

НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

громадська спілка «Освіторія» у партнерстві з Міністерством освіти і науки України. Контент додатка містить відео та ігри, які повністю адаптовано для України.

Даний застосунок містить відеоуроки, які було розроблено українськими вчителями. Переглянувши урок школяр може закріпити прослуханий навчальний матеріал через проходження інтерактивних міні-ігор. Ключова перевага застосунку – універсальність. Він підходить для навчання як офлайн у школі, так і онлайн.

Отже, використання цифрових онлайн-платформ в освітньому процесі молодших школярів є одним з пріоритетних напрямів реалізації Концепції «Нова українська школа». Навчання на онлайн-платформах підвищує мотивацію молодших школярів до навчання, зацікавлює їх та надає можливість поглиблено вивчати той чи інший навчальний предмет. Застосування цифрових технологій в освітньому середовищі початкової школи дозволяє диференціювати процес навчання молодших школярів з урахуванням їх індивідуальних особливостей, дає можливість творчо працювати вчителю та учню, розширити спектр способів представлення та запам'ятовування навчальної інформації, дозволяє здійснювати гнучке управління освітнім процесом.

Список використаних джерел:

1. Вивчаю – не чекаю. Застосунок для учнів та учениць 1-4 класу, з яким весело і цікаво навчатися. URL : <https://primary.org.ua/>
2. Duolingo. Безкоштовний та ефективний спосіб вивчення мови. URL : <https://uk.duolingo.com/>
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Проект «Розумники» Smart Kids URL : <https://edugames.rozumniki.ua/about.php>
5. Суховірський О. В. (2005) Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки АПН України. Київ: 303 с.

МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Жарук Ольга¹

Жарук Дарина²

*¹здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
Вінницький державний*

*педагогічний університет імені
Михайла Коцюбинського
Вінниця*

*²здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»,
Державний податковий університет
Ірпінь*

*Науковий керівник: О. В. Шикиринська,
кандидат педагогічних наук, доцент*

Анотація. У статті розглядається питання використання різних інформаційно-комунікаційних технологій у логіко-математичному розвитку дітей старшого дошкільного віку, а також їхні переваги та недоліки.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, логіко-математичний розвиток дітей старшого дошкільного віку, ігрова діяльність, цифрові ресурси.

В сучасних умовах збереження якісної дошкільної освіти є в пріоритеті. Поставлено безліч завдань щодо продовження, підтримки, розвитку та вдосконалення освітнього процесу. Освітня система вимагає ефективного реформування та пристосування до складної ситуації в Україні, що пов'язана з воєнним станом без втрати якості освіти. Кінцевим результатом дошкільної освіти мають стати базові компетентності, які акумулюють її емоційно-ціннісне ставлення, сформованість знань та вміння творчо використовувати їх у діяльності. Основним завданням, що стоїть перед сучасною системою освіти, особливо важливим є питання розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) відіграють важливу роль у навчанні та розвитку дітей. Це особливо стосується навчання математики для дітей старшого дошкільного віку. Використання ІКТ може допомогти дітям зрозуміти математичні поняття, розвинути логічне мислення та навички працювати в команді.

Використання ІКТ може значно поліпшити ефективність навчання математики у дітей старшого дошкільного віку. Використання відеоуроків, інтерактивних вправ та ігор допомагає збільшити зацікавленість дітей у навчанні математики. Наприклад, дитина може брати участь у математичних іграх на планшеті, таких як "Cut the Rope" або "Angry Birds", які сприяють розвитку навичок проблемного вирішення та логічного мислення. Окрім того, використання ІКТ може зробити навчання математики більш доступним та зручним, особливо для дітей з особливими освітніми потребами [1].

Використання ІКТ також може покращити спілкування між дітьми та педагогом. Наприклад, використання відеоуроків та інтерактивних дошок дозволяє вихователю більш ефективно пояснювати матеріал та демонструвати його, а діти можуть більш ефективно засвоювати матеріал та задавати запитання у режимі реального часу. У такий спосіб, використання ІКТ сприяє розвитку навичок спілкування та колективної роботи в команді.

НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

Окрім того, ІКТ можуть бути корисними у розвитку різних математичних навичок, таких як розв'язування проблем, логічне мислення, розуміння величини та кількості. Наприклад, інтерактивні додатки, які допомагають дітям розуміти поняття величини та порівнювати числа, можуть бути надзвичайно корисними. Крім того, інтерактивні додатки та відеоуроки можуть допомогти дітям зрозуміти складні математичні поняття, які можуть бути складними для пояснення традиційними методами навчання. Зокрема, сервіс для використання та створення інтерактивних вправ «LearningApps» може бути корисним вихователю у розвитку логіко-математичного мислення дітей старшого дошкільного віку та формування їх логіко-математичної компетентності [4].

Наведемо приклад використання ІКТ у навчанні математики дітей старшого дошкільного віку. Дослідження, проведене Кристофером Монтроуз та колегами, демонструє ефективність використання інтерактивної дошки у навчанні математики. У дослідженні брали участь діти віком від 4 до 6 років, які навчалися математиці за допомогою інтерактивної дошки. Результати показали, що використання інтерактивної дошки покращувало навчання математики та допомагало дітям зрозуміти складні математичні концепції. Діти, які використовували інтерактивну дошку, демонстрували більші досягнення у математиці, порівняно з дітьми, які навчалися традиційними методами. [2, с.1-20.]

Узагальнюючи, можна сказати, що використання ІКТ в розвитку дітей старшого дошкільного віку є важливим інструментом, який може значно полегшити процес навчання та розвитку дитини. Проте, необхідно пам'ятати про те, що використання ІКТ має свої обмеження та важливо балансувати час, який дитина проводить за екраном та активним рухом.

Згідно з Національною доповіддю про стан освіти в Україні, опублікованою Міністерством освіти і науки України, показники використання ІКТ у навчальному процесі в Україні покращуються. Проте, використання ІКТ у педагогіці залишається недостатнім [3].

Список використаних джерел:

- 1.Комп'ютерні ігри для дітей: користь чи шкода? 2016 – 2022 Академія Професій Майбутнього [Електронний ресурс]. Режим доступу:<https://academyua.com/stati/36-komp-yuterni-igri-dlya-ditej-korist-chi-shkoda>
- 2.Montrose, C. J., Matthews, M. S., & Swars, S. L. (2018). Інтеграція інтерактивної дошки в навчання математики з молодшими дітьми. *Журнал розвитку та обміну освітніми технологіями*, 11(1), 1-20.
- 3.Національна доповідь про стан освіти в Україні 2020: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/posibniki/Natsionalna-dopovid-2020.pdf>
4. Шикиринська О. В. Створення майбутніми вихователями інтерактивних вправ у сервісі Learningapps за умов дистанційного навчання. *«Science and*

Global Studies»: Abstracts of scientific papers of VII International Scientific Conference (Prague, Czech Republic, April 15, 2021) / Financial And Economic Scientific Union, 2021. p. 60–63.

QR-КОД ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ

*Олег Жигадо
Коростишівський педагогічний
фаховий коледж імені І.Я. Франка*

Анотація. У статті розкриті особливості застосування QR-коду у процесі навчання студентів. Проаналізовано зміст технології мобільного навчання. Визначено переваги застосування QR-коду як сучасного методу подання інформації.

Ключові слова: QR-код, мобільне навчання, комп'ютерно-інформаційні технології.

Одним із пріоритетних напрямів державної політики в галузі освіти України є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, впровадження сучасних інформаційних технологій у практику освітнього процесу. В Україні упровадження комп'ютерно-інформаційні технологій в освітній процес розпочалося ще в 70-х рр. ХХ ст. Але проаналізувавши цю проблему, можна сказати, що в наш час недостатньо раціонально використовуються комп'ютерно-інформаційні технології, хоча їх і застосовують на практиці педагоги - ентузіасти.

Зниження ефективності застосування комп'ютерно-інформаційних технологій, на нашу думку, зумовлене декількома причинами, а саме: невідповідністю учителів і учнів, невеликою кількістю ґрунтовних наукових досліджень з методики застосування комп'ютерно-інформаційних технологій, зокрема у навчанні хімії, недостатньою кількістю якісних педагогічних програмних засобів з хімії у закладах середньої освіти.

Новітньою освітньою парадигмою поступово стає технологія мобільного навчання, на його основі постає нове середовище для навчання, де учні можуть одержати доступ до різноманітних навчальних матеріалів у будь-який час та у будь-якому місці, що робить сам хід навчання мотивуючим та всеохоплюючим, стає рушійною силою для безперервного здобуття освіти протягом життя. Основними перевагами мобільного навчання можна назвати: перспективу навчатися будь-де та будь-коли; зручність використання мобільних пристроїв; загальнодозволений доступ до навчальних матеріалів; інтерактивність навчання; зручність використання технологій мобільного навчання та його персоналізованість. Винятковими властивостями мобільного навчання є: застосування одночасно як з одним учнем, так і з групою; можливість рухливого генерування навчального матеріалу в залежності від