

2. Віднічук М.А. Розв'язування винахідницьких задач на основі усунення технічних протиріч // *Астрономія в школі*. – 2001. – № 5. – С. 33-35.
3. Гордеев А.В. Применение эвристических приемов в техническом творчестве // *Школа и про...* – 2002. – № 2. – С. 12-18; – № 3. – С. 12-18.
4. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних школах // *Монографія*. – К.: Вища школа, 1998. – 229 с.
5. Викентьев И.Л. Примеры рекламы и Public Relations: 215 примеров, 130 учебных заданий и практических приложений / Система профессиональных разработчиков, консультантов и преподавателей. – К.: "Шанс". – 1997. – Ч. 1. – 223 с.
6. Меерович М.И. Формулы теории невероятности: Технология творческого мышления. – Одесса: "Скандинавия", 1993. – 232 с.
7. Поиск новых идей: От озарения к технологии: Теория и практика решения изобретательских задач // Г.С. Альтшуллер, Б.Л. Злотин, А.В. Зусман и др. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1989. – 384 с.
8. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе / Под ред. Чернилевского. – М.: "Экспедитор", 1996. – 228 с.

УДК 378.147

С.М. Каламаз  
м. Тернопіль

## МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Для успішного впровадження в дію прийнятої на II Всеукраїнському з'їзді працівників освіти Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті повсюдною високомасштабна підготовка педагогічних кадрів. Основна мета функціонування навчального закладу освіти є підготовка студентів до майбутньої професійної діяльності.

Учителю найчастіше доводиться у своїй повсякденній роботі здійснювати контроль та оцінювання знань і вмінь своїх учнів. Отже, контроль та оцінювання – важливі складові професійної діяльності педагога. Молодому педагогові необхідно вміти враховувати всі педагогічні аспекти відчувати етичні та правові аспекти при виставленні учневі тієї чи іншої оцінки. Відзначимо, проблемі приділяється сьогодні багато уваги. Зокрема, постановою Кабінету Міністрів України розробку системи оцінювання знань учнів включено до переліку найважливіших заходів, спрямованих на розвиток загальної освіти в 1999-2019 роках [1].

Протягом багатьох років у середній школі була нормативною п'ятибальна шкала оцінювання. Це стало настільки звичним, що серед напрямків професійної підготовки майбутніх вчителів навіть після введення нової 12-бальної шкали все ще відсутня дисципліна, яка б допомогла студентам проводити оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Мета статті** – розкрити суть моделі підготовки майбутніх спеціалістів до оцінювання навчальних досягнень школярів із предметів природничого циклу. Для досягнення мети поставили перед собою такі завдання: обмотивувати необхідність розробки моделі підготовки студентів до оцінювання; з'ясувати складові елементи, що повинні ввійти до моделі підготовки студентів до оцінювальної діяльності та розкрити їхню суть і взаємний вплив на підготовку.

Вважаємо, що формування знань, умінь, і навичок у майбутніх учителів, які пов'язані з оцінювальною діяльністю, може бути ефективним, якщо його розглядати як цілісний навчальний процес. Зазначимо, що підготовка до оцінювання була в центрі уваги у працях Ксензової Г.Ю. [3], Семко М.І. [8], Погребної Е.Д. [6]. Зауважимо, що ці роботи розкрили лише загальні аспекти діяльності, пов'язаної із оцінюванням, тому не висвітлювали особливостей у галузі природничих дисциплін, крім того, вони торкаються оцінювання знань за 5-бальною шкалою, а отже не враховують змін, які відбулися в школі у зв'язку із введенням 12-бальної шкали. Поглиблений теоретичний аналіз проблеми дає можливість стверджувати про необхідність нового підходу до розгляду цього питання.

Базуючи  
дика виз  
дика діаг  
дика про  
узі оціню  
I рівень  
о виду дія  
II рівень  
я та навч  
III рівень  
лише за  
IV рівень  
Ввідна і  
нтів (із  
авного п  
ності до  
гоїв (56,  
альні дос

Рівні
Рівні
овності
льбовий
зський
редній
сокий
сього

Самооцін  
тах 7,3 бал  
4,42. Отж  
тувати май  
их шкіл не  
суттєво ві  
дців вищ  
ення навч  
жникам пр  
няють про  
При відві  
ополя ми  
+ досит  
+ незас  
тне моти  
овуючи по  
+ вмінн  
+ прова  
реджують