

3. Мілорадова Н. Е., Федоренко О. І. Використання квест-технологій у професійній підготовці поліцейських. *Харківський національний університет внутрішніх справ: 20 років у статусі національного: матеріали міжнародної науково-практичної конференції* (м. Харків, 2 березня 2021 р.). Харківський національний університет внутрішніх справ. Харків, 2021. С. 105–108.

4. Сидорчук Н. Г. Інноваційні засади модернізації вітчизняної вищої освіти у контексті євроінтеграційних процесів. *Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методика: монографія*. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 103-114.

5. DSpace.UzhNU репозитарій. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua>.

6. Урок.ОСВІТА.UA. URL: <https://urok.osvita.ua>.

УДК 378.147.091.33:001.895

## ТЕХНОЛОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО

---

**Фрицюк В. А.**, д-р пед наук, професор, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця

**Губіна С. І.**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця

---

Для забезпечення інноваційного прориву в освітній діяльності існує актуальна проблема впровадження технологічних інновацій у всю освітню сферу.

Важливою складовою процесу технологічного оновлення є технологічні інновації. Вони передбачають проведення комплексу робіт, спрямованих на створення і освоєння нових видів освітніх послуг, а також на технологічні зміни в їхній якості.

Технологічні інновації ЗВО являють собою кінцевий результат його інноваційної діяльності, що отримав втілення у вигляді нового чи удосконаленого продукту або послуги, впроваджених на ринку, нового чи удосконаленого процесу або способу виробництва (передачі) послуг, що використовуються в практичній діяльності.

Інновація вважається здійсненою в тому випадку, якщо вона впроваджена на ринку, у виробничому або в освітньому процесі. У промисловості та сфері послуг розрізняють два типи технологічних інновацій: продуктові і процесні.

Продуктові інновації припускають розробку та впровадження технологічно нових або вдосконалених продуктів. Впровадження нового продукту визначається як радикальна продуктова інновація, якщо стосується продукту, передбачувана сфера застосування якого, функціональні характеристики, властивості, конструктивні або використані матеріали і компоненти істотно відрізняють його від продуктів, які випускалися раніше. Такі інновації можуть бути засновані на принципово нових технологіях або на поєднанні існуючих технологій в їхньому новому застосуванні.

Процесні інновації – це освоєння технологічно нових або значно вдосконалених методів. Інновації такого роду можуть бути засновані на використанні нового виробничого устаткування, нових методів організації виробничого або освітнього процесу чи їх сукупності, а також на використанні результатів досліджень і розробок. Такі інновації, як правило, націлені на підвищення ефективності виробництва або передачі вже існуючої на підприємстві продукції, але можуть призначатися також для виробництва та постачання технологічно нових або вдосконалених продуктів, які не можуть бути вироблені або поставлені з використанням звичайних виробничих методів [1].

У сфері послуг, зокрема і освітньої діяльності ЗВО, до цієї групи інновацій застосовують такі визначення:

1. Продуктові інновації включають розробку і впровадження принципово нових послуг, удосконалення існуючих послуг шляхом додавання нових функцій або характеристик, значні поліпшення в забезпеченні послугами (наприклад, з точки зору їх ефективності або швидкості).

2. Процесні інновації охоплюють розробку і впровадження технологічно нових або значно вдосконалених методів виробництва й надання послуг.

Вимірювання процесних інновацій здійснюється диференційовано з виділенням нових або значно вдосконалених методів виробництва товарів і послуг, виробничих методів матеріально-технічного постачання, поставки товарів і послуг, методів у допоміжних видах діяльності, таких як технічне обслуговування та ремонт, операції щодо закупівель, бухгалтерський облік та комп'ютерні послуги [2].

У закладі вищої освіти до технологічних інновацій можна віднести використання інноваційних методів та технологій навчання. Наприклад, партнерське інтерв'ю

(двоє учасників беруть інтерв'ю один у одного на певну тему впродовж певного часу); "карта світлофора", яка активізує й мотивує студентів до роздумів та зворотнього зв'язку; "попередній або провідний органайзер", який дозволяє візуалізувати та унаочнювати навчальний матеріал [3].

Отже, необхідно відзначити важливість впровадження в закладах вищої освіти технологічних інновацій. Результатом впровадження технологічних інновацій є інноваційні освітні послуги та покращення їхньої якості. Проте завдання реформування української освіти не можуть вирішуватися лише на основі технологічних інновацій, оскільки застосування високих технологій в освіті вимагає не менш високих стандартів управління.

### Список використаних джерел

1. Шевлюга О. Г., Олефіренко О. М. Дослідження впливу технологічних інновацій на ринок технологій і розвиток підприємства. *Маркетинг і менеджмент інновацій*. 2011. №4(1). С.38-44. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mimi\\_2011\\_4\(1\)\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mimi_2011_4(1)_6).
2. Hubina S. Specifics of control on the quality of higher education in Ukraine. *ScientificWorldJournal*. Випуск № 17. Ч. 2. Січень 2023 р. С. 35-38.
3. Sikora Y., Kaletnyk M., Hubina S., Vasiuta V., Vasiuta V. The use of adaptive learning in the study of natural and mathematical disciplines as a means of developing students' independence. *AD ALTA: journal of interdisciplinary research*. 2022. Volume 12. Issue 2. Special issue XXXI. P. 184-188.