

Тарнауз Ольга Игоревна

*аспирант Винницкого государственного педагогического
университета имени Михаила Коцюбинского*

УДК 373.011.3-051:811.111-047.22

Профессиональная компетентность учителя иностранных языков

В Национальной доктрине развития образования в Украине в XXI веке определена главная цель, которая заключается в создании условий для личностного развития и творческой самореализации каждого гражданина Украины, формировании поколения, способного учиться на протяжении всей жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества; интеграции Украины в европейское и мировое пространство как конкурентоспособной и процветающей державы. Большую роль в решении этих задач играет учитель. Поэтому важным условием модернизации образования является подготовка педагогических кадров. Сложившаяся социальная ситуация качественно по-новому выдвигает проблему подготовки педагогических кадров, требует научного переосмысления ценностей системы, формирования профессиональной компетентности учителя, актуализирует поиск оптимальных форм этого процесса в период обучения в высшем учебном заведении. Перед всей системой образования сегодня стоит задача максимального раскрытия своеобразного творческого потенциала каждой личности. В основе нового направления педагогического процесса заключается идея развивающего обучения, при этом имеется в виду не только развитие потенциала каждого ученика, но и постоянное саморазвитие учителя, формирования его профессиональной компетентности. Рассматривая вопрос о профессиональной компетентности учителя иностранных языков правомерно сказать о том, что отличает именно этого учителя, - это сформированная иноязычная коммуникативная компетенция.

Термин "коммуникативная компетенция", которым пользуются исследователи, работающие в области иностранных языков впервые был введен в научный обиход Д. Хаймз. Он определил его как "знания, обеспечивающие индивиду возможность осуществления функционально направленного речевого общения, то есть того, что необходимо знать тем, кто говорит, для достижения успеха в коммуникации в среде иноязычной культуры". По нашему мнению, необходимо говорить об иноязычной коммуникативной компетенции для предотвращения дублирования названия различных понятий. По мнению украинских ученых - лингвистов, основными составляющими компонентами области образования "Иностранный язык" есть три вида компетенций, разветвленных от родового понятия "коммуникативная компетенция (иноязычная)", а именно: 1) речевая компетенция; 2) языковая компетенция; 3) социокультурная компетенция

[153]. Однако эти виды компетенций, в свою очередь, также включают целый ряд компетенций.

Речевая компетенция предполагает способность воспринимать и порождать иноязычные тексты согласно поставленным или возникшим коммуникативным задачам, которая включает ситуацию общения и коммуникативное намерение. Она базируется на четырех видах компетенции: в аудировании, в разговорной речи, чтении и письме. Итак, для формирования речевой компетенции должны быть сформированы речевые умения в четырех видах речевой деятельности. Как известно, языковая (лингвистическая) компетенция предполагает знание системы языка и правил ее функционирования при иноязычной коммуникации. Языковая компетенция также интегративная и включает целый ряд компетенций: лексическую, грамматическую, фонологическую и орфографическую. Социокультурная компетенция охватывает такие виды компетенций как географическая и лингвострановедческая. Географическая компетенция - это знание истории, географии, экономики, государственного устройства, культуры страны. **Лингвострановедческая включает в себя знания об**

основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение подчинять свое речевое поведение в соответствии с этими компетенциями. По нашему мнению, все указанные виды компетенций, входящих в состав иноязычной коммуникативной компетенции, должны быть сформированы у людей, изучающих иностранный язык, но так как студенты педагогического высшего учебного заведения являются будущими учителями иностранных языков, то в них также должны быть сформированы и другие компоненты профессиональной компетентности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности. По мнению А.Л. Бердичевского, учитель иностранных языков в деятельности, кроме лингвистической (языковой), речевой (он называет ее коммуникативной), лингвострановедческие и учебной (учебно-познавательная за А.Л. Бердичевским) должен также овладеть и лингвометодической компетенцией [26 , с.96] . По своей природе она предусматривает овладение иностранным языком на адаптивном уровне, который определяется конкретной педагогической ситуацией, и овладение умениями педагогического общения (такими, как управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирования их речевой деятельности, организация речевой деятельности учащихся, контроль речевой деятельности школьников и т.д.). По мнению Т.А. Долговой и ее соавторов, профессиональная компетентность учителя иностранного языка состоит из специальной компетенции (предметные и не предметные знания, которые развивают личность, то есть знание общих и основных учебных дисциплин), технологической (методической), управленческой (организаторской, менеджерской) и коммуникативной компетенций. Особенностью коммуникативной компетенции авторы считают ее органичное вхождение в состав специальной, технологической и управленческой компетенций как средства их реализации [71].

Т.М. Комарницкая отмечает, что в будущего учителя иностранных языков должны быть сформированы такие виды компетенций, как

личностная, которая предполагает осознание значимости роли учителя, социальная (способность утверждать статус своего предмета в образовательной концепции Украины), специальная, которая, в свою очередь, по мнению исследователя, делится на языковую (владение в совершенстве учителем языка, его умение научить других), филологические компетенции (владение самыми современными теоретическими знаниями по культурологии) и дидактико - методическую, к которой относятся владение современными принципами коммуникативной дидактики, ориентированной на деятельностный подход к языку как инструмента к действию, когнитивный подход, при котором ученик является субъектом учебного процесса, и интеркультурный подход [106].

Т.Ощепкова и ее коллеги выделяют языковую, коммуникативную и методическую компетенции учителя иностранных языков [296]. Как видим, при разнообразии компонентов, ведущей остается иноязычная коммуникативная компетенция, которая, на наш взгляд, тесно связана со всеми другими компонентами профессиональной компетентности учителя иностранных языков.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Украины и Академии педагогических наук Украины № 428/48 от 04.09.2000 г. [161] были разработаны критерии оценивания учебных достижений в системе общего среднего образования, где определены основные компетенции, которых требует современная жизнь, а именно: общественные, касающиеся жизни в поликультурном обществе; те, что связаны с владением устной и письменной речи на родном и других языках; компетенции, связанные с требованиями информационного общества; а также компетенции относительно желания и готовности постоянно учиться как в профессиональном, так и в личном и общественном плане [70].

Учитель должен быть готов к работе по формированию у учащихся всех указанных видов компетенций. Но для того, чтобы осуществить это, у выпускника педагогического высшего учебного заведения должны быть

сформированы все составляющие профессиональной компетентности, необходимые современному учителю для компетентного выполнения профессиональной деятельности.

Поэтому мы считаем, что профессиональная компетентность учителя - это интегральное образование личности, которое включает совокупность социального, поликультурного, аутопсихологического, когнитивно-технологического и персонального компонентов, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета. Специфика компетентности учителя иностранных языков заключается в наличии сформированной иноязычной коммуникативной компетенции, которая входит в состав когнитивно - технологического компонента .

Список використаних джерел

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. - 1998. - № 1. - С. 72 - 75.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів -К.: Либідь, 1998.- 558с.
3. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя: Автореф. дис...д-ра. пед. наук. 14.00.14.- Л., 1991. - 36 с.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 416 с.
5. Баяновська М.Р., Трала П.М. Полікультурне виховання як складник загальнонаціональної системи виховання // Відродження. - 1998. - № 3. - С. 30 - 32.
6. Вольфовська Т. Комунікативна компетентність молоді як одна з передумов досягнення життєвої мети. // Шлях освіти. - 2001. - № 3. - С.13 - 16.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
8. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. - К.: ІНТЕЛ. - 1995. - 168 с.
9. Гильмеева Р.Х. Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Казань, 1999. - 459 с.
10. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии // Под ред. Ю.П.Адлера. - М.: Прогресс, 1976. - 496 с.
11. Гоноболин Ф.Н. О некоторых психических качествах личности учителя // Вопросы психологии. - 1975. - № 1. - С. 100 - 111.
12. Дубасенюк О.А. Концептуальні положення теорії професійної виховної діяльності педагога // Педагогіка і психологія. - № 4(5). 1994 - С. 90 -

97.

12. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
13. Євтух М.Б. Сучасні тенденції професійної підготовки вчителя. // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі. Зб. наукових праць. - Рівне: Волинські обереги, 2002. - С. 170 - 175.
14. Журавлёв В.И. Стандарты в формировании и поддержании профессионализма педагогов // Проблемы обновления содержания общего образования - Ростов-на-Дону: РПИ, 1992. - 100
15. Иванова Е.М. Технология психологической оценки профессионала // Вопросы психологии. - 1991. - №4. - С. 35 - 42.
16. Игнатенко Н.А. Факторы формирования иноязычной социокультурной компетенции будущего учителя: Дис...канд. пед. наук: 13.00.01. - Воронеж, 2000. - 162 с.
17. Кларин М.В. Педагогическая технология. - М., 1989 - 312 с.
18. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. - 2000. - №3 - С. 57 - 66.
19. Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенций // Вопросы психологии - 1996. - № 1. - С. 34 - 49.
20. Кадченко Л.П. Формирование готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности средствами иностранного языка: Дис... канд. пед. наук. - Харьков, 1992. - 173 с.
21. Каймин В. Курс информатики: состояние, методика и перспективы // Информатика и образование. - 1990. - № 6. - С. 24 - 27.
22. Канаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент - М., 1993 - 246 с.
23. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1997. - 304 с.

- 24.Карпова Э.Э. Качество профессиональной деятельности учителя: Теория и практика. - Одесса: ОГПИ, 1993. - 123 с.
- 25.Кічук Н.В.Формування творчої особистості вчителя: Монографія. - К.: Вища шк., 1994. - 156 с.
- 26.Кларин М.В. Педагогическая технология. - М., 1989 - 312 с.
- 27.Климов Е.А.О феномене профессиональной относительности образа мира// Вестник Московского университета. - Сер.14. Психология. - 1995. - №1. - С. 8 - 18.
- 28.Кобзар Б.С. Аксіологічний аспект виховання.Наук.-метод. зб./ За заг. ред. О.В.Сухомлинської та ін. - К., 1997. - С. 53 - 55.
- 29.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.
- 30..