш, пів/день, пів/за́хист, пів/ко́ло, пів/ку́ля, пів/мі́сяць, пів/óберт, пів/захисник, пів/місяць гіпер/ма́ркет, екстра/клас.

Ефективність навчальної діяльності педагога великою мірою залежить від упровадження нових технологій на заняттях зі здобувачами вищої освіти, від можливості постійно вдосконалювати їхні професійні компетенції. Упровадження QR-кодів на заняттях із української мови дозволяє удосконалювати комунікативні та інформаційні компетентності

здобувачів вищої освіти, розширити їхнє уявлення про можливості використання власного мобільного пристрою в освіті, дозволяє зберігати великий обсяг інформації та економить час виконання завдань, мотивує до подальшого вивчення української мови, розвиває пізнавальну та творчу активність, викликає зацікавленість до навчання.

Висновки. Проведення навчальних занять у нетрадиційній формі з використанням QR-кодів розвиває творчу самостійність здобувачів вищої освіти, навчає їх роботі з різними джерелами знань. Виконання таких цікавих та нетрадиційних завдань навчають здобувачів вищої освіти використовувати сучасні засоби для самоперевірки, самоконтролю та оцінювання своїх навчальних досягнень, розвивають їхню пізнавальну та творчу активність, викликають зацікавлення до вивчення рідної мови. Саме тому з метою підвищення кваліфікації викладачів, які здійснюють підготовку нових кадрів у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради створено професійно орієнтоване середовище із запровадженням інформаційно-комунікаційних технологій. Надсучасне обладнання допомагає професійно зростати і педагогам, і здобувачам вищої освіти. На думку Пономарьової Г.Ф., ««нових» учителів мають готувати «нові» викладачі» [2], і з цим важко не погодитися, адже нові вектори освіти змушують шукати нові підходи у викладанні дисциплін.

Список використаної літератури

1. Гейдел А., Оловаренко О.І. Організація занять із української мови з упровадженням QR-кодів:практику. Харків :Стильна типографія, 2019. 103 с.
2. Пономарьова Г. Ф. Підготовка майбутніх педагогів у контексті розбудови Нової української школи: із досвіду Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. *Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України* : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (24 квітня 2019 р., м. Харків) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2019 р С.172-176.
3. Шкурятяна Н. Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова: модульний курс: навч. посіб. Київ: 2007. 823 с.
4. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні. Київ: Наукова думка, 2019. 392 с.