

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов

(назва інституту, факультету)

Кафедра англійської філології

(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи

_____ доц.Гусєв С.О.

« _____ » _____ 20 _____ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ**

підготовки	бакалавра
галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальності	014.021 Середня освіта
спеціалізації	014.021 Середня освіта (мова і література (англійська))
додаткової спеціалізації	014.022 Середня освіта (мова і література (німецька))
освітня програма	Середня освіта. Мови і літератури (англійська, німецька)
факультет	іноземних мов

Вінниця – 2020 рік

Робоча програма «Практика усного та писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів за спеціальністю 014.021 Середня освіта, спеціалізацією 014.021 Середня освіта (мова та література (англійська)), додатковою спеціалізацією 014.022 Середня освіта (мова і література (німецька))

Мова навчання - англійська

« » _____ 2020 року – 42 с.

Розробники: Довгалюк Т. А., кандидат педагогічних наук, доцент,

Глазунова Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри _____ англійської філології _____

Протокол від «_28_» _____ серпня _____ 2020 року № __1__

Завідувач кафедри _____ (_____ Забужанська І.Д. _____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«_____» _____ 2020 року

Розглянуто і схвалено на засіданні навчально-методичної комісії факультету іноземних мов

Протокол від «_31_» _____ серпня _____ 2020 року № __1__

Голова _____ (_____ Мельник Т.М. _____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

«_____» _____ 20 _____ року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 22	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язкова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –не передбачене	Спеціальність 014.021 Середня освіта	РІК ПІДГОТОВКИ	
		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 660	Спеціалізація 014.021 Середня освіта (мова та література (англійська)) Додаткова спеціалізація/спеціальність 014.022 Середня освіта (мова і література (німецька)) Освітня програма Середня освіта. Мови і літератури (англійська, німецька)	СЕМЕСТР	
		2-й	3-й
		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних -9 самостійної роботи студента - 9,4</i>	Ступінь вищої освіти Бакалавр	- <i>Годин</i>	- <i>годин</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>160 годин</i>	<i>160 годин</i>
		ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ	
		- <i>годин</i>	- <i>годин</i>
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		- <i>годин</i>	- <i>годин</i>
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
<i>170 годин</i>	<i>170 годин</i>		
ВИД КОНТРОЛЮ:			
<i>екзамен</i>	<i>екзамен</i>		

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:
 для денної форми навчання –48%:52%
 для заочної форми навчання -

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. Мета

Курс практики усного та писемного мовлення основної іноземної мови в поєднанні з іншими практичними та теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, має забезпечити всебічну підготовку вчителя іноземної мови, здатного засобами свого навчального предмету навчати та виховувати підростаюче покоління, а також закласти основу для подальшого професійно орієнтованого удосконалення володіння цією мовою. У зв'язку з цим навчання іноземної мови в цьому курсі передбачає комплексну реалізацію практичної, виховної, освітньої, розвиваючої і професійно-педагогічної цілей. При цьому виховна, освітня, розвиваюча і професійно-педагогічна цілі досягаються в процесі практичного оволодіння іноземною мовою.

Практична мета полягає в формуванні у студентів лінгвістичної, комунікативної і країнознавчої компетенції. Лінгвістична компетенція охоплює знання системи мови і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації; комунікативна компетенція передбачає здатність сприймати та породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації, найбільш важливими з яких є сфери комунікації, ситуації спілкування з урахуванням адресату і характеру взаємодії партнерів; лінгвокраїнознавча компетенція включає в себе знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, і вміння здійснювати свою мовленнєву поведінку відповідно до них. Таким чином, практична мета курсу полягає в тому, щоб забезпечити достатньо вільне, нормативно вірне і функціонально адекватне володіння всіма видами мовленнєвої діяльності на іноземній мові, яка вивчається. В результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати 1800 слів та фразеологічних одиниць (включаючи 800 слів та фразеологізмів, засвоєних раніше); вміти вести бесіду на будь-яку з пройдених тем, бесіду по фільму, картині, заданій ситуації, робити повідомлення по темі, висловлювати зміст прочитаного або прослуханого тексту, дати опис картини; правильно та виразно читати вголос неважкий оригінальний текст, дати характеристику персонажів та сформулювати головну думку прочитаного тексту, вміти грамотно перекласти частину тексту; написати лист, переказ, орфографічний диктант; показати знання реалій, визначних місць, традицій, культури англomовних країн (Великобританії, США).

Навчання іноземної мови в курсі практики мовлення має також і **професійно-педагогічну мету**, яка зводиться до формування комунікативно-

методичної компетенції. Вона передбачає володіння мовою на адаптивному рівні, який визначається конкретною педагогічною ситуацією, та оволодіння вміннями педагогічного спілкування /керування інтелектуальною діяльністю учнів, стимулювання мовленнєвої діяльності, організації мовленнєвої діяльності, її контролю тощо/, які дозволяють студентам ефективно здійснювати професійні функції вчителя іноземної мови, а саме: комунікативно-навчаючу, виховуючу, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську. Для формування вмінь, що забезпечують володіння зазначеними функціями при навчанні іноземної мови в педагогічному вузі, вимагається врахування комунікативних сфер майбутньої професійної діяльності вчителя іноземної мови, а саме: професійно-трудової /спілкування на уроці, позакласна робота з іноземної мови в системі самоосвіти та підвищення кваліфікації/ і соціально-культурної /спілкування з носіями мови.

Реалізація **практичної та професійно-педагогічної** цілей поєднується з реалізацією **виховної, загальноосвітньої та розвиваючої** цілей. Курс практики усного та писемного мовлення має сприяти формуванню у студентів інтегральних світоглядних рис, гуманітарної, природо-наукової та політичної культури; естетичному вихованню; розширенню їх загальноосвітнього і філологічного світогляду, формуванню в них активної життєвої позиції.

2.2. Основними **завданнями** практичного курсу усного та писемного мовлення основної мови на II році навчання є:

1. формування у студентів лінгвістичної, комунікативної, країнознавчої, лінгвокраїнознавчої та професійно-педагогічної компетенції, а саме:
2. удосконалення знань студентів про фонетичну систему англійської мови;
3. розширення словникового запасу студентів у межах запропонованого переліку тем;
4. подальше вивчення граматичної системи англійської мови, досягнення граматичної правильності та вміння здійснювати постійний граматичний контроль за власним мовленням;
4. забезпечення достатньо вільного, нормативно вірного і функціонально адекватного володіння всіма видами мовленнєвої діяльності на іноземній мові (аудіюванням, читанням, говорінням, письмом);
5. розвиток навичок і вмінь творчого володіння усним та писемним мовленням у різних комунікативних сферах і ситуаціях спілкування;

6. оволодіння базовими вміннями педагогічного спілкування (стимулювання мовленнєвої діяльності, організація мовленнєвої діяльності, її контролю тощо), які дозволять студентам у майбутньому ефективно здійснювати професійні функції вчителя іноземної мови;

7. розвиток логічного мислення студентів, їх іншомовних мовленнєвих здібностей, різних видів пам'яті, уяви, загально-мовленнєвих та загальнонавчальних вмінь, вмінь самостійної роботи з мовним матеріалом тощо.

2.3. Компетентності

2.3.1. Загальні компетентності:

- здатність спілкуватися іноземною мовою, що вивчається;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, у тому числі з інших країн, засобами виучуваної іноземної мови.

2.3.2. Фахові компетентності:

- здатність знаходити та використовувати навчальну інформацію виучуваною іноземною мовою в галузі філології на паперових та електронних носіях;
- здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики;
- здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо) на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та країнознавства;
- здатність перекладати, реферувати та анотувати державною та іноземними мовами різножанрові тексти;
- здатність оперативно й доцільно включатись у іншомовну мовленнєву взаємодію.

2.4. Програмні результати навчання

У результаті вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення основної іноземної мови» студент повинен:

- демонструвати належний рівень володіння виучуваною іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях професійно-трудового спілкування на уроці; позакласної самостійної роботи з іноземної мови в галузі самоосвіти та, у майбутньому, професійного розвитку; соціально-культурного спілкування з носіями мови.

- демонструвати достатньо вільне, нормативно вірне і функціонально адекватне володіння всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності на іноземній мові (аудіюванням, читанням, говорінням, письмом), а саме:

- розуміти на слух монологічне та діалогічне мовлення в професійно-педагогічній, культурно-естетичній та побутовій сферах при безпосередньому спілкуванні та в звукозапису /в різних умовах/ при темпі мовлення 250 складів за хвилину;

- уміти читати оригінальну художню і суспільно-політичну літературу, а також тексти з побутової тематики з різними цільовими установкам та у різних режимах (ознайомлювального, вивчаючого, пошукового читання);

- продукувати писемні висловлювання (приватний лист, тези повідомлення, нотатки, твір), дотримуючись особливостей стилю в професійно-педагогічній, культурно-естетичній та побутовій сферах, дотримуючись норм орфографії і пунктуації;

- реалізувати монологічне та діалогічне мовлення в ситуаціях неофіційного та офіційного спілкування з професійно-педагогічної, суспільно-політичної, культурно-естетичної та побутової тематики.

- володіти базовими навичками та вміннями педагогічного спілкування (стимулювання мовленнєвої діяльності, організація мовленнєвої діяльності, її контролю тощо), які дозволять студентам у майбутньому ефективно здійснювати професійні функції вчителя іноземної мови.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Студент та його оточення.

Змістовий модуль 1. Практика усного та писемного мовлення основної іноземної мови

Тема 1. Вибір майбутньої професії (кар'єрний розвиток, професійні обов'язки, професія вчителя) / Choosing a Career.

Інформаційний обсяг теми.

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна “ *Speak English with Pleasure*” – текст “Choosing Way in Life” завд. 4 стор.16.;

Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна “ *Read and Speak English*”- Unit 4 “Jobs and Professions”.

Elizabeth Sharman “ Across Cultures” Module 6a – текст “Overworked and Underpaid” стор. 78-79. Module 6b – Text “Downshifting” стор.80.

Тучина Н.В. “ *A Way to Success*” Year 2 -Unit 1 “ Every Man To His Trade” стор. 4-22.

Лексичний матеріал: Word Formation. Derivational and Functional Affixes.Vocabulary Notes.

Граматичний матеріал: Grammar in Speech. Revision Exercises on Tense and Voice (Indicative Mood) pp.434-445;

The Oblique Mood pp.446-450; Speech Patterns p.8.

Розмовні формули: Agreement. Disagreement. Arakin V. D. pp.351-352., Approval. Disapproval. Classroom English p.343-349.

Письмова робота: Dictation-translation on Essential voc. (I); Letter – Writing : Write a letter to your friend about the improvements you would introduce at your school if you were its Headmaster (Headmistress). Dictation "Teachers and Actors", Argumentative Composition “Advantages and Disadvantages of Teaching Profession”, Module Test.

Аудіювання: Tuchina N. “ A Way to Success” Year 2, Unit 1 Ex.29 p.14, Tuchina N. “ A Way to Success” Year 1, Unit 3 Ex.26 p.39.

Тема 2. Охорона здоров'я (хвороби та захворювання, візит до лікаря, здоровий спосіб життя, небезпечні захворювання ХХІ століття, охорона здоров'я у Великій Британії, США та Україні) / Medicine.

Інформаційний обсяг теми.

Янсон В.В., Свистун Л.В. « *Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів*» - Unit 2 “Health Care” –текст “Health Service” стор.52, Unit 2 “Health Care” –текст “ The Final Diagnosis” стор.58.

Лексичний матеріал: Vocabulary Notes, Essential Vocabulary (I), Notes on Synonyms, Essent.Voc. (2), Health History.

Граматичний матеріал: Oblique Moods. Speech Patterns p. 43-44

Розмовні формули: Command, Prohibition, Compliance. Contradiction /Denial.

Письмова робота: Dictation, Letter - Writing: describe your last visit to a doctor, Vocabulary Test, Reproduction: "The Nurse" (M. Dickens), Writing a prescription: Write a prescription for your sick friend who's got a bad cold, Module Test.

Аудіювання: Yanson V., Svistun L. "A Practical Guide for Learners of English" – Text "Healthy Lifestyle" p.224, Text "Maintaining Fitness" p.222.

Тема 3. Лондон – столиця Великої Британії (історія, визначні місця, культура, мистецтво) / London.

Інформаційний обсяг теми.

Янсон В.В., Свистун Л.В. «Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів» - Unit 6, abstract from "Swinging London" pp.161-162.

Elizabeth Sharman "Across Cultures", Module 2e p.30-31

Лексичний матеріал: Vocabulary Notes, Essential Vocabulary (1),(2). Notes on Homonyms.

Граматичний матеріал: Oblique Moods; Speech Patterns pp. 79 (Arakin V.D.): "I like the way they work". "It is always interesting for me to take a trip".

Розмовні формули: Giving Opinion. Refusal.

Письмова робота: Dictation "Impressions of London"; Vocabulary Notes Test. Composition "If you are tired of London you are tired of life". Dictation-translation on Essential Vocabulary (1,2), Argumentative Composition - "Advantages and Disadvantages of Being a Vegetarian". Module test.

Аудіювання: Yanson V., Svistun L. "A Practical Guide for Learners of English" - 2-nd year, Text "The City of London", Text "The Sights of London" p.237

Тема 4. Їжа (національна кухня країн світу, уміння поводитися за столом) / Meals. Table Manners.

Інформаційний обсяг теми.

Тучина Н. "A Way to Success" –Unit 13 "Eat With Pleasure, Drink at Measure" pp. 231-240, Unit 14 "So Many Countries, So Many Customs" pp. 241-248, Text "Eating out In Britain" p.245.

Лексичний матеріал: Vocabulary Notes. Essential voc. (1, 2). Synonyms.

Граматичний матеріал: Oblique Moods, Speech Patterns p. 119-121.(Arakin V.D.) Modal Verbs, Speech Patterns p. 120-121 (Arakin V.D.).

Розмовні формули: Complaint, Sympathy, Advice.

Письмова робота: Vocabulary Notes Test. Dictation-translation on Essential Vocabulary (1, 2), Argumentative Composition - "Advantages and Disadvantages

of Being a Vegetarian”. Reproduction: "Taste of Glory", Composition "An Apple a Day Keeps all Doctors Away". Module Test.

Аудіювання: Tuchina N. “A Way to Success” –Unit 13 ” Eat With Pleasure, Drink at Measure” Ex.15 p.224, Ex.38 p.233, Ex.12p.226,Unit 14 Ex.18 p.250.

Змістовий модуль 2. Домашнє читання

Тема 1. Читання художнього тексту з повним розумінням

Інформаційний обсяг теми.

(глави ≈ 1-10) книжки для домашнього читання для роботи в аудиторії 1 раз на тиждень. **Домашнє читання** передбачає розвиток вмінь розуміння переважно оригінальних текстів, подальше розширення словникового запасу студентів, уміння обговорювати прочитане та висловлювати власне ставлення до подій і проблематики книги та робити узагальнюючі висновки, а також уміти визначати головні ідеї, думки тексту, його частин, абзаців, резюмувати основну інформацію тексту, висловлювати критичні міркування про головних персонажів книги, основні події.

Тема 2. Інформаційний обсяг теми.

(глави ≈ 1-10) книжки для індивідуального читання. **Індивідуальне читання** передбачає виконання проектних завдань, що вимагають прочитання художніх творів за власним вибором з їх подальшим обговоренням у різних видах роботи на занятті. Це сприяє формуванню у студентів навичок самостійної роботи пошукового характеру.

Змістовий модуль 3. Граматика

Тема 1. Повторення всіх часів дійсного способу активного і пасивного стану, узгодження часів, правил вживання непрямої мови.

Інформаційний обсяг теми.

Повторення всіх часів дійсного способу активного і пасивного стану (Revision of the tenses of the Indicative Mood. The Active Voice. The Passive Voice).

Повторення правил узгодження часів. (Revision of the rules of the Sequence of Tenses.).

Повторення правил вживання непрямої мови (Revision. The use of Indirect Speech).

Тема2. Умовний спосіб

Інформаційний обсяг теми.

Категорія способу. Умовний спосіб. Утворення синтетичних та аналітичних форм умовного способу. Утворення форм the Conditional Mood (The category of Mood. The Subjunctive Mood. The formation of the synthetic and analytical forms of the Subjunctive Mood. The formation of the forms of the Conditional Mood).

Утворення форм the Suppositional Mood та Subjunctive I. Форми вираження нереальності в простих реченнях (The formation of the forms of the Suppositional Mood and Subjunctive I. The forms of unreality in simple sentences).

Форми вираження нереальності в підрядних підметових, підрядних додаткових, підрядних-прикладках та підрядних реченнях присудкових (The forms of unreality in subject clauses, object clauses, in appositive and predicative clauses)

Форми вираження нереальності в підрядних реченнях мети, підрядних порівняльних та підрядних умови (The forms of unreality in clauses of purpose, in clauses of comparison and in clauses of condition)

Повторення вживання форм умовного способу (Revision of the forms of The Subjunctive Mood).

Тема 3. Модальність.

Інформаційний обсяг теми.

Способи вираження модальності. Модальні дієслова. Модальні дієслова can / could для вираження здатності, дозволу, нагоди, теоретичної можливості. (Modality. The means of expressing modality. Modal verbs. Modal verbs can / could to express ability, permission, opportunity, theoretical possibility).

Модальні дієслова may / might для вираження можливості, дозволу. (Modal verbs may / might to express possibility, permission.).

Модальні дієслова must / need для вираження обов'язку, потреби, умовиводу. (Modal verbs must / need to express obligation, necessity, deduction).

Повторення модальних дієслів can, could, may, might, must, need. (The revision of modal verbs can, could, may, might, must, need).

Маргінальні допоміжні модальні дієслова to have to , to be to. (Marginal modal auxiliaries to have to, to be to.).

Модальні дієслова ought to / should для вираження зобов'язання, умовиводу. (Modal verbs ought to / should to express obligation, deduction).

Модальні дієслова shall / will для вираження передбачення, волі. (Modal verbs shall / will to express prediction, volition).

Повторення модальних дієслів ought, should, shall, will. (The revision of modal verbs ought, should, shall, will).

Змістовий модуль 4. Рубіжний контроль (наприкінці 3 семестру)

1) Рубіжний модульний диктант. Рубіжне модульне аудіювання.

2) Рубіжний модульний твір.

Рубіжний модульний диктант передбачає перевірку в студентів 2 курсу рівня сформованості фонетичних слухових навичок (лексичних, граматичних) та орфографічних навичок.

Метою проведення **рубіжного модульного аудіювання** є контроль розуміння сприйнятого на слух (вмінь аудіювання).

Рубіжний модульний твір передбачає контроль сформованості вмінь писемного мовлення, зокрема вмінь написання твору-роздуму на задану тему. Під час написання твору студенти мають продемонструвати вміння дотримуватись правильної структури твору, вживати адекватні типу твору засоби міжфразового зв'язку, активний вокабуляр з теми, правильно виразити свої думки з точки зору мовної грамотності.

Розділ 2. Соціокультурні особливості Великобританії

Змістовий модуль 5. Практика усного та писемного мовлення

Тема 1. Система освіти у Великій Британії, типи навчальних закладів (у порівнянні із системою освіти України) / Higher Education in Great Britain.

Інформаційний обсяг теми.

Янсон В.В., Свистун Л.В. « Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів» - Unit 1 “Education” pp.5-25, Text B “University” p.23; Text C “Teaching” p.26

Тучина Н. “A Way to Success” –Unit 19 pp.318-325 , Text “An Elective Course“ pp.323-324; Text “Tackling College Exams and Papers” p.328 ; Text “Learn While You Are Young” pp. 331-335; Text “A Grad School” p.332.

Elizabeth Sharman "Across Cultures" Module 5a , Text " Educating Very Young Children" ; Module 5b "Students at Home and Abroad" , Module 5c "High School Culture", Module 5d "Cyber High. On-line Education";

Лексичний матеріал: Vocabulary Notes; Essential Vocabulary (1,2); Word Usage.

Граматичний матеріал: Speech Patterns pp.157-158; The Infinitive.

Розмовні формули: Classroom English. Obligation. Probability and Improbability.

Письмова робота: Vocabulary Notes Test. Dictation-translation on Essential Vocabulary (1,2). Argumentative Composition "To study part-time or full-time? Pros and Cons". Summary of Text B. Argumentative Writing: Write Your Arguments For and Against Exams. Composition "Your Idea of the Ideal University". Module Test.

Аудіювання: " My Cousin Rachel" (Ch.1).

Тема 2. Спорт (види спорту, спортивні ігри, Олімпійські ігри, популярні види спорту в Україні та в англomовних країнах світу) /Sports and Games.

Інформаційний обсяг теми.

Янсон В.В., Свистун Л.В. « Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів» - Unit 3 Text "Sports and Games" p.77, Unit 3 Text "The Politics of Italian Football" p.263.

Elizabeth Sharman "Across Cultures": Module 7a "The Commonwealth Games" p.92.

Лексичний матеріал: Vocabulary Notes. Essential Vocabulary (1,2). Word-Formation.

Граматичний матеріал: Speech Patterns p.192 , Ex.1-5 p.193. The Gerund .

Розмовні формули: Classroom English. Personal Interests.

Письмова робота: Spelling Dictation. Dictation -translation on Essential Vocabulary (1,2). Composition "A Friend in Need". Opinion –Writing: Composition "Sports and Health. Sports That Keep You Fit and Sports Harmful To Your Health". Argumentative Writing: Composition "Extreme sports. Pros and Cons". Module Test. Module Test.

Аудіювання:" My Cousin Rachel" (Ch.2-5).

Тема 3. Британські острови. (Географічне положення Об'єднаного Королівства Великої Британії та Північної Ірландії. Великі промислові та економічні центри країни)./The British Isles.

Інформаційний обсяг теми.

Янсон В.В., Свистун Л.В. « Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів» - Unit 6 Text "Great Britain" p.149

Elizabeth Sharman "Across Cultures" - Module 2a "Four Nations", Text "Who Are the British?" pp.22-23; Module 2b "British Islands".

Лексичний матеріал: Vocabulary Notes, Essential Vocabulary (1,2).

Граматичний матеріал: Speech Patterns p.230. The Participles.

Розмовні формули: Classroom English. Stating Likes, Dislikes and Preferences. Belief and Disbelief. Pleasure and Displeasure.

Письмова робота: Vocabulary Notes Test. Dictation-translation on Essential Vocabulary (1, 2). Composition: Write a tourist route to see the most of England/Scotland/Wales/Northern Ireland. Module Test.

Аудіювання: "My Cousin Rachel" (Ch.7-10), Elizabeth Sharman "Across Cultures" Task 7 p.23.

Тема 4. Подорожування (види транспорту, туризм, негативний вплив туризму) / Travelling.

Інформаційний обсяг теми.

Янсон В.В., Свистун Л.В. « Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів» - Unit 8 "Travelling" Ex. 1-15 pp.196-202, Text "The Brown's Travels" p.203;

Tell Me About It, Unit 10 pp.105-110.

Лексичний матеріал: Vocabulary Notes, Essential Vocabulary (1,2). Notes on Style: Synonyms.

Граматичний матеріал: Speech Patterns pp.266-267, Ex. 1-5 pp. 267-268. The Participles.

Розмовні формули: Classroom English, Sympathy and Encouragement.

Письмова робота: Dictation- translation on Essential Vocabulary (1,2). Summary of the Text : "Seeing People Off". Composition "Advantages and Disadvantages of Travelling". Spelling Dictation. Composition "The Journey I'll Never Forget". Module Test.

Аудіювання: "My Cousin Rachel" (Ch.11-14) ; Yanson V., Svistun L. "A Practical Guide for Learners of English" 2-nd year Unit 8 Text "The Journey to the Seaside" p.242; S. Kay " Inside Out" Unit 11 "Journey" Act.2 p.93 (Track40), Act.4 p.95 (Track 41).

Змістовий модуль 6. Домашнє читання

Тема 1. Інформаційний обсяг теми.

(глави \approx 1-10) книжки для домашнього читання для роботи в аудиторії 1 раз на тиждень. **Домашнє читання** передбачає розвиток вмінь розуміння переважно оригінальних текстів, подальше розширення словникового запасу студентів, уміння обговорювати прочитане та висловлювати власне ставлення

до подій і проблематики книги та робити узагальнюючі висновки, а також уміти визначати головні ідеї, думки тексту, його частин, абзаців, резюмувати основну інформацію тексту, висловлювати критичні міркування про головних персонажів книги, основні події.

Тема 2. Інформаційний обсяг теми.

(глави \approx 1-10) книжки для індивідуального читання. **Індивідуальне читання** передбачає виконання проектних завдань, що вимагають прочитання художніх творів за власним вибором з їх подальшим обговоренням 1 раз на місяць у різних видах роботи на занятті . Це сприяє формуванню у студентів навичок самостійної роботи пошукового характеру.

Змістовий модуль 7. Граматика

Тема 1. Інфінітив.

Інформаційний обсяг теми.

1.1. Формування інфінітива. Вживання інфінітива з часткою to. Вживання інфінітива без частки to. (The formation of the infinitive. The use of the infinitive with the particle to. The use of the infinitive without the particle to (the bare infinitive).

1. 2. Функції інфінітива в реченні

(The functions of the infinitive in the sentence)

1.3. Предикативні конструкції з інфінітивом (The Objective Infinitive Constructions)

1.4. Предикативні інфінітивні конструкції. (Predicative Constructions with the infinitive: the Subjective Infinitive Construction)

1.5. Предикативні конструкції з інфінітивом (Predicative constructions with the infinitive: the Prepositional Infinitive Construction (The For-to-Infinitive Construction), the Use of the Objective and Subjective Infinitive Constructions

Тема 2. Герундій

Інформаційний обсяг теми.

2.1. Герундій, його форми та характеристики (The use of the gerund, its characteristics and forms)

2.2. Функції герундія в реченні (The functions of the gerund in the sentence)

2.3. Герундіальні конструкції (The Gerundial Constructions)

2.4. Порівняння функціонування герундія та інфінітива.(The Gerund and the Infinitive)

2.5. Повторення вживання герундія (Revision).

Тема 3. Дієприкметник.

Інформаційний обсяг теми.

3.1. Утворення та вживання дієприкметника I. Синтаксична функція дієприкметника I. (The formation and use of the Present Participle (Participle I). The syntactic function of the Present Participle).

3.2. Утворення та вживання дієприкметника II. Синтаксична функція дієприкметника II. (The formation and use of the Past Participle. The syntactical function of the Past Participle).

3.3. Об'єктна дієприкметникова конструкція. (The Objective Participial Construction).

3.4. Суб'єктна дієприкметникова конструкція. (The Subjective Participial Construction).

3.5. Абсолютна дієприкметникова конструкція. (The Participial Absolute Construction)

3.6. Повторення дієприкметникових зворотів; повторення the Objective Participial Construction, the Objective Participial Construction, the Participial Absolute Construction. (The revision of the participles; the revision of the Objective Participial Construction, the Objective Participial Construction, the Participial Absolute Construction).

Змістовий модуль 8. Рубіжний контроль (наприкінці 4 семестру)

1) Рубіжний модульний диктант.

2) Рубіжний модульний твір.

3) Рубіжний модульний граматичний тест.

Рубіжний модульний диктант передбачає перевірку в студентів 2 курсу рівня сформованості фонетичних слухових навичок (лексичних, граматичних) та орфографічних навичок.

Рубіжний модульний твір передбачає контроль сформованості вмінь писемного мовлення, зокрема вмінь написання твору-роздуму на задану тему. Під час написання твору студенти мають продемонструвати вміння дотримуватись правильної структури твору, вживати адекватні типу твору засоби міжфразового зв'язку, активний вокабуляр з теми, правильно виражати свої думки з точки зору мовної грамотності.

Метою проведення **рубіжного модульного граматичного тесту** є контроль рецептивно-репродуктивних та продуктивних граматичних навичок.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь го					
		л к	пз	Лз	інд	с.р.		лк	пз	лз	Інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1												
Змістовий модуль 1.												
Практика усного та писемного мовлення												
Тема 1. Вибір професії	40		20			20	–		–			–
Тема 2. Охорона здоров'я	40		20			20						
Тема 3. Лондон	40		20			20						
Тема 4. Їжа	40		20			20						
Разом за змістовим модулем 1	160		80			80						

Змістовий модуль 2												
Домашнє читання												
Тема 1. (глави 1-10) Аудиторне домашнє читання	46		26			20	–		–			–

Тема 2. (глави 1-10) Індивідуальне домашнє читання	20		10			10						
Разом за змістовим модулем 2	66		36			30	–			–		–

Змістовий модуль 3

Граматика

Тема 1.

Повторення всіх часів дійсного способу активного та пасивного стану, узгодження часів, правил вживання непрямої мови.

Повторення всіх часів дійсного способу активного і пасивного стану. Повторення правил узгодження часів. Повторення правил вживання непрямої мови.	6		4			2	–		–			
Разом	6		4			2						

Тема 2.

Умовний спосіб.

Категорія способу. Умовний спосіб. Утворення синтетичних та аналітичних форм умовного способу. Утворення форм the Conditional Mood.	4		2			2	–		–			
--	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--

Утворення форм the Suppositional Mood and Subjunctive 1. Форми вираження нереальності в простих реченнях.	4		2			2						
Форми вираження нереальності в підрядних підметових, підрядних додаткових, підрядних-прикладках та підрядних присудкових реченнях.	4		2			2						
Форми вираження нереальності в підрядних вираження мети, підрядних порівняльних та підрядних умови.	4		2			2						
Повторення вживання форм умовного способу.	4		2			2						
Разом	20		10			10	–			–		–
Тема3. Модальність.												

Способи вираження модальності. Модальні дієслова. Модальні дієслова <i>can / could</i> для вираження здатності, дозволу, нагоди, теоретичної можливості..	6		4			2	–		–			
Модальні дієслова <i>may / might</i> для вираження можливості, дозволу.	6		4			2						
Модальні дієслова <i>must / need</i> для вираження обов'язку, потреби, умовиводу.	6		4			2						
Повторення модальних дієслів <i>can, could, may, might, must, need</i>	6		4			2						
Маргінальні допоміжні модальні дієслова <i>to have to , to be to.</i>	4		2			2						
Повторення модальних дієслів <i>to have to, to be to.</i>	4		2			2						
Модальні дієслова <i>ought to / should</i> для вираження зобов'язання, умовиводу	4		2			2						

Модальні дієслова <i>shall /will</i> для вираження передбачення, волі.	4		2			2						
Повторення модальних дієслів <i>ought, should, shall, will.</i>	4		2			2						
Разом	44		26			18						
Разом за змістовим модулем 3	70		40			30	–			–		–

Змістовий модуль 4

Рубіжний контроль

Рубіжний модульний диктант. Рубіжне модульне аудіювання	2		2				-		-			
Рубіжний модульний твір	2		2				-		-			
Екзамен	30					30						
Разом за змістовим модулем 4	34		4			30						
Разом за семестр 1	330		160			170	–		–			–

Розділ 2

Змістовий модуль 5											
Практика усного та писемного мовлення											
Тема 1. Система освіти у Великій Британії	44		24			20	-		-		-
Тема 2. Спорт	44		24			20					
Тема 3. Британські острови	44		24			20					
Тема 4. Подорожування	42		22			20					
Разом за змістовий модуль 5	174		94			80					

Змістовий модуль 6											
Домашнє читання											
Тема 1. (глави 1-10) Аудиторне домашнє читання	40		20			20			-		-
Тема 2. (глави 1-10) Індивідуальне домашнє читання	20		10			10					
Разом за змістовий модуль 6	60		30			30	-		-		-
Змістовий модуль 7											
Граматика											
Тема 1. Інфінітив											
Формування інфінітива. Вживання інфінітива з часткою to. Вживання інфінітива без частки to.	4		2			2	-		-		-

Функції інфінітива в реченні	4		2			2						
Предикативні конструкції з інфінітивом	4		2			2						
Предикативні інфінітивні конструкції.	4		2			2						
Предикативні конструкції з інфінітивом	4		2			2						
Разом	20		10			10	-		-			-
Тема 2.												
Герундій												
Герундій, його форми та характеристики	4		2			2	-		-			-
Функції герундія в реченні	4		2			2						
Герундіальні конструкції	4		2			2						
Порівняння функціонування герундія та інфінітива.	4		2			2						
Повторення вживання герундія	4		2			2						
Разом	20		10			10	-					-
Тема 3.												
Дієприкметник												
Утворення та вживання дієприкметника І. Синтаксична функція дієприкметника І.	4		2			2	-					-

Утворення та вживання дієприкметника II. Синтаксична функція дієприкметника II.	4		2			2						
Об'єктна дієприкметникова конструкція.	4		2			2						
Суб'єктна дієприкметникова конструкція.	4		2			2						
Абсолютна дієприкметникова конструкція.	2		1			1						
Повторення дієприкметникових зворотів.	2		1			1						
Разом	20		10			10						
Усього за змістовий модуль 7	60		30			30	-		-			-

Змістовий модуль 8

Рубіжний контроль

Рубіжний модульний диктант.	2		2			-	-			-		-
Рубіжний модульний граматичний тест	2		2									
Рубіжний модульний твір	2		2			-				-		-

Разом за змістовим модулем 8	6		6			-	-			-		-
Екзамен	30					30						
Усього годин за Розділ 2	330		160			170	-		-			-
УСЬОГО ГОДИН	660		320			340						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна ф.н.
1	Вибір професії.	20
2	Охорона здоров'я.	20
3	Лондон.	20
4	Їжа.	20
5	Аудиторне домашнє читання.	26
6	Індивідуальне домашнє читання.	10
7	Граматика : Повторення всіх часів дійсного способу активного і пасивного стану, узгодження часів, правил вживання непрямої мови; умовний спосіб; модальність.	40
8	Рубіжний модульний диктант. Рубіжне модульне аудіювання.	2
9	Рубіжний модульний твір.	2

10	Система освіти в Великій Британії.	24
11	Спорт.	24
12	Британські острови.	24
13	Подорожування.	22
14	Аудиторне домашнє читання.	20
15	Індивідуальне домашнє читання.	10
16	Граматика : інфінітив; герундій; дієприкметник.	30
17	Рубіжний модульний диктант. Рубіжне модульне аудіювання.	2
18	Рубіжний модульний граматичний тест.	2
19	Рубіжний модульний твір.	2
	УСЬОГО ГОДИН	320

6. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачені.

7. Індивідуальні заняття

Не передбачені навчальним планом.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
Розділ 1			

Модуль 3

1	<p>Вибір професії. Опрацювати Розділ 2 «Choosing a Career» у навчальному посібнику Т. М. Гужва «Англійська мова. Розмовні теми» (частина 2), тексти: : Text18-5 “I Don’t Want a Routine and Dull Job” pp.102-103, Text 18-8 “Success at the Interview Stage” pp.105-106; Text18-10 “Mental and Physical Job” p.106-107, Text 18-11 “Applying For a Job” pp.107-108.</p> <p>Перегляд фільму «Dangerous Minds», написання огляду фільму (film review).</p> <p>Аудіювання книжки “Emma” J. Austin (глави 1-2).</p>	20	-
2	<p>Охорона здоров’я. Опрацювати Розділ 15 « At the Doctor» у навчальному посібнику Т. М. Гужва «Англійська мова. Розмовні теми» (частина 1), тексти: : Text “Medicine and Health” pp.335-337; Text 15-1 “Seeing the Doctor”p.345-346, Work Book pp.163-167; Text 15-2 “At the Doctor”p.347-348, Work Book pp.168-175;</p> <p>Перегляд фільму «Patch Adams», написання огляду фільму (film review).</p> <p>Аудіювання книжки “Emma” J. Austin (глави 3-4).</p>	20	
3	<p>Лондон – столиця Великої Британії. Опрацювати Lesson 31(LCC) : (A - 1) "Trafalgar Square", "London", "How to Be an Alien". Переглянути фільми «Подорож по Великобританії», «London» (BBC).</p> <p>Написати твір на тему “If you are tired of London, you are tired of life”.</p> <p>Аудіювання книжки “Emma” J. Austin (глави 5-6).</p>	20	

4	<p>Їжа. Уміння поводитися за столом. Опрацювати Розділ 6 «Meals» у навчальному посібнику Т. М. Гужва «Англійська мова. Розмовні теми» (частина 1), тексти: : Text 16-1 "British Meals" pp.126-127; Text 16-2 "Mary Makes Onion Soup" p.127; Text "Meals In Britain" p.136-137.</p> <p>Аудіювання книжки "Emma" J. Austin (глави 7-8).</p>	20	
Разом за змістовим модулем 1		80	
Змістовий модуль 2. Домашнє читання			
1	Додаткові завдання, лексико-граматичні вправи, робота з вокабуляром, заключний проект.	30	—
Разом за змістовим модулем 2		30	
Змістовий модуль 3 . Граматика			
Самостійна робота над граматичним модулем передбачає самостійне додаткове опрацювання студентами граматичних тем та виконання відповідних практичних завдань із списку джерел рекомендованої літератури з граматики.			
1	Повторення всіх часів дійсного способу активного та пасивного стану, узгодження часів, правил вживання непрямої мови	10	
2	Умовний спосіб	10	
3	Модальність	10	
Разом за змістовий модуль 3		30	
Змістовий модуль 4. Рубіжний контроль			
	Рубіжний модульний диктант.	-	
	Рубіжний модульний твір	-	
Екзамен		30	
Разом за змістовим модулем 4		30	
Разом за Розділом 1		170	
Розділ 2			

Змістовий модуль 5

1	<p>Система освіти у Великій Британії. Опрацювати Розділ 14 «Education» у навчальному посібнику Т. М. Гужва «Англійська мова. Розмовні теми» (частина 1) , тексти:Text 14-1 ”British Education Made Simple” p.317; Text 14-2 ” Education in the USA” p.320; Text 14-3 ” Differences in the Organization of Education in Great Britain and America ” p.327.</p> <p>Зыкова Г., Кочетова Я. “Английский язык для языковых вузов“ - Text 1 “ Primary and Secondary Schools In Britain”, Text 2 “ Admission Procedures” pp.31-32, Text 3 “Higher Education in Great Britain” pp.33-34.</p> <p>Аудіювання книжки “Emma” J. Austin (глави 9-10).</p>	20	
2	<p>Спорт. Опрацювати Розділ 13 «Sports in Britain» у навчальному посібнику Т. М. Гужва «Англійська мова. Розмовні теми» (частина 1) , тексти:Text 13-1 ”Sport in Britain” p.295; Text 13-2 ”The Football Match” p.297; Зыкова Г.,Кочетова Я. “Английский язык для языковых вузов“ topic “Sports and Games” Text 1” Sports and Games in the USA and Great Britain”,Text “The Olympic Games”.</p> <p>Аудіювання книжки “Emma” J. Austin (глави 11-12).</p>	20	
3	<p>Британські острови. Опрацювати матеріал посібника О.А. Письменная “ Окна в англоязычный мир (история, география, социальные аспекты, языковая ситуация)” стор.3-45;</p> <p>Перегляд фільму «The British Isles».</p> <p>Аудіювання книжки “Emma” J. Austin (глави 13-14).</p>	20	

4	<p>Подорожування. Опрацювати Розділ 12 «Travelling» у навчальному посібнику Т. М. Гужва «Англійська мова. Розмовні теми» (частина 1) , тексти: Text 12-1 ”How To Avoid Travelling” р. 272; огляд фільму. Text 12-3 ”Travelling” р. 274, Work Book Act. 12-3 р.64.</p> <p>Зыкова Г.,Кочетова Я. “Английский язык для языковых вузов“ topic “Travelling” Text 1 “Travelling and Transportation in the USA”, Text 2 “Travelling Experience: Interview with Mr.Watson”;</p> <p>Написати твір на тему “Advantages and Disadvantages of Travelling”.</p> <p>Аудіювання книжки “Emma” J. Austin (глава 15).</p>	20	
	Разом за змістовим модулем 5	80	-
Змістовий модуль 6. Домашнє читання			
1	<p>Аудиторне домашнє читання. Робота над активним вокабуляром глав книжки , систематичне ведення словникової роботи, записів характеристик головних персонажів, виконання серії завдань на контроль розуміння прочитаного.</p>	20	
2	<p>Індивідуальне домашнє читання. Систематичне ведення словникової роботи, виконання серії завдань на контроль розуміння прочитаного, написання доповіді (book report) по прочитаній книжці та підготовка до її усного захисту.</p>	10	-
	Разом за змістовим модулем 6	30	

Змістовий модуль 7. Граматика			
Самостійна робота над граматичним модулем передбачає самостійне додаткове опрацювання студентами граматичних тем та виконання відповідних практичних завдань із списку джерел рекомендованої літератури з граматики.			
1	Інфінітив	10	
2	Герундій	10	
3	Дієприкметник	10	
	Разом за змістовим модулем 7	30	-
Змістовий модуль 8. Рубіжний контроль			
	Екзамен	30	
	Разом за змістовий модуль 8	30	
	Разом за 4 модуль	170	
	УСЬОГО ГОДИН	340	-

9. Індивідуальні завдання

Навчальним планом не передбачені.

10. Методи та технології навчання

Методи навчання: *Пояснювально-ілюстративний метод:* введення та автоматизація нового мовленнєвого та мовного матеріалу в контексті з використанням різних видів наочності; *репродуктивний метод:* відтворення і повторення нового мовного матеріалу з метою його автоматизації; *активні методи навчання:* організація групової взаємодії з метою формування комунікативних навичок; *організація самостійного пошуку* студентів, що стимулює їх розумову активність, необхідну для успішного засвоєння нового матеріалу, *організація вправлення* студентів у застосуванні засвоєного матеріалу в усному або письмовому спілкуванні *на етапі тренування*, *організація вправлення* студентів у застосуванні засвоєного матеріалу в

усному або письмовому спілкуванні *на етапі практики*, здійснення *контролю* на кожному етапі навчання.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні особистісно орієнтовані технології навчання, спрямовані на активізацію мисленнєвої діяльності в ході вирішення проблемних завдань. При цьому використовуються такі методичні прийоми: різні прийоми *семантизації* нових лексичних одиниць (напр.: наочність (зорова/слухова), переклад, синоніми, антоніми, дефініція/тлумачення іноземною мовою), прийоми організації діяльності студентів в опрацюванні нового матеріалу, закріпленні набутих навичок та розвитку вмінь мовлення в ситуаціях спілкування в ході *виконання мовних* (напр.: заповнити пропуски в реченні/тексті, відновити речення/текст) та *мовленнєвих/комунікативних вправ* (напр.: описати послідовність подій, відповісти на запитання до прочитаного або прослуханого тексту, написати твір (опис, розповідь, роздум) за заданою темою, здійснити іншомовне спілкування в межах рольової гри, висловити свою точку зору під час індивідуальної або групової бесіди, вилучити задану інформацію з прочитаного чи прослуханого тексту для заповнення таблиці, схеми; вирішення професійно спрямованих завдань англійською мовою).

11. Критерії та методи оцінювання

Поточний контроль усного мовлення проводиться на усіх видах аудиторних занять у формі усних монологічних презентацій, діалогічної взаємодії в ході групової діяльності та рольових ігор. Граматичні навички та уміння читання перевіряються у процесі виконання лексико-граматичних тестів, диктантів (орфографічного, перекладного, самодиктанту), переказу (усного/письмового). Самостійна робота та індивідуальні завдання з теми перевіряються в ході виконання граматичних та лексичних вправ, онлайн тестування та репродуктивних письмових робіт. Уміння писемного мовлення перевіряються шляхом написання творів, есе, огляду фільму, доповіді по книжці з домашнього читання; виконання модульної контрольної роботи, проекту з теми. Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами.

Методи оцінювання: модульні лексико-граматичні тести, есе, проекти, презентації, аудіотести, проекти, семестрові екзамени, аудіозапис діалогічного та монологічного мовлення.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожен форму визначаються викладачем.

Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік, екзамен.

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання екзаменів та заліків (підсумкового контролю) за графіком екзаменаційної сесії.

На підсумковий (семестровий) контроль рішенням кафедри відводиться 20 балів на залік та 30 балів на екзамен.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
<p style="text-align: center;">А 90-100 балів ВІДМІННО</p>	<p><i>Якісні та кількісні показники мовлення:</i> повне розкриття теми, адекватне вживання лексичних одиниць, вірне граматичне оформлення відповіді, використання активного вокабуляру, відповідність діалогу комунікативній ситуації, вживання клішованих фраз, продукування ініціативних/спонукальних та реактивних реплік, правильність оформлення реплік в мовному відношенні - (1-2 пом.), які суттєво не впливають на зміст висловлювання, вживання тематичного вокабуляру, швидкий темп мовлення, 1-2 незначні помилки на 20-25 речень.</p>	<p>ВИСОКИЙ</p>
<p style="text-align: center;">В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ</p>	<p><i>Якісні та кількісні показники мовлення:</i> розкриття теми, адекватне вживання лексичних одиниць, вірне граматичне оформлення відповіді, використання активного вокабуляру, відповідність діалогу комунікативній ситуації, вживання клішованих фраз, обмежене продукування ініціативних/спонукальних та реактивних реплік, правильність оформлення реплік в мовному відношенні - (2-3 помилки), які суттєво не впливають на зміст висловлювання, вживання тематичного вокабуляру, швидкий темп мовлення, 1-2 незначні фонетичні помилки на 20-25 речень.</p>	<p>ВИСОКИЙ</p>

<p>С 75-79 балів ДОБРЕ</p>	<p><i>Якісні та кількісні показники мовлення:</i> часткове розкриття теми, спрощена лексична наповненість, вживання одноманітних граматичних структур, наявність 3-4 помилок лексико-граматичного характеру на 20-25 речень, достатньо швидкий темп мовлення, не повністю адекватне узагальнення змісту тексту (1-2 відхилення), невірне вживання окремих лексичних і граматичних одиниць (4-5 помилки) на 15-20 речень; незначні неточності у перекладі (2-3), що не порушують загального змісту уривку тексту</p>	<p>ДОСТАТНІЙ</p>
<p>Д 60-74 бали ЗАДОВІЛЬНО</p>	<p><i>Якісні та кількісні показники мовлення:</i> 5-6 фонетичних помилок, помилки у паузації та інтонуванні, що не впливають на вірне сприйняття уривку тексту; переклад основного змісту без точного відтворення лексико-семантичної структури уривку тексту; недостатнє використання активного вокабуляру, відповідність діалогу комунікативній ситуації, недостатня кількість клішованих фраз, певні труднощі у продукуванні імітативних /спонукальних та реактивних реплік, правильність оформлення реплік в мовному відношенні - (5-8 пом.), які впливають на зміст висловлювання.</p>	<p>ЗАДОВІЛЬНИЙ</p>
<p>Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО</p>	<p><i>Якісні та кількісні показники мовлення:</i> 7-8 фонетичних помилок, помилки у паузації та інтонуванні, що впливають на вірне сприйняття уривку тексту; переклад основного змісту без точного відтворення лексико-семантичної структури уривку тексту; обмежене використання активного вокабуляру, невідповідність діалогу комунікативній ситуації, недостатня кількість клішованих фраз, певні труднощі у продукуванні імітативних /спонукальних та реактивних реплік, правильність оформлення реплік в мовному відношенні - (9-10 пом.), які впливають на зміст висловлювання.</p>	<p>НИЗЬКИЙ</p>
<p>Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО</p>	<p><i>Якісні та кількісні показники мовлення:</i> багато фонетичних і інтонаційних помилок, що перешкоджають сприйняттю тексту і слабо сформовані навички читання; неточне відтворення змісту уривку тексту; з порушенням його структурної і семантичної організації; порушення розуміння змісту тексту, незв'язне мовлення; значна кількість лексико-граматичних помилок, що перешкоджають розумінню мовлення; дуже обмежений активний вокабуляр, невідповідність діалогу комунікативній ситуації, відсутність або дуже мала кількість клішованих фраз, відсутність або значні труднощі у продукуванні імітативних /спонукальних та реактивних реплік, правильність оформлення реплік в мовному відношенні - (11 і > пом.). Обсяг висловлення – менше 8 реплік для кожного студента</p>	<p>НЕЗАДОВІЛЬНО</p>

12. Розподіл балів, які отримують студенти

ДЛЯ ЕКЗАМЕНУ

Розділ 1

Поточний контроль та самостійна робота													Всього за поточний контроль	Екзамен	Всього											
Змістовий модуль №1 Практика усного та писемного мовлення				Змістовий модуль №2 Домашнє читання		Змістовий модуль №3 ГраматиКА			Змістовий модуль №4 Рубіжний контроль																	
T1		T2		T3		T4		T1, T2		T3		T1		T2		T3										
10	<i>Ауд.</i>	10	<i>Самост.</i>	10	<i>Ауд.</i>	10	<i>Самост.</i>	10	<i>Ауд.</i>	10	<i>Самост.</i>	10	<i>Ауд.</i>	10	<i>Самост.</i>	10	<i>Екз. твір</i>	10	<i>Екз. диктант</i>	10	<i>Екз. грамат</i>	10	<i>тест</i>	140/2 70	30	100
5	<i>Ауд.</i>	5	<i>Самост.</i>	5	<i>Ауд.</i>	5	<i>Самост.</i>	5	<i>Ауд.</i>	5	<i>Самост.</i>	5	<i>Ауд.</i>	5	<i>Самост.</i>	10	<i>Екз. твір</i>	10	<i>Екз. диктант</i>	10	<i>Екз. грамат</i>	10	<i>тест</i>			

Розділ 2

Поточний контроль та самостійна робота													Всього за поточний контроль	Екзамен	Всього											
Змістовий модуль №5 Практика усного та писемного мовлення				Змістовий модуль №6 Домашнє читання		Змістовий модуль №7 Грамати ка			Змістовий модуль №8 Рубіжний контроль																	
T1		T2		T3		T4		T1, T2		T3		T1		T2		T3										
10	<i>Ауд.</i>	10	<i>Самост.</i>	10	<i>Ауд.</i>	10	<i>Самост.</i>	10	<i>Ауд.</i>	10	<i>Самост.</i>	10	<i>Ауд.</i>	10	<i>Самост.</i>	10	<i>Екз. твір</i>	10	<i>Екз. диктант</i>	10	<i>Екз. грамат</i>	10	<i>тест</i>	140/2 70	30	100
5	<i>Ауд.</i>	5	<i>Самост.</i>	5	<i>Ауд.</i>	5	<i>Самост.</i>	5	<i>Ауд.</i>	5	<i>Самост.</i>	5	<i>Ауд.</i>	5	<i>Самост.</i>	10	<i>Екз. твір</i>	10	<i>Екз. диктант</i>	10	<i>Екз. грамат</i>	10	<i>тест</i>			

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за	Оцінка	Оцінка за розширеною шкалою
----------------------	---------------	------------------------------------

всі види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Методична розробка до книги з домашнього читання “Madam Doubtfire” для студентів стаціонарної та заочної форм навчання./Укл. Чугу С.Д., Ямчинська Т.І., Глазунова Т.В. – Вінниця, 2001. – 29с. – 1,2 д.а.
2. Навчальні завдання (рольові ігри) з практики сучасної англійської мови./ Укл. Блажко Л.В., Валендюк Л.П., Глазунова Т.В., Жученко Д. І., Зверінін С.В., Хричикова І.С., Чугу С.Д., Швець Т.П., Ямчинська Т.І. – Вінниця, 1998. – 58с. – 2,4 д.а.
3. English for Communication:Travel and Learn./ Укл. Кириленко В.В. – Вінниця: Глобус-прес. – 2003. – 84с. – 3,5 д.а.
4. Schools and teaching (методична розробка з практики англійської мови для студентів 2 курсу факультету іноземних мов)/ Укл. Ямчинська Т.І. – Вінниця, 2000. – 28. – 1 д.а.
5. Sports. Комплекс текстів та вправ для розвитку умінь читання та усного мовлення студентів 2 курсу факультету іноземних мов. – Вінниця, 2004. – 72 с. – 3 д.а.
6. Gaining Writing Skills (для студентів очної та заочної форми навчання)./ Укл. Швець Т.П. – Вінниця, 2004. – 59с. – 2,5 д.а.
7. Комплекс завдань для навчання писемного мовлення на 1-2 курсах факультету іноземних мов./ Укл. Глазунова Т.В. – Вінниця, 1998. – 63с. – 2,6 д.а.
8. “Love Story”. Навчально-методичний комплекс завдань із домашнього читання для студентів 2 курсу мовних спеціальностей денної та заочної форми навчання./ Укл. Стойко С.В. – Вінниця, 2012. – 49с. – 2 д.а.

9. “Oliver’s Story” Навчально-методичний комплекс завдань із домашнього читання для студентів 2 курсу мовних спеціальностей денної та заочної форм навчання./ Укл. Стойко С.В. – Вінниця, 2012. – 72с. – 3 д.а.
10. Методична розробка до книги для самостійного читання The Essential 55 by Ron Clark для студентів денної та заочної форм навчання. – Вінниця, 2011. – 36с. – 1,5 д.а.
11. “Daddy Long Legs” by Jean Webster. Методична розробка до книги з домашнього питаня (для студентів 2-3 курсів факультетів іноземних мов денної та заочної форм навчання)./ Укл. Гладь С.В. – Вінниця, 2004. – 49с. – 2 д.а.
12. An Introduction to Academic Writing through the Process Approach./ La Luzerne Oi, Sally. – Vinnitsia, 1996. – 25p. – 1 д.а.
13. Sing and Learn English. – Vinnitsia, 2007. – 23p. – 1 д.а.
14. Лінгвокраїнознавчий коментар до твору Е. Сігала. – 15 с. – 0,6 д.а.
15. Збірка модульних контрольних робіт з практики англійської мови для студентів 1-2 курсу денної форми навчання. – Вінниця, 2012. – 76с. – 3 д.а.

14. Рекомендована література

Основна

1. Мариуш М. Тематические тесты по английскому языку: Пособие. / Мариуш М. – К.: О-во “Знання”, КОО, 2002. – 352 с. – Англ., рус.
2. Моем У.С. Театр. Книга для читання англійською мовою. – Вінниця: Нова книга, 2006–360 с.
3. Тучіна Н.В. A Way To Success: English for University Students. Year 1(Student’s Book) / Н.В. Тучіна, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін. – Х.: Фоліо, 2017. – 416 с.
4. Тучіна Н.В. Read and Speak English with Pleasure / Н.В.Тучіна, Т.К . Меркулова, В.С. Кузьміна; За ред. Локшиної Т.Ф. – К.: Майстерклас, 2016. – 304 с.
5. Тучіна Н.В. Speak English with Pleasure / Н.В.Тучіна, Т.К . Меркулова, В.С. Кузьміна; За ред. Луїзи Грін, Кіри О. Янсон – К.: Майстерклас, 2016. – 288 с.
6. Тучіна Н.В. A Way To Success: English for University Students. Reader / Н.В. Тучіна, Н.О. Зайцева, І.М. Каминін – Х.: Фоліо, 2017. – 270 с.
7. Уэбстер Дж. Длинноногий дядюшка: (По Дж. Уэбстер): Кн. Для чтения в 11 кл. с углубл. Изуч. Англию яз. / Авт.- сост. И.В. Михеева, К.М. Баранова. – Ростов н /Д: Феникс, 2005. – 188 с.

8. Янсон В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга 1: Навч. посібник. / В. Янсон, Л. Свистун, С. Богатирьова, С. Лежньов – К.: ТОВ “Логос”, 2003. – 352 с.
9. Янсон В.В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга 2: Навч. посібник. – К.: ТОВ “Логос”, 2004. – 368с.
10. Austen J. Emma. Intermediate. – Macmillan, 2005. –135 с.
11. Curry D. More Dialogues for Everyday Use. – Washington D.C. / D. Curry – 1994. –34р.
12. Dellar H., Walkley A. Outcomes. Intermediate. – Heinle Cengage Learning, 2009. – 175 p.
13. Hastings B., Uminska M., Chandler D., Hedegus K. Longman Exam Activator. Classroom and Self-Study Exam Preparation. / B. Hastings , M. Uminska, D. Chandler , K. Hedegus – Pearson Education Limited, 2010. – 239 p.
14. Fine A. Madam Doubtfire. – Penguin Book, 1989 –176 p.
15. Kay S., Jones V., Kerr P. Inside out. Student’s Book. Intermediate. / S.Kay, V. Jones, P. Kerr – Oxford, Macmillan, 2000. –160 p.
16. Kay S., Jones V., Kerr P. Inside out. Students' Book. Pre-intermediate. / S. Kay, V. Jones , P. Kerr – Oxford, Macmillan, 2002. –168 p.
17. Mc. Keag Tsukamoto Cynthia, Sally la Lurerne - Oi. Tell Me About It! Intermediate. / Mc. Keag Tsukamoto Cynthia, Sally la Lurerne – Heinle & Heinle Publishers,1993. – 115 p.
18. Murdoch I. The Sandcastle. – М.: Prosveshcheniye,1975. – 205 p.
19. Murdoch I. Under the Net. –М.: Prosveshcheniye,1989. – 180 p.
20. Segal E. Love Story. – New York: Harper & Row, Publishers, Inc. , 1977. – 180 p.
21. Segal E.Oliver's Story. – New York: Harper & Row, Publishers, Inc. , 1971. – 208 p.
22. Sharman E. Across Cultures. Student’s Book. / E. Sharman – Longman, 2004. – 159 p.

Додаткова

1. Антонюк Н. М. Навчальний посібник (англ. та укр. мовами). Англomовні країни та Україна. Україна. Книга 1. / Н. М. Антонюк, К. К. Краснолуцький. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 272с.
2. Венкель Т. В. Вдосконалюйте Вашу розмовну англійську. / Т.В. Венкель , О.Д. Валь. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. – Чернівці, 2003. – 296 с.

3. Голіцинський Ю. Б. Spoken English: Посібник з розмовної мови. / Ю. Б. Голіцинський – К.: Арій, 2007. – 416 с.
4. Гужва Т.М. Англійська мова: Розмовні теми: Навчальний посібник у двох частинах. Частина 1/ Т.М. Гужва – Х.:Фоліо, 2003. – 414с.
5. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми. Навчальний посібник у двох частинах. Частина 2 / Т.М. Гужва – Х.:Фоліо, 2003. – 381с.
6. Гужва Т.М. Reasons to Speak. Workbook 2.Сучасні розмовні теми. Робочий зошит.Частина 2 / Т.М. Гужва – Х.: Торсінг Плюс, 2006. – 224 с.
7. Зінов'єва Л.О. Усі фрази та діалоги. English. / Л.О. Зінов'єва Л.О. – Х.: Торсінг Плюс , 2008. – 352 с.
8. Зыкова Г.Н. Английский язык для студентов языковых вузов. / Г.Н. Зыкова, Я.А.Кочетова – М.: ООО "Издательство АСТ", 2003. – 380 с.
9. Письменная О.А. Окна в англоязычный мир (история, социальные аспекты, языковая ситуация). / О.А. Письменная. – К.: ООО "ИП Логос", 2004. – 544с.
10. Chernovaty L., Karaban V. Practical English Course.Частина I. Підручник для студентів молодших курсів вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність "Переклад"). / Л. Черноватий, В. Карабан–Вінниця, Нова книга, 2005. – 432 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.agendaweb.org/>
2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.english-grammar.com/>
4. http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/test.htm/
5. <http://www.englishmaven.org/>
6. <http://www.englishteststore.com/>
7. <http://www.englishtips.org/>
8. <http://www.esl-lounge.com/student/index.php/>
9. <http://www.ez-english.narod.ru/books.htm/>
10. <http://www.free-english-study.com/>
11. <http://www.homeenglish.ru/Sitemap.htm/>
12. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
13. <http://www.teachingenglish.org.uk/>