

Отже, застосування комунікативно-ситуативного підходу у навчанні діалогічного мовлення учнів старшої школи полягає в тому, щоб надати учням старшої школи досвід в такому виді діяльності, підготувати до неї. У цьому полягає основне завдання і основна складність навчання діалогу на старшому етапі навчання у ЗНЗ.

Список використаної літератури

1. Кіріченко В.І. Навчання діалогічному мовленню на уроках англійської мови. *Англійська мова та література, 2003, №3, 3-9.*
2. Колодяжна В. В. Навчання діалогічного мовлення на уроках англійської мови за комунікативною методикою. *Англійська мова та література, 2004, № 5 (51), 5-9.*
3. *Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник.* Кол. Авторів . С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2007.
4. Ніколаєва С. Ю., Бігич О. Б. *Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник.* К.: Левіт, 1999.

Вікторія Дубова (м. Вінниця)

РОЗВИТОК В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ АУДИТИВНИХ УМІНЬ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

Аудитивні уміння – це той аспект навчання, формуванню якого потрібно приділяти увагу на всіх етапах оволодіння іноземною мовою. Аудіювання, як складова формування аудитивної компетенції в учнів, являє собою складний та багатогранний перцептивно-мисленнєвий процес.

Компетентність в аудіюванні (КА) є здатністю слухати автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту в умовах прямого й опосередкованого спілкування. Складниками КА є вміння, навички, знання, а також комунікативні здібності [1, с. 19].

Для здатності сприймати та розуміти слухання (listening comprehension) учні насамперед мають володіти фонетичними, лексичними та граматичними

навичками. У разі відсутності одного з них, ефективність проведення будь якого виду слухання буде низькою.

Мовленнєві навички (фонологічні, лексичні та граматичні), а точніше рівень сформованості цих навичок, безпосередньо впливають на розуміння інформації, що сприймається слухачем. Уміння розпізнавати інтонацію мовця, здатність розуміти граматичні структури, які використовує мовець та знання лексичного матеріалу позитивно впливають на процес аудіювання та його ціль – адекватне розуміння інформації, сприйнятої на слух [2, с. 30].

Для контролю рівня сформованості КА використовуються вербальні та невербальні способи. Такий контроль можна здійснювати за допомогою інтернет ресурсів. У теперішньому світі інтернет пропонує широкі інформаційні можливості, зокрема для тих, хто вивчає іноземну мову.

Інтернет створює унікальну можливість користування автентичними текстами, прослуховування аудіотекстів і спілкування з носіями іноземної мови, тобто створює природне іншомовне комунікативне середовище. Поява Інтернету в системі освіти стимулює бажання вчитися, розширює зону індивідуальної активності кожного учня, збільшує швидкість подачі якісного матеріалу в межах одного уроку [3, с. 170]. Такі можливості можуть запропонувати певні інтернет-ресурси, серед них такі як: LearningApps, Kahoot!, Plickers, Inspiration тощо.

Отже, рівень сформованості аудитивної компетенції залежить від рівня сформованості умінь, навичок та комунікативних здібностей в учнів. Присутність усіх вище згаданих складників посилить ефективність формування аудитивних умінь.

Список використаної літератури

1. Бігич О. Б. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні / Бігич О.Б // Іноземні мови. – 2012. – № 2. – С. 19.

2. Дячук Н. М. Методика формування іншомовної комунікативної компетентності школярів / Дячук Н. М. // Наукові записки. Серія: педагогіка. – 2017. – № 4. – С. 30.

3. Костенко І. Г. Використання інтернет-ресурсів на уроках англійської мови. / Костенко І. Г. // Таврійський вісник освіти. – 2013. – №1 (41). – С. 170.