

Список використаної літератури

1. Меган МакДоналд Джуді Муді стає знаменитою: повість / переклад з англ.. Наталії Ясіновської. Львів: Видавництво Старого Лева. 2015. – 128 с.
2. Megan McDonald Judy Moody. Language: English Publisher: Candlewick Press. 2010-2018.
URL: <https://www.bluewillowbookshop.com/event/megan-mcdonald-judy-moody>.

Юлія Петлінська (м. Вінниця)

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Орієнтація на гуманістичні тенденції в освіті, європеїзація змісту і моделей навчання, створення нових освітніх стандартів актуалізують в Україні сьогодні необхідність ефективної підготовки майбутніх вчителів іноземних мов, здатних відповідати високим вимогам до фахівців в цій сфері.

Аналіз педагогічної літератури та практика свідчать, що проблема формування у студентів іншомовної фонетичної компетенції потребує особливої дослідницької уваги. Науковці звертають увагу на значення сформованості фонетичних навичок для реалізації іншомовної комунікації. Так, О.І. Вишневський зазначає таке:

1) фонетичні навички мають смислорозрізнявальне значення. Від хибної вимови всього лише одного звуку в слові воно втрачає або змінює зміст і, як наслідок, ускладнює процес комунікації при говорінні та при сприйнятті мови на слух;

2) фонетичні навички відносяться до низки найбільш «тендітних», вони більше за інших піддаються руйнуванню в силу недостатнього або несистематичного підкріплення. [2, с. 46]

Проте, дослідники зауважують, що в навчальному процесі при формуванні фонетичної компетенції можна прослідкувати протиріччя між:

- програмними вимогами до студентського рівня володіння вимовою і неможливістю забезпечити якісне варіювання мовної норми за нестачі конкретних прийомів;

- ресурсними можливостями мультимедійних технологій, які є позбавленими традиційної форми навчання фонетики, і не розробленістю в методиці навчання іноземних мов застосування мультимедіа в навчальних цілях. [3, с. 306]

Однією з найважливіших умов формування фонетичної компетенції є розвиток фонетичних навичок, тобто здатність правильно асоціювати звук з відповідним йому значенням і вимовляти звуки, які відповідають певним значенням. Так, згідно з Н. Ф. Бориско, є такі види фонетичних навичок: слухо-вимовна, інтонаційна, рецептивна та репродуктивна.

Слухо-вимовна навичка – це навичка коректної вимови усіх фонем у потоці мовлення та їх адекватного розуміння у процесі сприйняття мовлення інших людей.

Інтонаційна навичка – це навичка коректного інтонаційного оформлення власного мовлення та розуміння у процесі сприйняття мовлення інших людей.

Рецептивна фонетична навичка – це автоматизована рецепція фонем та інтоном у потоці мовлення на базі розвиненого фонематичного та інтономатичного слуху.

Репродуктивна фонетична навичка – це автоматизована репродукція фонем і інтоном у потоці мовлення на основі коректної коартикуляції та інтонування [1, с. 3].

Проблема іншомовної фонетичної компетенції потребує подальшої дослідницької уваги та пошуку нових інноваційних підходів до її формування.

Список використаної літератури

1. Бориско Н. Ф. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції/ Н. Ф. Бориско // Науково-методичний журнал «Іноземні мови». – 2011. – № 3. – 3 с.

2. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. / О. І. Вишневський – 2-ге вид., перероб. і доп. – Київ : Знання, 2011. – 46-59 с.

3. Хомутова А. А. Использование мультимедийного пособия в курсе «Практическая фонетика английского языка» / Иностранные языки в

дистанционном обучении материалы II Междунар науч -практ. Конф. - Пермь
Издательство Пермского гос. тех. Ун , 2006 – 305-308 с.

Марина Поворозник (м. Вінниця)

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ МЕТОДІВ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ТЕХНІЦІ ЧИТАННЯ

Постановка проблеми. Актуальність проблеми формування іншомовної компетентності у техніці читання зумовлюється необхідністю розгляду питання у контексті компетентнісного підходу. Оволодіння учнями навичками техніки читання в майбутньому допоможе сформувати у них інші складові комунікативної компетентності, а саме полікультурну, країнознавчу, соціокультурну, забезпечити активність та зацікавленість на уроках іноземної мови.

Попри той факт, що методикою формування іншомовної компетентності у техніці читання займалося багато вчених (Й. М. Берман, М. З. Біболетова, О. Б. Бігич, М. В. Денисенко, З. І. Кличникова, В. М. Плахотник, К. І. Онищенко), проблема не може вважатися остаточно вирішеною, оскільки потребують уточнення характеристики іншомовної компетентності у техніці читання, цілі її формування в учнів загальноосвітніх навчальних закладів, ефективність методів, етапи формування компетентності у техніці читання.

Мета дослідження – розглянути загальну характеристику іншомовної компетентності у техніці читання, цілі формування її в учнів; описати переваги та недоліки методів формування компетентності у техніці читання, що застосовуються в сучасній практиці викладання іноземних мов.

Виклад основного матеріалу. Формування компетентності в техніці читання іноземною мовою – це досить складний процес. Вміння читати сприяє розширенню лексичного запасу, закріпленню граматичного матеріалу, засвоєнню структурних форм мови, вдосконаленню мовленнєвих умінь, тому читання має високу практичну цінність.