

Journal of Physical Education and Sports. 2021;21(1): 1-11.
<http://dx.doi.org/10.36836/2021/1/28>

5. Furman, Y., Miroshnichenko, V., & Brezdeniuk, O. (2018). Evaluating of Physical Preparedness Among Young Students Aged 18–20. *Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society*, (2(42)), 86–90. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-02-86-90>

ПРОБЛЕМА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вознюк Тетяна, Свірщук Наталія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики спорту
tv_vinnitsa@ukr.net*

Постановка проблеми. В останні роки українське суспільство зіткнулося з важкими викликами, створеними всесвітньою пандемією COVID-19 та агресивною війною, розпочатою росією в 2022 році. Необхідність дотримання суворих вимог задля збереження життя та здоров'я зумовило перевід освітнього процесу в закладах вищої освіти здебільшого у дистанційний режим навчання. І якщо досвід впровадження дистанційної освіти за деякими спеціальностями почав набуватися ще з 1998 р., коли Верховною Радою був прийнятий Закон України «Про національну програму інформатизації», то для підготовки фахівців, в основі навчання яких переважав практичний компонент, зокрема тренерів та вчителів фізичної культури, проведення занять перед екраном монітора стало справжнім випробуванням.

Обговорення. Актуальність поставленої проблеми дистанційного навчання відбивається у великій кількості публікацій, де основними аспектами обговорення є методологічні засади та принципи цієї форми освітнього процесу [2], вивчення можливих шляхів їх реалізації [4], а також пошук шляхів підвищення якості підготовки фахівців [1, 3, 5]. Застосування дистанційного навчання в професійній підготовці майбутніх тренерів та вчителів фізичної культури на думку фахівців, має як позитивні (посилення теоретико-методичної складової освітніх компонентів), так і негативні моменти (відсутність можливості якісного засвоєння практичних навичок з вивчення техніки видів спорту, низька об'єктивність оцінювання результатів навчання). Цілком розуміло, що теоретичні знання не зможуть у подальшій

професійній діяльності замінити практичний досвід при проведенні тренувальних занять, а особливо уроків фізичної культури за різними варіативними модулями. Тому, при викладанні дисциплін професійного циклу з теорії і методики видів спорту, викладачі повинні сформувати у здобувачі освіти усвідомлення своїх навчальних і майбутніх професійних потреб та вимагати активного включення в навчальний процес при виконанні практичних завдань у процесі занять та самостійної роботи.

Рекомендації. Якість освітнього процесу при підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту в дистанційному форматі напряду залежить від професійних компетенцій викладачів та їх прагнення до самовдосконалення за рахунок оволодіння сучасними ІКТ. Для опанування студентами практичними навичками важливо знайти форми роботи в дистанційному форматі в межі яких почати вивчати окремі деталі техніки. Виконання прийому в цілому доцільно виносити на самостійну роботу, під час якої студенти мають здійснювати його в належних умовах спортивної споруди з одночасним відеозаписом для подальшого розбору можливих помилок. Застосування змішаного режиму навчання дає кращі можливості щодо досягнення програмних результатів навчання фахових дисциплін у здобувачів вищої освіти в сучасних умовах.

Література

1. Баштовенко О., Станєва С. Проблеми організації дистанційного навчання з фізичної культури в закладах освіти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*, 2021. 53. 9-22.
2. Дистанційне навчання в системі професійно-технічної освіти: монографія / авт. кол. В. В. Ягупов, Л. М. Петренко, С. Г. Кравець та ін. / За наук. ред. В. В. Ягупова. Житомир: «Полісся», 2019. 234 с.
3. Дубасенюк О.А. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 352 с.
4. Рубан І.В., Третяк В.Ф. Шляхи інформатизації сучасної системи вищої освіти. Навчально-виховний процес: методика, досвід, проблеми. Науково-методичний збірник. Харків: ХВУ. № 2-3 (93-94). 2004. С. 27-31.
5. Яценко Е., Левандовська І. Дистанційна освіта в освітній діяльності вищої школи: виклики часу. *Гуманітарні студії: історія та педагогіка*. 2021. 1, 124–134.