

«Фізична культура, спорт та здоров'я нації – Вінниця. – Вип. № 3, 2017. – С.69-77

2. Костюкевич В.М. Теорія і методика викладання футболу: навчально методичний посібник. – 2-е вид. перероб. та доп. / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, С.А. Гудима, В.М. Поліщук: за заг. ред. В.М. Костюкевича. –Київ: КНТ, 2017. – 310 с.

3. Щепотіна Н., Костюкевич В., Асаулюк І., Стасюк В., Вознюк Т., Дмитренко С. та Адамчук В. (2021). Управління тренувальним процесом спортсменів командних видів спорту в змагальний період на засадах програмування (на футбольній основі). //Теорія та методика фізичного виховання, 21 (2), 142–151. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.2.07>

4. <https://docs.google.com/document/d/1jkmZcrxr-HE10vPPLRpDzso4edew40d83FEwHMS1cHg/preview?hgd=1>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МІНІ-ФУТБОЛУ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Нагірняк Катерина

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики фізичного виховання
kseniayrtenko@gmail.com*

Анотація. У статті розглянуто відмінності гри у міні-футбол від великого футболу. Визначено основні методологічні принципи викладання міні-футболу. Визначено критерії побудови тренувального процесу.

Ключові слова: міні-футбол, студенти, техніко-тактичні завдання.

Summary. Nahirniak K. **Features of teaching mini football in students of higher education institutions.** The article examines the differences between mini-football and big-football. The main methodological principles of teaching mini-soccer have been defined. The criteria for building the training process have been determined.

Keywords: mini-football, students, technical and tactical tasks.

Постановка проблеми. Викладання міні-футболу у ЗВО має низку специфічних особливостей: рівень володіння технічними елементами у студентів не сформований за рахунок відсутності початкової підготовки з міні-футболу у середній школі, відбувається заломлення ігрового досвіду на відкритому футбольному майданчику у гру в приміщенні.

Обговорення. Студенти у своїй більшості мають уявлення про великий футбол та володіють основними навичками ведення гри. Але, стикаючись із правилами гри в міні-футбол, у гравців відбувається перебудова не лише основних технічних елементів, а й принципів поведінки під час гри. Викладач міні-футболу повинен вміти грамотно подати навчальний матеріал студенту, не зламавши при цьому вже сформованого уявлення про гру у футбол [3]. Таким чином, перед викладачем фізичної культури у закладі вищої освіти стоїть завдання корекції техніко-тактичного апарату студента та підтримання у нього інтересу до занять міні-футболом.

Аналіз літературних джерел встановив, що гра у міні-футбол значно відрізняється від гри у великий футбол, хоча у своїй основі має подібний комплекс правил та положень. До основних положень гри в міні-футбол можна віднести: склад команд (не більше 5 осіб), розмір поля, воріт та вага м'яча менше ніж у великому футболі, наявність критого майданчика, екіпірування гравців, кількість суддів (матч проводиться 2 арбітрами), тривалість матчу (2 тайми по 20 хвилин), облік забитих голів (гол не зараховується, якщо м'яч відскочив від воротаря), відсутність положення поза грою.

Визначено, що під час викладання міні-футболу у закладі вищої освіти викладач має оперувати не лише основними положеннями та правилами гри, а й вміти правильно побудувати навчально-тренувальний процес, володіти методиками та принципами тренування. Одним із основних методологічних принципів викладання міні-футболу є диференційований та індивідуальний підхід до тренування міні-футболістів. Навчально-тренувальний процес студентів у ЗВО має бути побудований з урахуванням основних методів та принципів [1].

Спостереження за навчально-тренувальним процесом з міні-футболу у студентів дозволяє говорити про домінування принципів командної гри та паралельне вирішення техніко-тактичних завдань. Тренер викладач, як правило, оперує вже сформованою технічною базою студента, вносячи незначні коригування у виконання технічних елементів, і наголошує на вирішенні тактичних завдань.

Побудова тренувального процесу у професійних командах, базується на освоєнні базової техніки, поетапному розучуванні тактичних ситуацій та вдосконаленні техніко-тактичної майстерності [2].

Рекомендації. Під час проведення дослідження встановлено, що високу ступінь впливу на викладання міні-футболу у ЗВО має теоретична, технічна підготовка гравців, розвиток їх фізичних якостей, диференціація та індивідуалізація тактичної підготовки.

Література

1. Кривенда В.С. Підвищення рівня фізичної підготовки студентів ВНЗ засобами міні-футболу. *Science without borders*. 2015. Volume 17. Physical culture and sport. С. 28-31

2. Мазурчук О. Міні-футбол як особливий вид фізичного вдосконалення студенток у процесі навчання. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. № 3(51), 2020, 52-57

3. Оксьом П.М. Міні-футбол – ефективний засіб фізичного виховання студенток вищого педагогічного навчального закладу / П. М. Оксьом, О. В. Шумаков // *Проблеми та перспективи розвитку ігрових видів спорту*: зб. наук. пр. V Всеукр. наук.-практ. конф. Львів, 2007. С. 54-58

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА У ВНТУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Овчарук Василь, Овчарук Віра

Вінницький національний технічний університет

Кафедра фізичного виховання

vvovcharuk@gmail.com, ovcharukvira@gmail.com

Анотація. У даній праці здійснено аналіз проведення навчальних занять з фізичної культури у ВНТУ в сучасних умовах та процесів, які відбулися впродовж організації цієї освітньої діяльності.

Ключові слова: освітній процес, фізична культура, здобувачі вищої освіти.

Summary. *Ovcharuk V., Ovcharuk V. Physical culture in vntu in modern conditions.* In this work, an analysis of physical education classes at VNTU in modern conditions and processes that took place during the organization of this educational activity was carried out.

Keywords: educational process, physical culture, students of higher education.

Постановка проблеми. Всебічним засобом збереження та зміцнення здоров'я вважається рухова підготовленість, яка є важливим результатом фізичного виховання студентської молоді і визначається за допомогою розробленої системи державних тестів. Проте, враховуючи те, що в нашій країні йде повномасштабна війна, поряд з кризисними явищами останніх років в соціально-економічній, політичній і культурній сферах суспільства, та зважаючи що й система фізичного виховання у закладах вищої освіти України переживає складний процес реформ, а також з метою вдосконалення навчального процесу з фізичного виховання, постало питання особливостей підготовки здобувачів освіти ВНТУ до тестування, визначення динаміки їхнього рівня рухової підготовленості та проведенні порівняльного аналізу згідно державних тестів і нормативів фізичної підготовленості населення України [1, 2]. Особливого значення в рамках нашої доповіді мають також