

Таким чином, при формуванні позитивного ставлення школярів до предмету необхідно враховувати те, кого, як і чого ми навчаємо.

Тому я можу стверджувати що, при формуванні позитивного ставлення школярів до предмету необхідно враховувати чинники, які виходять із того, кого ми навчаємо, як навчаємо і чому навчаємо.

Розцінюючи мотивацію як найважливішу пружину процесу оволодіння іноземною мовою, що забезпечує його результативність, потрібно мати на увазі наступне: мотивація - сторона суб'єктивного світу учня, вона визначається його власними спонуканнями і пристрастями, усвідомлюваними їм потребами. Звідси всі труднощі виклику мотивації з боку. Учитель може лише опосередковано вплинути на неї, створюючи і формуючи підстави, на базі яких в учнів виникає особиста зацікавленість в роботі.

Список використаної літератури

1. Ананьєв Б.Г. Психологія педагогічної оцінки // Вибрані психологічні праці. М., 1998. 164 с.
2. Бичковська Є.В., Гончаренко А.Л. Розвиток інтересу до англійської мови у молодших школярів // Іноземні англійської мови в школі. 2008. № 1. С. 51-56.
3. Рубінштейн С.Л. Основи загальної психології: Підручник. СПб .: Пітер, 2002. 720 с.

Вікторія Савлук (м. Вінниця)

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЗВО НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Основною метою навчання іноземних мов в університеті є розвиток здібностей студентів використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язаний комунікативний та соціокультурний розвиток студентів засобами іноземної мови для підготовки їх до міжкультурного спілкування в різноманітних сферах

життєдіяльності. Для досягнення зазначеної мети необхідно використовувати інтерактивні методи навчання, які забезпечують не лише високий рівень знань студентів, але й спроможність застосовувати ці знання на практиці [4, с. 26].

Оскільки вивчення іноземної мови передбачає набуття комунікативних умінь і навичок, ефективного результату можна досягти лише за умови інтерактивної організації навчально-пізнавальної діяльності. Це не означає, що потрібно відкинути традиційні методи й впроваджувати лише методи активного навчання (МАН). Інтерактивна модель навчання передбачає поєднання пасивних методів з активними. Я. Колкнер, Т. Єналієва, Є. Устинова вважають, що “традиційність... не виключає суті свідомого підходу до навчання, а свідомість і комунікативність не лише не заперечують, але й навпаки, взаємодоповнюють одне одного” [3, с. 13]. О. Пошетун, Л. Пироженко стверджують, що суть інтерактивного навчання полягає у тому, що “навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників” [5, с. 9]. На думку Г. Ващенко, викладач може організувати навчальну роботу і вжити таких засобів, що ті, хто навчаються, залишаються пасивними суб’єктами навчання, або ж, навпаки — навчальну роботу можна організувати таким чином, що суб’єкти учіння проявляють найбільше ініціативи й активності [2, с. 115].

У методиці викладання англійської мови на сучасному етапі спостерігається тенденція переходу від комунікативного до інтерактивного підходу. Л. Алексєєва вважає, що відмінність інтерактивного підходу від комунікативного полягає в тому, що у процесі інтерактивного навчання увага приділяється самій комунікативній діяльності, тоді як при комунікативному підході в центрі вивчення перебувають мовні комунікативні функції [1]. В останні десятиріччя у США та Великій Британії все більшого поширення набувають саме такі методи, які об’єднують у собі комунікативні та пізнавальні цілі. Значна увага приділяється студенту як активному суб’єктові процесу навчання, засвоєння іноземної мови відбувається за допомогою фахових знань та знань з інших наук. У сучасній методиці варіанти інтерактивного підходу мають різні назви – “Whole Language Content Approach”, “Cognitive Approach”, “Content Based ESL Program”, “Cognitive Academic Language Approach”, що свідчить про зростаючий інтерес до них та перспективи подальшого розвитку.

При інтерактивному підході необхідним є створення такого навчально-методичного середовища, де майбутні спеціалісти могли б вдосконалювати свої професійні якості, розвивати самостійне та критичне мислення, розширювати світогляд.

Список використаної літератури

1. Алексеева Л.Е. Принципы интерактивного подхода к обучению профессионально ориентированному английскому языку. <http://www.phil.pu.ru/depts/02/anglistika XXI – 01/4.htm>
2. Ващенко Г.Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – К.: Укр. Вид. Спілка, 1997. 415 с.
3. Колкнер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пос. для студ. филол. спец-тей высш. пед. уч. завед. – М.: Академия, 2001. 264с.
4. Матієнко О.С., Дакалюк О.О. Використання інтерактивних методів навчання під час вивчення граматики англійської мови // Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу. – 2012. №2. С. 26-31.
5. Ніколаєва С.Ю. та ін. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих закладів. – К.: Ленвіт, 1999. 320 с.

Катерина Светличенко (м. Вінниця)

КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЯК МЕТОД КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

Когнітивна лінгвістика – мовознавчий напрям, у якому функціонування мови розглядається як різновид когнітивної, тобто пізнавальної діяльності, а когнітивні механізми та структури людської свідомості досліджуються через мовні явища [5, с. 169]. У вітчизняному мовознавстві проблемами когнітивної лінгвістики займаються М. Болдирев, І. Бровченко, О. Воробйова, С. Жаботинська, В. Карасик, Т. Луньова, В. Манакін, М. Полюжин, Т.