

розвиток гнучкості та координації дітей середнього шкільного віку. Science Review - Scientific Educational Center Warsaw, Poland. 2018. 4(32), Vol. 5. С. 49-52.

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Горчинський Володимир

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Резюме. У статті висвітлені позитивні та негативні сторони дистанційного навчання у школі. Опираючись на літературні джерела, рекомендовані онлайн-платформи. Проаналізований попередній досвід використання дистанційного навчання учнів основної школи.

Summary. The article highlights the positive and negative aspects of distance learning at school. Based on literary sources, online platforms are recommended. The previous experience of using distance learning of elementary school students was analyzed.

Актуальність проблеми. В наш час, виникли такі умови, без яких освітній процес неможливо уявити вже без дистанційного навчання. Пандемія та воєнний стан в країні, вимагали нових правил і в робочій сфері. Інтернет і віддалена праця стали невід'ємним аспектом сучасного життя. Разом з тим, освітянська галузь потребує перегляду й удосконалення в процесі переведення на дистанційне навчання.

З однієї сторони, процес спілкування невід'ємно пов'язаний із взаємодією двох сторін. З іншої сторони, якщо ми говоримо про урок фізичної культури, де наявний підвищений ризик травмування, чітке пояснення техніки виконання рухових дій вимагає безпосередньої присутності вчителя. Таким чином, надзвичайно гостро постає питання організації та проведення уроків фізичної культури під час карантинних обмежень і воєнного стану. Необхідно було, використовуючи увесь свій творчий потенціал, поглибити знання з інформатики, створити абсолютно новий формат проведення уроків з фізичної культури, який був би корисним з точки зору рухової активності учня, безпечним і цікавим. Відзначаємо, що достатньо велика кількість батьків мають негативне відношення до занять фізичним вихованням крізь екрани комп'ютера і смартфона. В сучасних умовах впровадження воєнного стану та карантинних обмежень все вищевказане набуває надзвичайної актуальності, коли переважну більшість часу учні вимушені витратити лише на розумову активність. Таким чином, проблема збереження та покращання рівня здоров'я учнівської молоді, зважаючи на реалії сьогодення, є однією з найактуальніших.

Мета дослідження – дати характеристику дистанційного навчання у школі.

Завдання дослідження: виділити позитивні та негативні аспекти

дистанційного навчання у школі учнів основної школи.

Методи дослідження: аналіз і узагальнення літературних даних.

Результати дослідження. Дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій і методик викладання. Для ефективного проведення дистанційних занять з фізичної культури доцільно завчасне здійснювати очне та дистанційне планування [3]. Вчителю потрібно бути гнучким, експериментувати, підлаштовуватися під реалії теперішнього життя. Дистанційна освіта має як багато переваг, так і багато недоліків. Серед переваг дистанційної освіти можна відзначити більш зручне використання інтерактивних технологій, можливість залучення в освітній процес віддалених експертів (запрошені лектори, майстер-класи відомих фахівців або спортсменів тощо), вирішення питання відстані та транспорту і, як наслідок, виключення факторів затримки у переміщенні до навчальних занять, ефективне використання принципу наочності. Недоліками дистанційної освіти є потреба у надійному технічному оснащенні, переформатуванні окремих підходів і тем, покращенні методичного забезпечення, перенавчанні учительського складу й оволодіння новими знаннями та навичками педагогічної майстерності, які будуть працювати у дистанційному режимі за умов недостатньої чи відсутньої візуальної, емоційної та психологічної комунікації з учасниками навчального процесу [1, 2].

Перед вчителями в умовах дистанційного навчання ставляться нові виклики. Сюди варто віднести забезпечення проведення навчального процесу за новими технологіями, впровадження новітніх методик організації уроків тощо. Впровадження дистанційного навчання неможливе без застосування сучасних інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) як інструменту, що допомагає розширити можливості учнів і вчителів, а також зробити вирішальний вплив на зміну та покращення освіти. Застосування новітніх ІКТ змінює роль вчителя, стимулює до впровадження нових педагогічних прийомів і підходів у підготовці до уроку. На перше місце виступають такі якості як високий рівень технічної грамотності, що дозволяє з метою активізації пізнавальної діяльності учнів впроваджувати новітні й актуальні методи використання комп'ютерної техніки та можливостей, які вона надає, а також поглиблення та здобуття нових знань [3]. Вчитель повинен оволодіти технологіями дистанційного навчання на професійному рівні, стати тьютором, що вимагає відповідної підготовки та навчання. Вчителю доцільно набути відповідних компетентностей щодо здатності конструювати власний курс і вміти його супроводжувати – організовувати дистанційне навчання.

Висновки. Отже, як ми бачимо з аналізу літературних джерел, дистанційне навчання можливо зробити цікавим, але для цього звісно необхідно підготувати самого вчителя, наприклад, працювати з тими ж онлайн-платформами, такими як Google Classroom, Viber, Telegram, Direct в Instagram, Messenger у Facebook, YouTube та Google Drive, Skype, Zoom та Google meet тощо. Також дистанційне навчання вплинуло на види домашньої роботи й оцінювання. Важливим критерієм оцінювання учня є зацікавленість дитини в

занятті. Разом з тим, оскільки оцінювання результатів навчання в дистанційному форматі є складним процесом, пропонуємо використовувати такі підходи:

- інтерактивні завдання – можна запропонувати вирішення тестових завдань на час, відгадування видів спорту за картинкою, співставлення виду спорту або фізичної вправи з відповідним спортивним інвентарем, скласти кросворд тощо;

- блок фізичних вправ, зокрема, складання та виконання індивідуальних комплексів фізичних вправ для загального фізичного розвитку (ранкова гігієнічна гімнастика, руханка тощо), для спеціального розвитку фізичних якостей, тренування за різними методиками (колове, інтервальне, парне і табата) з оформленням відео-звітів;

- робота під час відео конференцій без домашнього завдання – якщо учень активно працює разом із вами онлайн під час проведення відео конференції, можна оцінити його старання просто у «прямому ефірі»;

- відповідь на запитання чи розв'язання невеликої задачі самотійно (або в групі);

- танцювальні виклики, завдання з використанням фітнес-додатків і схожі активності.

Процес організації дистанційної освіти в навчальному закладі дуже залежить від адміністрації навчального закладу, можливостей колективу з фізичної культури та окремо вчителя, матеріально-технічної, інтелектуальної власності та творчості, бажання вчитися новому й експериментувати. Варто зазначити, що успіх залежить від усіх учасників освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.).
2. Клокар Н. Методологічні основи запровадження дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації. Шлях освіти. 2007. №4 (46). С. 38–41.
3. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році: методичні рекомендації; за заг. ред. В.І. Шуляра. Миколаїв: ОППО, 2020. 108 с.

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПСИХОФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 15-16 РОКІВ ІЗ ОЗДОРОВЧОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ

Гоя Сергій

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Резюме. У статті проаналізовані шляхи оптимізації психофізичної підготовки учнів 15-16 років з оздоровчою спрямованістю. Визначено основні прийоми. Доведено, необхідність розробки принципів, які б опиралися на фундаментальні дослідження.

Summary. The article analyzes the ways to optimize the psychophysical