

- розуміння існуючих та нових технологій та їхнього впливу на нові / майбутні ринки;
- усвідомлення принципів інженерії та їхній зв'язок з бізнес - / менеджмент знаннями (управління операціями, інформаційні технології);
- розуміння принципів етики, виявлення їх наслідків для бізнесу підприємств муніципальної економіки (експлуатація людських ресурсів, навколишнього середовища);
- розуміння принципів закону і зв'язок їх з бізнес - / менеджмент знаннями (закон конкуренції тощо);
- розуміння принципів психології, виявлення їх наслідків для підприємств муніципальної економіки (робота в групах, командах, поведінкові дослідження тощо);

- розуміння структури іноземної мови, а також розвиток словникового запасу, що дозволяє працювати в галузі муніципальної економіки;
- розуміння, читання, говоріння, письмо іноземною мовою;
- розуміння і користування бухгалтерськими і фінансовими системами (звіт про прибутки і збитки, бухгалтерський баланс тощо);
- використання відповідних інструментів для аналізу бізнес-середовища (тобто аналіз галузі, аналіз ринку тощо);
- робота за кордоном (тобто стаж роботи на підприємстві протягом 20 тижнів за кордоном).

Висновки. Таким чином, аналіз літератури з проблеми дозволив уточнити загальні та фахові компетентності майбутнього конкурентоспроможного фахівця муніципальної економіки, що є передумовою його ефективної професійної підготовки.

Література:

1. Левочко М. Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі: теорія, методика, організація: [монографія] / М. Т. Левочко; Держ. акад. статистики, обліку і аудиту. – К. : ДП «Інформ. аналіт. агенство», 2009. – 495 с.
2. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальностями галузі знань 0305 – Економіка та підприємництво /наук. ред. Данюк В.М. – К. : Міністерство освіти і науки України, 2013. – 57 с.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
4. URL: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www. Unideusto.org/tuning/competences/generic.html](http://www.Unideusto.org/tuning/competences/generic.html)

УДК 378.147.091.31:004

М.Ю. Кадемія, м. Вінниця, Україна / M. Kademiya, Vinnytsia, Ukraine
e-mail: maj.kademija@gmail.com

ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБ-КВЕСТ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ

Анотація. Здійснено аналіз проектної технології Веб-квест, визначено її вплив на організацію освітніх задач на всіх рівнях навчання з використанням Веб-технологій і ресурсів Інтернет, а також описується досвід створення і використання технологій Веб-квест і Блог-квест у навчальному процесі, який нині доповнений трьома видами анкет: вхідною, поточною і підсумковою, що виконуються на Google диску, а також за підсумками виконання проекту створюється Блог за відповідною тематикою. Це дає можливість здійснювати оперативний зворотній зв'язок з усіма учасниками проекту, формуючи безпосередньо їх комунікативну компетенцію. Зазначені технології Веб-квест і Блог-квест сприяють формуванню професійної компетентності, а також розвитку новинок самостійного навчання школярів, студентів, що є важливим у сучасному суспільстві.

Ключові слова: Блог-квест, Веб-квест, Веб-технології Інтернет, інформаційно-комунікаційні технології, сучасні технології навчання.

Web-quest technology in students' learning

Annotation. The analysis of project technology Web-quest is done, it is determined its impact on the organization of educational objectives at all levels of learning with the use of Web technologies and Internet resources and it is also described the experience of creation and use of Web-quest and Blog-quest technologies in the teaching and learning activities.

Nowadays it is filled with three types of forms: incoming, current and resulting that are done on Google Drive, and according to the results of the project it is created blog on the appropriate themes. It gives the possibility to do the operational feedback with all participants of the project, forming directly their communicative competence. These Web-quest and Blog-quest technologies facilitate the formation of professional competence and the development of new self-study pupils, students, which is important in today's society.

Key words: Blog, Quest, Quest Web, Web technology, the Internet, information and communication technology, modern technology training.

XXI століття характеризується як інформаційне, в якому набули широкого використання інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та інформаційно-комунікаційні мережі (ІКМ), за допомогою в яких реалізується особистісно орієнтований підхід в освіті. Це і зумовило широкий розвиток і використання мережі Інтернет, тому і з'явився термін, що описує сучасне молоде покоління як «click generation».

Нині в більшості навчальних закладів: школах, професійно-технічних закладах, коледжах, ВНЗ учні, студенти достатньо вільно володіють ІКТ. Їм цікава така форма роботи; проводять значний час у просторах мережі. Тому задача викладача полягає в тому, щоб зробити цей процес корисним. Цим і зумовлений процес створення і систематизації ресурсів Інтернет, що мають безпосереднє відношення до освіти. Такі методи роботи значно спрощують процес пошуку і оброблення інформації, її представлення в різноманітних формах.

Метою цієї статті є обґрунтування й аналіз педагогічного досвіду використання Веб-квестів, Блог-квестів у навчальному процесі.

Берні Додж визначив такі види завдань для Веб-квестів (2):

1. Переказ – демонстрування розуміння теми

на основі представлення матеріалу з різних джерел у новому форматі: створення презентації, плаката, розповіді.

2. Планування і проектування – розробка плану або проекту відповідно до умов, що задаються.

3. Самопізнання – будь-які аспекти дослідження особистості.

4. Компіляція – трансформація формату інформації, що одержана з різних джерел.

5. Творчі завдання – творча робота в певному жанрі – створення п'єси, вірша, пісні, відеоролика.

6. Аналітична задача – пошук і систематизація інформації.

7. Детектив, таємнича історія – висновки на підставі суперечливих фактів.

8. Досягнення консенсусу – відпрацювання рішення з гострої проблеми.

9. Оцінка – обґрунтування певної точки зору.

10. Журналістське розслідування – об'єктивний виклад інформації.

11. Переконавання – схилення на власну сторону опонентів або нейтральних осіб.

12. Наукові дослідження – вивчення різноманітних явищ, відкриттів, фактів на підставі онлайн джерел.



HERZLICH WILLKOMMEN! UNSERE NEWS

Ist Militäreinsatz gegen Schleuser im Mittelmeer die richtige Lösung?

GDL streikt wieder SV Darmstadt 98 Aufstieg Severino: Star oder Betrüger?

GNTM noch verantwortlich?! Weg mit dem Bargeld?

Erde in Gefahr? Klimaschutz in Deutschland Bundespolizist misshandelt Flüchtlinge

KITA-Streik Bargeld abschaffen oder behalten?

"EU Navfor Med" für Humanität?

Рис. 1. Головна Веб-сторінка сайту

Ist ein Militäreinsatz gegen Schleuser im Mittelmeer die richtige Lösung?



Die EU hat beschlossen im Juni einen Militäreinsatz gegen die Schleuser im Mittelmeer zu starten, da allein schon in diesem Jahr 51.000 Menschen geflüchtet und 1.800 davon auf See gestorben sind. Bundesentwicklungsminister Gerd Müller sagte, dass das Mittelmeer nicht zum Meer des Todes werden dürfe.

Wie rp-online berichtete hat die EU-Außenbeauftragte Federica Mogherini bereits ein Konzept für einen Militäreinsatz ausgearbeitet.

Der Einsatz „EU Navfor Med“ soll mehrere Stufen haben. Als erster Schritt sollen Boote der Schleuser aufgespürt, beschlagnahmt und möglicherweise auch zerstört werden.

Ein CSU-Politiker meinte, dass militärische Operationen zu viele Risiken bergen würden und es die eigentlichen Probleme nicht löse. Der Pro Asyl-Geschäftsführer Günther Burkhardt argumentierte auch dagegen: „Schleppern muss die Geschäftsgrundlage entzogen werden, indem legale Wege nach Europa geöffnet werden.“ Außerdem schlug die EU-Kommission vor, Flüchtlinge gerecht unter den EU-Staaten zu verteilen. Dies stieß allerdings auf Widerstand in vielen Ländern.

Рис. 2. Веб-сторінка проекту «Ist ein Militäreinsatz gegen Schleuser im Mittelmeer die richtige Lösung?»



Рис. 3. Алгоритм побудови (виконання) Веб-квеста

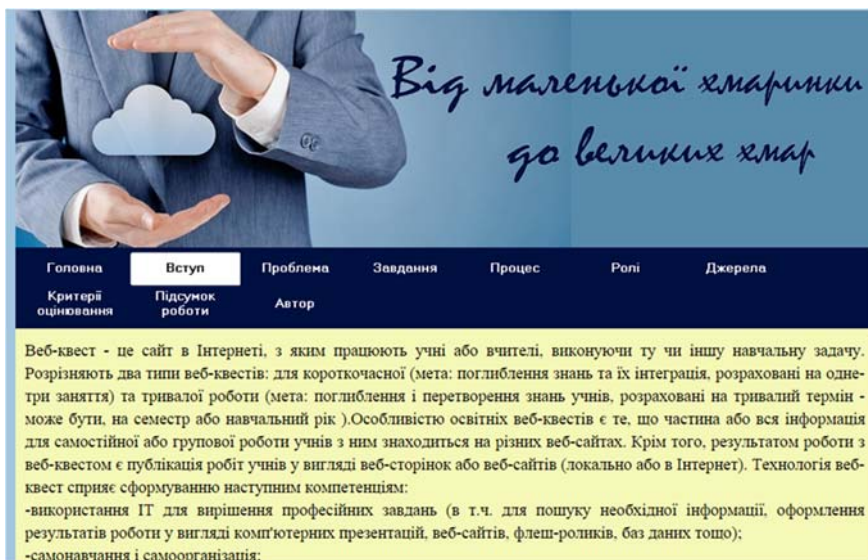


Рис. 4. Веб-сторінка Веб-квесту, розділ «Вступ»

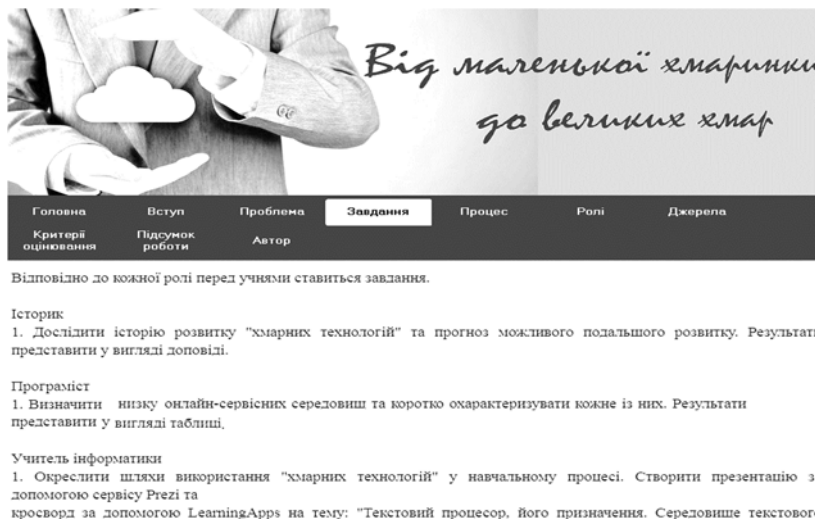


Рис. 5. Веб-сторінка Веб-квесту, розділ «Завдання»

Перераховані завдання осягають певну проблему, навчальний предмет, тему, можуть бути міжпредметними. Розрізняють два види Веб-квестів: для короткотривалої роботи (мета: поглиблення знань або інтеграція, розраховані на одне – три заняття) і довготривалої роботи (мета: поглиблення і перетворення знань, розраховані на довготривалий термін – можливо на семестр, навчальний рік).

Наприклад, у природничо-математичній гімназії м. Дармштадт (Німеччина) учні 8 класу виконують короткотривалі Веб-квести за тематикою новин, що представляються на Веб-сайті класу. Тематика носить проблемний характер; учні працюють у малих групах по 2-3 особи, а вся інформація береться з мережі Інтернет і представляється у вигляді Веб-сторінки з

відповідним аудіо записом [4].

Особливістю освітнього Веб-квеста є те, що частина або вся інформація для самостійної чи групової роботи учнів, студентів з ним знаходиться на різних Веб-сайтах. Тематика Веб-квестів може бути різноманітною, проблемні завдання можуть відрізнятися рівнем складності, але ж назва тем повинна мати проблемний характер.

Результати виконання Веб-квеста в залежності від матеріалу, що вивчається, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, презентації, есе, Веб-сторінки, Веб-анімації та ін.

Базова структура Веб-квеста включає етапи, що представлені на схемі.

неділя, 20 жовтня 2013 р.

В усьому світі нині спостерігаються дві тенденції, які мають суттєвий вплив на освітні системи.

Перша - прискорене зростання обсягу знань і технологій, які трансформують усі аспекти діяльності глобального співтовариства і економіки.

Друга - недостатня кількість кваліфікованих викладачів, швидке оновлення знань і вмінь викладацького складу.

Ще одна сучасна проблема полягає в нових вимогах, які висуває життя, робота і освіта ХХІ століття, що диктує необхідність:

- формування вмінь пристосовуватись до життя в світі, що постійно змінюється в умовах його глобалізації;
- оволодіння здібностями незалежності і самостійності;
- вміння самостійно набувати знання і знати, яким чином їх можна використовувати в різних ситуаціях.

Відповідні зміни в системі освіти вимагають навичок неперервного навчання, пізнавальної діяльності, колективних форм навчання і передавання знань.

Всі ці фактори зумовили появу і розвиток: електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), змішаного навчання (blended learning); всепроникаючого навчання (u-learning).

Враховуючи, що найбільшого використання в навчанні нині отримала модель змішаного навчання, наведемо схему можливого її здійснення.



Рис. 6. Веб-сторінка Блог-квеста «Сучасні технології навчання»

Веб-квест є комплексним завданням, тому оцінка його виконання має будуватися на декількох критеріях, що орієнтовані на тип проблемного завдання і форму результату, що представляється. Б. Додж рекомендує використовувати від 4 до 8 критеріїв, що можуть включати оцінку: дослідницької, творчої роботи, якості аргументації, оригінальність роботи, навички роботи в групі, усний виступ, мультимедійну презентацію, зміст, якість тексту та ін. Наведемо для прикладу Веб-квест на тему: «Від маленької хмаринки до великих хмар».

1. У вступі, де наводиться тема, ключові слова, поняття, дається огляд усього квесту. Основна вимога – ясність і чіткість.

2. Проблема визначає ключові питання, котрі

необхідно розв'язати, а також пошук шляхів їх розв'язку.

3. Завдання, що зрозумілі, цікаві і яке можна виконати. Чітко визначені ролі кожного учасника і підсумковий результат самостійної роботи.

4. Процес (керівництво до дії) дає покроковий опис процедури роботи.

5. Ролі: історик, програміст, учитель інформатики, користувач персонального комп'ютера. До кожної ролі формулюються завдання та форма представлення результату.

6. Джерела, в яких указані Інтернет-адреси, що відповідають змісту поставлених запитань до кожної з ролей.

7. Критерії оцінювання (за Берні Доджем):

Про мене

Веб Робота

Підписатися 28

Дивитися мій повний профіль

Google Microsoft IT-технології

Ключевой рекламщик ушел от Google в

Вести Экономика
Ценный сотрудник перешел в Google в 2008г., когда та поглотила оператора медиарекламы DoubleClick. В марте того года актив перешел под управление интернет-гиганта за \$3,1 млрд, и данная сделка считается одной из самых удачных в истории Google. В DoubleClick Нил Мохан ...

Вести.net: ответ Google ЕС и "Прогулки" от Вести.Ru

Компания Google впервые за два месяца прокомментировала обвинения Европейской комиссии в нарушении закона о конкуренции. В апреле Евросоюз предъявил претензии к Google, что при поиске товаров в Интернете поисковый гигант отдает предпочтение ссылкам, ведущим на ...

Празднуем Всемирный день океанов

3DNews
Корпорация Google решила не оставлять без внимания Всемирный день океанов, ежегодно отмечаемый 8 июня. В честь данного события она дополнила подводные панорамы в сервисе Street View серией невероятных по своей красоте изображений на подводную тематику, ...

Похожие статьи »

розуміння завдання, виконання завдання, результати роботи, творчий підхід. На цьому етапі викладач наводить опис критеріїв оцінки Веб-квеста, показує як приклад удаło виконаний квест. Критерії оцінки залежать від типу навчальних задач, що розв'язуються у Веб-квесті. Цікавим є порівняння самооцінки виконання Веб-квеста з оцінкою результату, котрий одержали інші учасники Веб-квеста.

8. Підсумок роботи аналізується й організовується конструктивне обговорення і відкрите оцінювання власної роботи, роботи інших учасників Веб-квеста. Важливо навчити бути коректними в обговоренні, захисті власної точки зору, аналізу результатів інших, уміти знаходити позитив у роботі, відзначити позитивні моменти і найбільш цікаве в розв'язанні завдань, пояснювати і відстоювати власну точку зору.

Важливим є розміщення Веб-квесту в Інтернеті, що значно підвищує почуття відповідальності за прикінцевий результат, мотивацію учнів і студентів.

Результат самооцінки сприятиме підвищенню мотивації, ефективності навчання, розвитку вмінь і навичок працювати самостійно, в групі, вміння оцінювати власну роботу і своїх колег.

Отже, правильно обрана тема, підкріплена багатим матеріалом з Інтернет, забезпечують цікаву і якісну роботу студентів і учнів.

Розвиток технологій Веб-квест і Блогів зумовили появу нової інтерактивної технології Блог-квест, в якій на блогах викладачі мають змогу розміщувати тематичні Веб-квести і в процесі їх виконання здійснювати живе спілкування в онлайн режимі за допомогою програми Skype, а також обмінюватися коментарями.

Для прикладу наведемо Блог-квест на тему: «Сучасні технології навчання»

Отже, робота в групах, що працюють в проектах сприяє досягненню зразу декількох цілей:

– веб-квест може виконуватися індивідуально або групою. При цьому досягаються дві цілі: комунікація і обмін інформацією. Веб-квести розвивають критичне мислення, а також уміння порівнювати, аналізувати, класифікувати, мислити абстрактно, сприяють пошуку Інтернет інформації, розвитку комп'ютерних навичок, підвищенню словникового запасу, заохочують навчатися самостійно без викладача. Значно підвищується ефективність навчання за рахунок сприйняття завдання як «реального» і «корисного».

– технологія Веб-квест дозволяє повною мірою реалізувати наочність, мультимедійність та інтерактивність.

– наочність включає в себе різноманітні види демонстрацій, презентацій, відео, показ графічного матеріалу в будь-якій кількості.

– мультимедійність додає до традиційних методів навчання використання звукових, відео- й анімаційних ефектів.

– інтерактивність об'єднує все вище перераховане і дозволяє впливати на віртуальні об'єкти інформаційного середовища, допомагає впроваджувати елементи особистісно орієнтованого навчання, надає можливість учням, студентам повніше розкрити свої здібності.

Використання цієї технології в процесі навчання дає можливість:

– підвищити зацікавленість учнів у вивченні дисципліни;

– підвищити мотивацію навчання;

– використовувати різноманітні види інформації для сприйняття (текстова, графічна, відео і звукова);

– наочно представляти різноманітні ситуаційні задачі та ін.;

– виховувати інформаційну культуру.

Технологія Веб-квест дозволяє розв'язувати такі завдання:

1. Засвоєння базових знань з дисципліни, розділу або теми курсу.

2. Систематизувати засвоєнні знання.

3. Сформувати навички самоконтролю.

4. Сформувати мотивацію до навчання.

5. Здійснити навчально-методичну допомогу в самостійній роботі над навчальним матеріалом.

Викладач у процесі розроблення та використання Веб-квестів має можливість:

– розповсюджувати власний досвід, модель навчання;

– реалізувати різноманітні методи навчання одночасно для різних категорій учнів, студентів, здійснюючи індивідуальний підхід у навчанні;

– зменшити кількість матеріалу, що вивчається, за рахунок використання демонстраційного моделювання;

– проводити відпрацювання різноманітних умінь та навичок, використовуючи комп'ютер як тренажер;

– здійснювати постійний й неперервний контроль за процесом засвоєння знань;

– вивільнити час для творчої роботи та індивідуальної роботи зі студентами;

– зробити більш ефективною самостійну роботу студентів.

З використанням Веб-квестів учні, студенти одержують можливість:

– вести роботу в оптимальному темпі; повернутися до раніше вивченого матеріалу, одержувати необхідну допомогу, перервати процес навчання в довільному місці, а потім до нього повернутися;

– легше долається бар'єр психологічного характеру (несміливість, боязливність та ін.);

– обробляти необхідні вміння і навички до необхідного рівня.

Технологія Веб-квест – це принципово нова організація навчального процесу, нова дидактична модель технології навчання. Використання цієї

технології має значний вплив на всі компоненти навчального процесу: змінюється сам характер, місце і методи спільної діяльності між викладачем і студентами; співвідношення дидактичних функцій; ускладнюються програми і методики викладання різних дисциплін; видозмінюються методи і форми проведення занять.

При цьому необхідно пам'ятати, що впровадження ІКТ у навчальний процес створює лише можливість, умови для підвищення його якості,

гнучкості, ефективності.

XXI століття вимагає нових підходів до освіти. Навчання має бути розвивальним у плані розвитку самостійного, критичного і творчого мислення. Для цього необхідне широке інформаційне поле діяльності, різноманітні джерела інформації, погляди, точки зору на одну й ту саму проблему, що спонукають до самостійного мислення, пошуку власної аргументованої позиції.

Література:

1. Dodge B (1995). Some Thoughts About Webquests. http://edweb.sdsu/courses/edtec596/about_webquests.htm 09.06.2010/
2. Быховский Я. С. Что такое образовательный Веб-квест? http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php 09.06.2010/
3. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., переаб. / А. В. Хуторской. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с. : ил.
4. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://newscaching-ljo-klasse8b.jambo.com>

УДК 378.147:811.111

Н.В. Калашник, м. Вінниця, Україна / N. Kalashnyk, Vinnytsia, Ukraine

ДІАГНОСТИКА РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Анотація. У статті представлені різні підходи до визначення критеріїв, показників та рівнів сформованості міжкультурної комунікативної компетентності іноземних студентів-медиків.

З метою визначення авторських критеріїв, показників та рівнів сформованості міжкультурної комунікативної компетентності іноземних студентів-медиків нами було проаналізовано попередні дисертаційні дослідження науковців з визначеної проблеми; результати власних спостережень за діяльністю та поведінкою студентів-іноземців у навчальний та позааудиторний час; та структура поняття «міжкультурна комунікативна компетентність іноземних студентів-медиків».

Показниками полікультурної вихованості іноземних студентів-медиків у вищих навчальних закладах за когнітивним критерієм автором визначені: крос-культурна грамотність; правильність і повнота уявлень про Україну, її історію, культуру, традиції, фольклор; знання державних символів України та повагу до них; знання про людські взаємини, моральні норми та норми-заборони.

Ключові слова: критерії, показники, рівні сформованості міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх лікарів-іноземців.

Diagnosis level of intercultural communicative competence formation of foreign medical students

Annotation. The article presents different approaches to the criteria, indicators and levels of intercultural communicative competence of foreign doctors.

We have analyzed preliminary scientists' dissertation research with a particular problem; results of their observations of the activities and behavior of foreign students in academic and extracurricular time; structure and concept of «intercultural communicative competence of foreign medical students» to determine the author's criteria, indicators and levels of intercultural communicative competence of foreign medical students.

Indicators of multicultural education of foreign medical students in higher educational institutions for cognitive criterion are determined by author. These are cross-cultural literacy; the accuracy and completeness of ideas about Ukraine, its history, culture, traditions, folklore; knowledge of state symbols of Ukraine and respect to them; knowledge of human relations, moral standards and standards-ban.

We highlight the following indicators in the linguistic and cultural criteria: a synthesis of knowledge about native culture and culture of Ukraine; language and cultural literacy; knowledge of intercultural interaction. Personal - motivational, student's potential we determined using the following indicators: tolerance; empathy; motivation; reflection.

Professionally communicative criteria evaluated in such terms as: communication skills, behavioral flexibility; ability to apply professional knowledge in terms of professional communication with other cultures.

As a result, we have identified four levels of intercultural communicative competence: the set of criteria and indicators of the system approach: high, sufficient, average, low levels.