

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 14 : збірник наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 294 с.

С. 280 – 282.

Швец О. П.

*Винницький державний педагогічний університет
імені М. Коцюбинського*

КЛАССИФИЦИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПО УРОВНЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

В работе проведено классифицирование учащихся младших классов по уровню двигательной подготовленности, в результате чего установлено значительное количество учащихся, отнесенных к низкому уровню развития двигательных качеств, что имеет большое значение для практики физического воспитания школьников.

Ключевые слова: классифицирование, младшие школьники, уровень подготовленности, двигательные качества.

Актуальность данного исследования состоит в том, что главная проблема ближайшего и отдаленного будущего нашего государства – здоровье подрастающего поколения. Весь экономический и творческий потенциал, все перспективы высокого уровня жизни, науки и культуры – все это является итогом уровня достигнутого здоровья детей и их физической и интеллектуальной работоспособности [4, 6, 7].

Однако многие факты вызывают острую тревогу за здоровье подрастающего поколения. По данным ряда авторов [1, 4, 6, 7 и др.] 43% учащихся страдают различными хроническими заболеваниями; 63% имеют нарушения осанки; 22% – реакцию на гипертоническую болезнь; 18% – повышенное давление [2, 7].

Специально проведенные исследования свидетельствуют о том, что 33% выпускников школ имеют ограничения по состоянию здоровья; до 50%

школьников – различной степени нарушения опорно-двигательного аппарата; численность детей с нарушениями осанки (сколиоз и др.) за 9 лет обучения в школе возрастает в 3 раза; 60-65% учащихся ежегодно болеют респираторными заболеваниями; к окончанию 11-го класса у 45% детей ухудшается зрение.

С поступлением в школу двигательная подготовленность детей уменьшается на 50%, что вызывает ухудшение здоровья, быструю утомляемость в течение учебного дня, снижает уровень физической и умственной работоспособности, тормозит их нормальное физическое развитие [1, 5]. Поэтому обоснование эффективных средств и методов обучения детей с разным уровнем развития их двигательных и психических способностей является весьма актуальным.

Гипотеза исследования состоит в том, что применение на занятиях с младшими школьниками, имеющими низкий уровень двигательной подготовленности, специально направленных средств физического воспитания на развитие различных сторон моторики, имеющих наибольший вклад в процентном отношении в дисперсии выборки в структуре двигательной подготовленности – позволит индивидуализировать процесс физического воспитания, а также обеспечить постепенное повышение двигательной подготовленности до уровня средних и высоких показателей.

Исходя из цели и гипотезы, задачей исследования было провести классифицирование учащихся по уровню двигательной подготовленности на основании перцентальных шкал равных отношений.

Анализ индивидуальных показателей позволил выявить диапазон результатов по определенным двигательным качествам, характеризующим уровень развития двигательной подготовленности по следующим градациям: средняя, выше средней, высокая, ниже средней и низкая, согласно возрасту и полу.

Материалы, приведенные ниже, иллюстрируют результаты применения метода перцентилей [3], согласно которому все индивидуальные результаты

по исследуемым двигательным качествам были оценены по 5-бальной системе: один балл соответствовал низкому уровню развития качества, два балла – ниже среднего, три балла – среднему, четыре балла – выше среднего, пять баллов – высокому уровню развития отдельного двигательного качества. Затем результаты каждого ученика (в баллах) суммировались по всем исследуемым показателям. Используя шкалу равных отношений [3], полученная сумма баллов разбивалась по качественным градациям.

В результате проделанной математической процедуры мы получили сумму баллов, соответствующих низкому, среднему и высокому уровню двигательной подготовленности, которая представлена в таблице 1.

Т а б л и ц а 1

Оценка уровня двигательной подготовленности (в баллах)

Возраст	Уровни двигательной подготовленности		
	Низкие и ниже среднего	средние	Высокие и выше среднего
<i>мальчики</i>			
7	и ниже 12-23	24-28	29-33 и выше
8	и ниже 13-24	25-29	30-34 и выше
9	и ниже 12-21	22-27	28-32 и выше
<i>девочки</i>			
7	и ниже 13-21	22-26	27-31 и выше
8	и ниже 13-22	23-27	28-33 и выше
9	и ниже 14-21	22-28	29-32 и выше

На основе полученных результатов все дети согласно возрасту и полу были сгруппированы для выявления количества учащихся, имеющих низкие, средние и высокие уровни развития двигательных качеств (в%).

Т а б л и ц а 2

Распределение школьников по уровням двигательной подготовленности

Возраст	Пол	Количество испытаний	Уровни двигательной подготовленности					
			Низкие и ниже среднего		Средние		Высокие и выше среднего	
			Абсол.	%	Абсол.	%	Абсол.	%
7	М	167	46	27,5	78	46,7	43	25,7
	Д	151	33	21,9	62	41,1	56	37,0
8	М	237	67	28,3	103	43,4	67	28,3
	Д	219	54	24,7	103	47,0	62	28,3
9	М	210	61	29,0	85	41,0	63	30,0
	Д	198	47	23,7	78	39,4	73	36,9

Анализ материалов, представленных в таблице 2, свидетельствует о наличии довольно большого процента школьников, имеющих низкие и ниже среднего показатели двигательной подготовленности. Распространенность (в процентах) низкого уровня у мальчиков во всех возрастных группах более значительна по сравнению с девочками: в 7 лет – на 5,6%, в 8 лет – на 3,6%, в 9 лет – на 5,3%.

Что касается процентного соотношения учащихся со средним уровнем двигательной подготовленности, то мальчики в 7 лет на 5,6% превосходят девочек, в 9 лет – на 1,5%, а в 8 лет девочки на 3,6% в количественном отношении имеют преимущество перед мальчиками.

По преобладанию высокого уровня девочки значительно опережают мальчиков в 7 лет (на 11,3%), мене значительно в 9 лет – на 6,9%, а в 8 лет количество мальчиков и девочек, имеющих высокий уровень развития двигательных качеств, оказалось равным – 28,3%.

Выводы. Таким образом, анализ индивидуальных данных, характеризующих двигательную подготовленность школьников, свидетельствует не только о гетерохронности в развитии разных сторон моторики учащихся 1-3 классов, но и о наличии значительного процента детей с низким уровнем развития двигательных качеств. Данный факт имеет значение для практики физического воспитания и свидетельствует о том, что средний показатель для всей популяции младших школьников неприемлем, ибо за обобщенной средней величиной скрывается значительный процент учащихся с низкими показателями двигательной подготовленности.

Используемая литература:

1. Бальсевич В. К. Физическая активность человека. / В. К. Бальсевич, В. А. Запорожанов. – К.: Здоровье, 1987.
2. Вавилов Ю. Н. Концептуальные предпосылки перестройки школьной системы физического воспитания в СССР / Ю. Н. Вавилов // Теория и практи. физич. культуры. – 1990. – № 10. – С. 23-27.
3. Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физической

- культуры. / М. А. Годик – М.: Физкультура и спорт, 1988. – С. 34-72.
4. Детская спортивная медицина / Под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Медицина, 1991. – С. 16-19.
5. Корнеева Т. В. Для школьников с низким уровнем физической подготовленности. 4-5 классы / Т. В. Корнеева // Физич. культ, в школе. – 1988. – С. 12-15.
6. Новосельский В. Ф. Азбука физической закали детей. / Новосельский В. Ф. – К.: Здоровье, 1991. – С. 56-66.
7. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. / Сухарев А. Г. – М.: Медицина, 1991. – С. 123-176.

Швець О. П. Класифікування учнів молодших класів за рівнем фізичної підготовленості

У роботі проведено класифікування учнів молодших класів за рівнем фізичної підготовленості, в результаті чого встановлено значну кількість учнів, віднесених до низького рівня розвитку фізичних якостей, що має велике значення для практики фізичного виховання школярів.

Ключові слова: класифікування, молодші школярі, фізичні якості, рівень підготовленість.

Shvets O. P. The Classification of Junior Pupils of Forms according to the Grade of Physical Training

The research deals with the classification of junior from pupils according the level of physical training activity. As the result of this a large quantity of pupils with a low level of physical training activity was discovered. The results of the research are very important for the practice of pupils physical training.

Keywords: classification, junior pupils, physical quality, grade of training.