

Пахальчук Н. Підготовка студентів до фізичного виховання дітей у процесі науково-дослідної роботи / Наталя Пахальчук // Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23 травня 2014 року. м.Умань. – Умань : ФОП Жовтий, 2014. – С. 108-111.

Наталя Пахальчук,

*к.п.н., старший викладач Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського*

orcid.org/0000-0001-7098-3821

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

Стратегія розвитку сучасної педагогічної освіти спрямована на підвищення якості підготовки студентів, оптимізацію навчально-виховного процесу у ВНЗ. Модернізація вищої освіти в контексті Болонського процесу передбачає підготовку майбутніх спеціалістів із обов'язковим використанням дослідницької діяльності, що сприяє самостійному набуттю нових знань та використання їх в умовах творчості, збагаченню пізнавальної ціннісної орієнтації, формуванню дослідницько-пізнавального досвіду.

Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить про актуальність проблеми залучення майбутніх фахівців до науково-дослідницької діяльності. Зокрема, в працях В.Зазв'язінського, І.Зязюна, В.Кан-Калика, Н.Кічука, М.Князевої, К.Макагон, Н.Недодатко, В.Сидоренка, В.Сластьоніна тощо висвітлені питання змісту дослідницької діяльності педагогів. Удосконалення фахової підготовки майбутніх фахівців, посилення дослідницького компонента естетико-професійної культури педагога присвячені праці М.Лещенко, С.Мельничука, О.Олексюк, О.Отич, Г.Падалки, О.Рудницької, С.Сисоєвої, Г.Тарасенко, А.Щербо О.Щолокової та ін. На думку вчених [1; 2; 3], бути педагогом-дослідником означає вміти знаходити нове в педагогічних явищах і виявляти їх внутрішні зв'язки та закономірності, визначати проблеми в педагогічній діяльності та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення.

За слушним зауваженням О.Отич, «головними вимогами суспільства до сучасних фахівців стають поряд із професійною компетентністю, широкою ерудицією та творчим мисленням – володіння вміннями самостійно відшукувати й поповнювати свої знання, орієнтуватися в бурхливому потоці наукової інформації. А

для цього необхідна спеціальна і цілеспрямована підготовка до проведення пошукової та науково-дослідної роботи» [3, 26].

Залучення майбутніх вихователів до науково-дослідної роботи повинно відбуватися протягом усього періоду навчання у вузі. Так, з першого курсу студенти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського мають можливість відвідувати науковий гурток та втілювати результати своєї діяльності в написанні статей. На кафедрі дошкільної та початкової освіти щорічно видаються збірки наукових праць «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського» та «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті Європейських освітніх стратегій». На другому курсі студенти залучаються до написання мікродосліджень у контексті навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень».

Роботу над темою наукового дослідження, розпочатою на 2 курсі, майбутні фахівці продовжують під час написання курсових робіт з дошкільної педагогіки (3 курс) та з методик дошкільної освіти (4 курс). Наведемо орієнтовну тематику курсових робіт із дошкільної педагогіки в галузі фізичного виховання: «Театр фізичного виховання» М. М. Єфименка як засіб особистісного розвитку дітей дошкільного віку», «Вплив ігротренінгу на рухову активність дошкільників», «Гендерне виховання дошкільників у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності», «Вплив комп'ютера на здоров'я дитини старшого дошкільного віку», «Наступність дитячого садка та школи у фізичному вихованні», «Вплив занять фізичною культурою на емоційний стан дітей дошкільного віку», «Розвиток фізичних якостей дошкільників у процесі рухливих ігор», «Фізичний розвиток дитини дошкільного віку в умовах сім'ї», «Розвиток координації в дітей старшого дошкільного віку засобами ритмічної гімнастики» тощо.

Також на 4 курсі майбутні фахівці можуть писати дипломні дослідження. Для дипломних робіт обов'язковою є апробація результатів дослідження у вигляді виступу на звітній студентській науковій конференції з публікацією матеріалів дипломної роботи в періодичних виданнях різного рівня. Кількість наукових статей, написаних протягом навчання, враховується в рейтингу студента при вступі на освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» та «магістр».

В умовах інтеграції України до європейського освітнього простору потребують оновлення та вдосконалення форми, методи і засоби навчання у вищій школі. Ефективність підготовка студентів до

фізичного виховання дітей дошкільного віку у процесі науково-дослідної роботи, на нашу думку, зросте за умови використання мультимедійної дошки. До важливих переваг та особливостей мультимедіа технологій можна віднести: можливість залучення майже всіх органів чуття, поєднання друкованого тексту, графічного зображення, відео, статичних фотографій та аудіозапису; вдосконалення методів доступу до інформації, робота з нетрадиційними джерелами інформації; індивідуалізація навчального процесу за змістом, обсягом і темпами засвоєння навчального матеріалу; поглиблення міжпредметних зв'язків; автоматизація процесів контролю та корекції результатів навчальної діяльності тощо.

Таким чином, дитячий навчальний заклад ХХІ століття посилює вимоги до особистості вихователя, який має бути педагогом-новатором та педагогом-дослідником, готовим до творчого освоєння нововведень та активного впровадження досягнень педагогічної науки в практику.

Список використаних джерел

1. Балашова С. Навчально-рольова гра у формуванні дослідницьких умінь студентів / С. Балашова // Початкова школа. – 2005. – № 6. – С. 52 – 56.

2. Богініч О.Л. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навчально-методичний посібник / О.Л. Богініч, Н.В. Левінець, Л.В. Лохвицька, Л.А. Сварковська. – К. : Генеза, 2013. – 127 с.

3. Отич О.М. Мистецтво у розвитку творчої індивідуальності майбутнього педагога професійного навчання : комплекс навчально-методичного забезпечення викладання психолого-педагогічних дисциплін : у 3-х ч. / О.М. Отич. – Полтава : ІнтерГрафіка, 2006. – Ч. 1 : Навчальні плани та програми з дисциплін психолого-педагогічного циклу. – 168 с.