

Зель Всеслав Теоретико-методологічні основи застосування терапевтичних вправ при гонартрозі.....	125
Калінська Олеся Сучасний погляд на класифікацію видів порушень постави та сколіозів у дітей.....	129
Кобилянська Катерина Вплив фізичної терапії на відновлення патерну ходи після ендопротезування кульшового суглоба.....	132
Люлявський Михайло Вплив занять скандинавською ходьбою на функціональний стан пацієнтів з артеріальною гіпертензією.....	135
Мельничук Ірина Фізична терапія у боротьбі з фантомним больовим синдромом у військовослужбовців після ампутації нижніх кінцівок.....	139
Милятинська Софія-Любов Реабілітація при негоспітальній пневмонії.....	143
Наконечна Алла, Мазур Тетяна Обґрунтування та зміст самостійних занять лікувальною фізичною культурою жінок з ожирінням та супутнім цукровим діабетом	146
Осадчук Тетяна Проблеми соціалізації дітей з синдромом Дауна.....	152
Стопа Маріна, Білан Микола, Баранова Ірина Використання пасивних методів фізичної терапії у реабілітації пацієнтів із захворюваннями та травмами опорно-рухового апарату.....	157
Федоришена Ірина Вплив фізіотерапевтичних засобів на функціональний стан опорно-рухового апарату дітей із кіфозом.....	161
Хлібойко Юрій Фізична терапія пацієнтів з остеохондрозом на санаторному етапі реабілітації.....	163
Чаланова Раїса, Ломинога Сергій, Копицяк Максим Особливості застосування пальмінгу в комплексі вправ м'язової експрес-релаксації при зоровому навантаженні.....	167
Шаповалов Сергій, Гуцол Анастасія Роль фізичної терапії у реабілітації осіб з бронхіальною астмою.....	171
Шевчишен Володимир Застосування комплексної фізичної терапії у хворих після інфаркту міокарду на поліклінічному етапі реабілітації.....	174

РОЗДІЛ 1.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

ОСНОВНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ У ВІЛЬНОЗАПОРІЗЬКОМУ ЛІЦЕЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Бондаренко Євген

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Резюме. Розглядаються основні аспекти реалізації олімпійської освіти у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах воєнного стану.

Summary. The main aspects of the implementation of Olympic education in general educational institutions under martial law are considered.

Актуальність проблеми. Сучасна шкільна освіта в Україні спрямована на створення умов для розвитку та становлення кожної особистості, виховання покоління, здатного навчатися впродовж життя, формування та подальший розвиток цінностей громадянського суспільства. Тому олімпійська освіта в сучасних умовах набуває особливого значення.

Важливе практичне значення має інтеграція олімпійської освіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів. Вона здатна підвищити ефективність формування фізично, психічно, соціально та духовно здорової особистості.

Великий внесок у популяризацію здорового способу життя робить олімпійська освіта. Як частина олімпійського руху, вона допомагає втілити концепції олімпізму, які допомагають залучити більшу частину населення до здорового способу життя, що означає спрямування людей до покращення особистого здоров'я. Олімпійська освіта не тільки сприяє розумінню здорового способу життя, але й відіграє все більшу роль у залученні суспільства, що є ідеалом, метою, яку має втілювати фізичне виховання [2]. Метою олімпійської освіти є сприяння втіленню в життя великих принципів та ідей олімпізму, які впливають з його історичної природи та поточних визначень на сьогодні Олімпійською Хартією, а також рішень XII Конгресу Міжнародного Олімпійського Комітету [4].

Мета – вивчити особливості реалізації олімпійської освіти для здобувачів освіти Вільнозапорізького ліцею.

Завдання дослідження. Проаналізувати наукову та науково-методичну літературу щодо ролі та значення олімпійської освіти в процесі фізичного виховання здобувачів освіти. Розглянути методи олімпійської підготовки та можливості їх впровадження в навчально-виховний процес навчального закладу. Визначити ставлення та волю до здійснення олімпійського виховання

студентів та вчителів фізичної культури.

Результати дослідження. Виховання дітей та молоді, їх прихильність гуманістичним ідеалам та цінностям олімпійського руху є дуже важливими на сучасному етапі розвитку України, особливо зараз, коли в країні триває війна. Впровадження олімпійської освіти у Вільнозапорізькому ліцеї здійснюється з використанням різноманітних методів, які включені в освітній процес учнів: цілеспрямованість формування компонентів орієнтацій олімпійських цінностей учнів у навчальній діяльності; створено уявлення про Олімпійські ігри як міжнародні змагання; ознайомлення здобувачів освіти з історією розвитку стародавнього та сучасного олімпійського руху; розвиток інтересу до різних видів спорту; формування патріотичних поглядів і гуманістичних ідей крізь призму ідеалів і принципів олімпізму. Виховання у ліцеїстів соціально значущих якостей: впевненості в собі, організованості, цілеспрямованості, працьовитості.

До засобів інтеграції олімпійської освіти та навчально-виховного процесу закладу освіти належать: уроки фізичної культури, уроки здоров'я, дні здоров'я, фізкультурно-спортивні свята, патріотичні ігри, проведення вікторин, конкурсів та розіграшів на олімпійську та спортивну тематику.

Аналіз специфіки реалізації олімпійської освіти в навчальному закладі показує, що ефективність поширення олімпійської освіти залежить не лише від різних форм її реалізації, а й від обґрунтованої структури та змісту, який розроблено для кожної вікової групи, з метою ефективності поширення олімпійської освіти серед підростаючого покоління багатьма способами через: готовність фахівців фізичної культури і спорту впроваджувати олімпійську освіту в практику; підвищувати творчу активність дітей у пропаганді та втіленні в життя ідеалів і цінностей олімпізму; пропаганда ідей олімпізму засобами масової інформації; розвитку дитячо-юнацького спорту тощо.

Висновки. Олімпійська освіта є невід'ємною частиною виховання та навчання молодого покоління, сприяє поглибленню знань про олімпійський рух та популяризації олімпійських видів спорту серед учнівської молоді. Реалізація традиційних і нових заходів олімпійської освіти має враховувати особливості та досягнення олімпійців регіону. Методика формування ціннісних орієнтацій в учнів через олімпійське навчання є ефективною за умови врахування вікових особливостей учнів і, відповідно, різноманітних виховних прийомів і форм. Одне з важливих завдань вчителя – створити бажання зануритися у світ, сповнений відчуттів, емоцій, переживань і навичок мислення, допомогти здобувачам освіти відкрити для себе світ олімпійського спорту.

Список використаних джерел:

1. Бубка С. Н., Булатова М. М. 25 років разом. Олімпійська освіта. Київ. 2017. 128 с.
2. Булатова М.М. Система олімпійської освіти в Україні та нові форми впровадження. IX Міжнарод. наук. конгрес «Сучасний олімпійський спорт і спорт для всіх». К., 2005. С. 7.

3. Єрмолова В. М. 10 уроків із П'єром де Кубертеном. Київ. 2015. 236 с.
4. Олімпійська освіта: методичні рекомендації. / укл. М. М. Булатова, С. Ф. Матвеев, В. Ф. Бойко [та ін.] К., 2002. 40 с.
5. Павлюк Є. О., Свіргунець Є. М. Олімпійський і професійний спорт : навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ, 2010. 254 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗНИКІВ СПРИТНОСТІ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Борисевич Віталій, Кіфа Олександр, Рубанов Максим

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

Резюме. В статті представлено показники спритності учнів основної школи.

Summary. The article presents the agility performance of secondary classes pupils.

Актуальність. Як відомо, основою фізичної культури є специфічні рухи – фізичні вправи. Раціональне та регулярне виконання фізичних вправ стимулює розвиток і вдосконалення центральної нервової системи – органу управління діяльністю організму, а також впливає на інші органи і системи людини, на її фізичні та психічні якості.

Навчання вправ і виховання фізичних якостей – дві тісно взаємопов'язані складові фізичного виховання. За даними Дмитренко С.М. [1], неможливо навчитись, не повторюючи вправ, а повторне виконання неодмінно впливає на розвиток певних фізичних якостей.

Відомо, що шкільний вік є найбільш сприятливим періодом для розвитку всіх без виключення рухових здібностей. Але в деякі періоди розвитку темпи прогресу в зміні рухових здібностей неоднакові. Насамперед вони залежать від біологічних закономірностей вікових змін організму на різних етапах його становлення. Разом з тим, як вважають Хуртенко О.В., Дмитренко С.М., Данилевич Я. [3], величина і характер змін багато в чому визначаються індивідуальними, генетичними, соціальними й економічними факторами.

Серед актуальних проблем шкільного фізичного виховання, на думку Дмитренко С.М. та інших дослідників [2], значне місце займає така специфічна проблема, як розвиток у дітей основних рухових якостей (швидкості рухів, сили м'язів, витривалості до м'язових зусиль різної інтенсивності, вестибулярної стійкості та інших якостей).

Одним із компонентів фізичної підготовленості є спритність. На теперішній час зібрано достатньо робіт із проблеми розвитку спритності дітей молодшого і середнього шкільного віку, оскільки саме цей вік є сприятливий для розвитку багатьох фізичних здібностей.

Мета дослідження – визначити показники спритності хлопчиків і