

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
Факультет іноземних мов**

Кафедра німецької філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
_____ проф. Лазаренко Н.І.

«_____» _____ 2020 року

Методика навчання іноземних мов у профільній школі

ПРОГРАМА

обов'язкової навчальної дисципліни

підготовки **магістр**

галузі знань **01 Педагогіка/Освіта**

спеціальності **014.022 середня освіта (мова і література (німецька))**

галузі знань **03 Гуманітарні науки**

спеціальності **035.043 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно)
(перша - німецька)**

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради

Вінницького державного

педагогічного університету

імені Михайла Коцюбинського

Протокол № _____ від «_____» _____ 20____ р.

Розробник:

Ігнатова О.М., кандидат педагогічних наук,
доцент

Рецензенти:

Давидюк М.О., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та
управління закладами освіти ВДПУ;

Сольська Т.М., кандидат філологічних наук,
доцент кафедри німецької філології

Бібліографічний опис

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» для студентів ОС магістра галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035.043 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно) (перша-німецька) та галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014.022 середня освіта (мова і література (німецька))// О.М. Ігнатова – Вінниця, 2020. – 10 с.

АНОТАЦІЯ

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у вищій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями 035.043 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно) (перша-німецька) та 014.022 середня освіта (мова і література (німецька)).

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри німецької філології факультету іноземних мов

Протокол № 1 від «01» вересня 2020 року

Програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету іноземних мов

Протокол № 2 від «14» вересня 2020 року

ВСТУП

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у профільній школі»

складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів

галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальності 014.022 середня освіта (мова і література (німецькаанглійська))

галузі знань 03 Гуманітарні науки

спеціальності 035.043 Філологія.Германські мови і літератури (переклад включно)
(перша - німецька))

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методи навчання іноземних мов у профільній школі.

Міждисциплінарні зв'язки. Методика навчання іноземних мов у профільній школі займає центральну позицію серед інших дисциплін. Вона безпосередньо пов'язана з такими дисциплінами, як педагогіка, психологія, лексикологія, стилістика, країнознавство, література Німеччини, мультимедійні засоби навчання, основи педагогічної майстерності, практичний курс німецької мови. Методика є тією ланкою педагогічного ВНЗ, яка пов'язує між собою всі згадані дисципліни і вказує шлях для практичного застосування знань, набутих студентами у ході опанування ними цих дисциплін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Prüfen. Testen. Evaluieren.

2. Bewertung und Rückmeldung von Prüfungsleistungen

1. Мета, завдання, компетентності та програмні результати

навчання

1.1.Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» - забезпечення основ методичної підготовки студентів до реалізації їх професійних функцій викладача іноземної мови:

- комунікативно-навчальної функції, яка складається з інформаційного, мотиваційно-коригуючого компонентів, тобто уміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання іншомовного спілкування;

- виховної функції, тобто вирішувати завдання морального, культурно-естетичного виховання студентів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей етапу навчання;

- розвиваючої функції, тобто прогнозування шляхів формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості студента, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням;

- освітньої функції, яка передбачає допомогу студентам в оволодінні та вдосконаленні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе та іншу систему понять, через яку можуть усвідомлюватися інші явища;

- гностичної функції, тобто аналізу своєї професійної діяльності і навчальну діяльність студентів, добирати підручники та посібники, самостійно розробляти навчальні

матеріали, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу, а також оволодіння мовленнєвою діяльністю, вміння вивчати та узагальнювати досвід інших фахівців у галузі навчання іноземних мов;

- конструктивно-плануючої функції, тобто планування і творчого конструювання навчально-виховного процесу у цілому і процесу навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планування навчально-комунікативної діяльності студентів на занятті та в позаурочній роботі; здійснення у комплексі різних видів індивідуалізації навчання іноземної мови: мотивуючої, регулюючої, розвиваючої, формуючої;

- організаторської функції (в органічному зв'язку з гностичною та конструктивно-плануючою функціями), тобто реалізація планів з урахуванням ступеня навчання; творче розв'язання методичних завдань у процесі навчання і виховання у урахуванням провідних характеристик студентів певного навчального закладу; внесення до планів методично правильних корективів з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навченого закладу.

Значна увага приділяється питанню планування навчального процесу, зокрема заняття, а також питанню керівництва педагогічною практикою та написання рефератів, курсових та дипломних робіт.

Програма також передбачає розгляд проблеми застосування технічних засобів навчання (зокрема комп'ютерних програм та відеофільмів) у навчанні іноземних мов, вивчення передового досвіду викладачів ВДПУ та університетів України, Німеччини, Великобританії та США, самостійне проведення магістрантами занять з їх записом на відеоплівку та подальшим обговоренням.

1.2. Основними завданням вивчення дисципліни «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» є

1) Створити у здобувачів ступеня вищої освіти магістра широку теоретичну базу, що розкриває загальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання і розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й методичного циклів і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.

2) Ознайомити здобувачів ступеня вищої освіти магістра з найвідомішими сучасними методичними напрямками, методами й формами навчання, а також сформулювати у них основи вмінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

3) На базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів-магістрантів методичне мислення. Яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у вищому навчальному закладі.

1.3. Компетентності

1.3.1. Загальні компетентності

- здатність бути критичним і самокритичним (ЗК-1);
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-2);
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК-3);
- здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК-4);
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-5);

- здатність використовувати цифрові технології (ЗК-6);
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК-7);
- здатність працювати в команді та автономно (ЗК-8);
- здатність навчатися та продовжувати навчання зі значним ступенем автономії (ЗК-9).

1.3.2. Фахові компетентності

- здатність володіти методологічними і теоретичними основами методики навчання іноземних мов у профільній школі, глибокими знаннями з іноземних мов для здійснення професійного мовлення (ФК-1);
- здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філософії, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов. (ФК-2);
- здатність орієнтуватися в основних тенденціях, що визначають сучасний стан навчання іноземних мов у профільній середній школі, проектувати педагогічну діяльність (ФК-3);.
 - здатність до автономного пошуку та використання навчальної і наукової інформації, у тому числі іншомовної, в галузі методики навчання на паперових та електронних носіях. (ФК-4);
 - здатність розуміти основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземних мов у профільній школі. (ФК-5).
 - здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень педагогічної науки, методики навчання іноземних мов (ФК-6).
 - здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах, зокрема у професійній діяльності. (ФК-7).
 - здатність планувати, організовувати та проводити уроки з іноземних мов, а також оцінювати навчальні досягнення учнів. (ФК-8).
 - здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо) (ФК-9).
 - здатність до критичного осмислення і саморефлексії у професійній діяльності (ФК-10).

1.4. Програмні результати навчання

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення (ПРН-1).
- демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами (ПРН-2).
- Володіти методологією і методикою здійснення наукових досліджень в галузі освіти / педагогіки, методики навчання іноземних мов. (ПРН-3).

- Формувати стратегію партнерства з усіма учасниками освітнього процесу з дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, співробітництва та взаємоповаги. (ПРН-4).
- Аналізувати та оцінювати індивідуальні та психологічні особливості, які впливають на процес навчання учнів профільної школи. (ПРН-5).
- Визначати рівень володіння іноземною мовою та рівень засвоєння навчального матеріалу учнями профільної школи. (ПРН-6).
- Аналізувати факти реального освітнього процесу, планувати, здійснювати та критично оцінювати результати практично-дослідницьких проєктів з методики навчання іноземних мов з метою пошуку ефективних методів навчання учнів профільної школи; презентувати їх результати. (ПРН-7).
- Аналізувати власну професійність діяльність, здійснювати саморефлексію, визначати дефіцити, ініціювати та систематично підвищувати професійну кваліфікацію із значним ступенем автономності. (ПРН-8).
- Використовувати цифрові технології для вирішення складних задач і практичних проблем у навчальній дослідницькій і професійній діяльності. (ПРН-9).

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Prüfen. Testen. Evaluieren.

Welche Funktionen haben Prüfen, Testen und Evaluieren und welchen Prinzipien und Standards sollten sie genügen? Wie entwickelt man Prüfungsaufgaben für den eigenen Unterricht? Wie können die Ergebnisse der Evaluierung Eingang in den Lernprozess finden? Diese Fragen bilden den Fokus dieser Einheit.

Які функції мають контроль, тестування та оцінювання, яким принципам і стандартам мають відповідати? Як розробляти екзаменаційні матеріали для власних уроків? Як результати оцінки можуть бути включені в навчальний процес? Ці питання формують фокус цього курсу.

Тема 1. Funktionen des Prüfens, Testens und Evaluierens.

1. Функції тестування, тестування та оцінки.

Prüfen, Testen, Evaluieren zielt im fremdsprachigen Bereich natürlich un erster Linie auf die Überprüfung von sprachlichen Kompetenzen. Diese werden zunehmend unter Bezug auf die Niveaustufen des GER für Sprachen beschrieben. Der Einsatz von Prüfungen, Tests, Evaluationen kann unterschiedliche Funktionen haben, die sich durchaus überschneiden können und mit denen mehr oder weniger weitreichende Entscheidungen verbunden sein können. Im Folgenden betrachten wir die Funktionen des Prüfens, Testens und Evaluierens aus unterschiedlichen Perspektiven.

Контроль, тестування, оцінювання спрямовані в першу чергу на перевірку мовних компетенцій. Вони все частіше описані з посиланням на рівні GER для мов. Використання контролю, тестів, оцінок може мати різні функції, які можуть відрізнятися.

Тема 2. Rahmenbedingungen für das Prüfen, Testen, Evaluieren und Kompetenzstandards.

Рамкові умови для контролю, тестування і оцінювання. Стандарти компетенцій.

In diesem Thema erfahren die Lernenden, welche Rahmenbedingungen das Prüfen und Evaluieren beeinflussen, welche Rolle die Prinzipien Handlungs- und Kompetenzorientierung beim Prüfen und Evaluieren spielen, welche Bedeutung der GER für Sprachen für das Prüfen

und Evaluieren hat und wie Sie ihn nutzen können. Es wird untersucht, wie Kann-Beschreibungen fremdsprachliche Kompetenzen charakterisieren und wie sich davon Lern- und Prüfungsziele ableiten lassen. Es wird gelernt werden, welche Bedeutung Kompetenzstandards und Curricula für das Prüfen und Evaluieren haben.

У цьому розділі розглядається, які рамкові умови впливають на тестування та оцінювання, роль принципів компетентнісної орієнтації під час тестування та оцінювання, важливості GER для мови та для тестування і оцінювання. Досліджується, як мовні компетентності можуть характеризувати навички іноземної мови і які навчальні цілі можуть бути сформульовано. Вивчається важливість стандарту компетенції та навчальних програм для тестування та оцінювання.

Тема 3. Grundlegende Typen der Evaluation. Gütekriterien von Prüfungen und Tests. Aufgabenformate in Prüfungen.

Основні типи оцінювання. Критерії іспитів і тестувань. Формати завдань в іспитах.

Er wird erreicht werden, dass die Lernenden wichtige Qualitätsmerkmale von Prüfungen und Tests, sogenannte Gütekriterien, kennen, wie z.B. Validität, Reliabilität, Objektivität, Fairness; Prüfungen mithilfe der Gütekriterien im Hinblick auf ihre Qualität einschätzen können.

Вивчаються важливі критерії якості іспитів і тестів, такі як валідність, надійність, об'єктивність, відкритість.

Змістовий модуль 2. Bewertung und Rückmeldung von Prüfungsleistungen

Оцінювання та зворотній зв'язок на результати іспитів

Тема 1. Bewertung und Rückmeldung der Prüfungsleistungen

Оцінювання та зворотній зв'язок на результати іспитів

Im Mittelpunkt ist die Information über Kriterien, nach denen bewertet werden kann und über die Formen der Rückmeldung für die jeweilige Zielsetzung einer Prüfung, die angemessen sein können.

Основна увага приділяється інформації про критерії, за якими можна оцінювати, і формам зворотного зв'язку для визначення цілей іспиту.

Тема 2. Informelles Evaluieren im Unterricht

Неформальне оцінювання під час проведення уроку

Im Folgenden beschäftigen wir uns mit dem informellen Evaluieren und fokussieren es aus zwei Perspektiven. Es geht um informelles Evaluieren durch die Lehrkraft, nämlich die sogenannte interaktionistische dynamische Evaluation und auch durch die Lernenden, nämlich die Selbst- und Peer-Evaluation.

Вивчається неформальне оцінювання з двох різних перспектив. Неформальне оцінювання вчителем, так зване інтеракційне динамічне оцінювання, та оцінювання учнем, власне само оцінювання.

Тема 3. Lehrwerkanalyse

Аналіз підручників

Die Analyse soll einerseits Lehrenden Hinweise für die Praxis (Auswahl, Verwendung) geben, andererseits die Entwicklung und Gestaltung von Lehrwerken durch die sich aus der Analyse ergebende Kritik beeinflussen. Sie ist auch als anregender Beitrag zur Sprachlehr- und Lernforschung zu sehen.

Надаються практичні рекомендації вчителям щодо підбору та використанню підручників.

3 . Рекомендована література

Основна

1. Fortbildung für Kursleitende. Deutsch als Zweitsprache. / S. Kaufmann, E. Zehnder, E. Vanderheiden, W. Funk. B. Didaktik. Methodik. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008. – 278 S.
2. Fortbildung für Kursleitende. Deutsch als Zweitsprache. / S. Kaufmann, E. Zehnder, E. Vanderheiden, W. Funk. B. Unterrichtsplanung und –Durchführung. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008. – 266 S.
3. Fortbildung für Kursleitende. Deutsch als Zweitsprache. / S. Kaufmann, E. Zehnder, E. Vanderheiden, W. Funk. B. Zielgruppenorientiertes Arbeiten. – Ismaning : Hueber Verlag, 2008. – 266 S.
4. Barskowski H. DLL 3 / H. Barkowski, P. Grommes, B. Lex, S. Vicente, Fr. Wallner, B. Winzer-Kiontke. – München : Klett-Langenscheidt, 2014. – 200 S.
5. Rösler D. DLL 5 / D. Rösler, N. Würffel. – München : Klett-Langenscheidt, 2014. – 189 S.
6. M. Brinitzer u.a. DaFuunterrichten Basiswissen Didaktik - Deutsch als Fremd- und Zweitsprache Buch + Video-DVD, 2018.
7. S. Kaufmann u.a. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache Band 4 Zielgruppenorientiertes Arbeiten, 2015.
8. M. Glaboniata u.a. Profile Deutsch, 2015.

Додаткова

1. Басай Н. Навчально-методичний комплект "Guten Tag 5" Вчить, виховує і розвиває / Н. Басай // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2005. - № 2. - С. 68.
2. Батура Г. Активізація комунікативності учнів початкової школи засобами рольової гри / Г. Батура. // Deutsch, 2009. – Februar (№ 5). – С. 3 – 5.
3. Бущик Г. Календарно-тематичне планування за підручником "Deutsch". 9 клас. 1 семестр / Г. Бущик // Deutsch, 2010. – Februar (№ 5). – С. 20 – 24.
4. Василичин М. Комунікативно-ігрове навчання іноземної мови / М. Василичин // Deutsch, 2010. – April (№ 13). – С. 3 – 5.
5. Дмитренко С. Інтерактивні технології і навчання німецької мови / Дмитренко, С. // Deutsch, 2009. – Oktober (№ 28). – С. 7.
6. Гриценко С. Іграшки в рольовій грі / С. Гриценко // Deutsch, – 2012. – Juni (№ 12). – С. 4 – 6.
7. Зайчикова Л. Пісні як засіб пізнання іншомовної культури / Л. Зайчикова // Рідна школа. – 2007. – № 10. – С. 55.
6. Карасева О. В. Игры для разминки на уроке немецкого языка / О. В. Карасева. // Иностранные языки в школе. – М. 2007г. N 6. – С.41 – 42.
7. Качалуп О. Проект на уроці німецької мови / О. Качалуп // Deutsch, 2010. – Dezember (№ 45). – С. 3 – 4.
8. Корейба І. В. Новітні навчально-методичні комплекси з німецької мови / І. В. Корейба // Іноземні мови. – 2005. – № 1. – С. 55 – 63.
9. Крамар О. Навчальні та рольові ігри як ефективний засіб навчання німецької мови : опис досвіду / Крамар О. // Deutsch, 2009. – Oktober (№ 29). – С. 3 – 12.

11. Кудрявцева Е. Ю. Использование языкового портфеля в изучении немецкого языка как второго иностранного [Текст]/ Кудрявцева Е. Ю.// Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 22 – 26.
12. Леонтьева Г. Н. О создании мотивации обучения немецкому языку / Г. Н Леонтьева // Иностранные языки в школе – 2010р., № 1. – С. 49 – 54.
13. Лукьянова И. И. Обучение немецкому языку в малокомплектной школе / И. И. Лукьянова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 29-33.
14. Матвієнко Т. Вчимося спілкуватися за допомогою нового НМК з німецької мови "Hallo, Freunde!" [Текст] / Т. Матвієнко // Іноземні мови в навчальних закладах : Науково-методичний журнал. - 2005. - №2. - С. 74-80.
15. Пономар І. Гра як засіб організації роботи на уроці / І. Пономар // Deutsch, - 2011. - April (№ 14). - С. 6-8.
18. Порицька Т. Використання інноваційних технологій на уроках німецької мови / Т. Порицька // Deutsch, - 2011. - April (№ 14). - С. 9-11.
19. Реутов Н. І. Об особенностях обучения немецкому языку как второму иностранному на базе английского в средних учебных заведениях / Н.І. Реутов // Иностранные языки. – 2005. – № 3. – С. 16-19.
21. Саитбекова Г.М. Использование стихов при обучении немецкому языку / Г. М. Саитбекова // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 6. – С. 40-43.
22. Сидоренко М. Використання інноваційних технологій навчання німецької мови (Плани-конспекти уроків) // Deutsch. – 2011. – September (№ 33). – С. 10 –29.
24. Тригуб Т. Комунікативний підхід у вивченні німецької мови / Т. Тригуб // Deutsch, - 2011. - Oktober (№ 38). – С. 4 –7.
26. Чалимова И.Ю. Использование наглядности при обучении немецкому языку : пер. с рус., нем. / И. Ю. Чалимова // Иностранные языки в школе : Научно-методический журнал М-ва образования РФ . – 03/2008 . – N2 . – С. 33-37.
27. ЧилимоваИ.Ю. Использование пословиц при обучении немецкому языку / И. Ю. Чилимова // Иностранные языки в школе. – 2007 . – №7 . – С. 38-42.
28. Чорна В. М. Реалізація інтегративних зв'язків у процесі викладання німецької мови / В.М. Чорна // Іноземні мови : Науково-методичний журнал. – 2005. – № 3. – С. 20 –21.
29. Яковчук М. Організація роботи з обдарованими учнями / М. Яковчук // Deutsch, 2010. November (№ 42). – С. 7 – 8.
31. Янів Р. Складові лінгвістичної компетенції учнів : види та методи роботи / Р. Янів. // Deutsch, 2010. Februar (№ 5). – С. 3 – 8.
32. Примерная программа по немецкому языку для начальной школы // Deutschkreativ. – 2010. – (№ 3). – С. 2 – 4.
33. Рольова гра для учнів старших класів // Deutsch. – 2011. – Oktober (№ 38). – С. 7 – 9.

Інформаційні ресурси

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: АСТ.- 2008 . <http://st-books.ru/item/6408>
2. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово.- 2008. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_Index.php

3. Тер-Минасова С. Война и мир языков и культур. М.: «СЛОВО/SLOVO». - 2008 .- <http://www.livelib.ru/author/116435/latest>
4. Chrystal D. Rediscover grammar. London: Longman, 1988.- 223 pp. http://www.davidcrystal.com/David_Crystal/teaching.htm
5. Chrystal D. Internet language In Louise Cummings (ed.), The Pragmatics Encyclopedia (London: Routledge), 234-6 http://www.davidcrystal.com/David_Crystal/articles.htm
6. Crystal D. Life in language: an interview with David Crystal by John A Stotesbury. The European English Messenger, 51-8 http://www.davidcrystal.com/David_Crystal/articles.htm
7. Crystal D. In search of English. NATE Classroom, 8, 18-20 http://www.davidcrystal.com/David_Crystal/articles.htm
8. Lexical explosions. Around the Globe 45, 20-21 http://www.davidcrystal.com/David_Crystal/articles.htm
9. Международный экзамен по английскому языку TOEFL. http://chemodan.com.ua/ling_test/toefl.html
10. First Certificate in English (FCE) <http://www.ielts.com.ua/articles.php?p=4>

4. Методи та технології викладання і навчання.

Навчання проводиться у змішаному форматі - на онлайн платформі Moodle за допомогою різних Tools (інструментів) та в аудиторії з застосуванням наступних методів навчання: пояснення, бесіда, проектні завдання, рефлексії, microteaching, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження

5. Форма підсумкового(семестрового) контролю навчання.

Залік (1 семестр)

Екзамен (2 семестр).

6. Критерії та методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання.

Контроль та оцінювання знань, вмінь та сформованих навичок студентів відбувається регулярно у вигляді поточного та рубіжного (модульного) контролю – через виконання завдань різного характеру (тести, дискусії, рефлексії, вікі, блоги, майндмепи) на онлайн-платформі Moodle, а також шляхом оцінювання роботи на аудиторних заняттях (обговорення, презентації, мікронавчання) - разом 70 балів.

Оцінка за екзамен виставляється за підготовку, проведення та презентацію практично-дослідницького проекту (за результатами групової РР-презентації та індивідуальної документації) – 30 балів.