

10. Коструба Теофіль. Князь Святополк «Окаянний» // Літопис Червоної Калини. 1936. Число 7 – 8. С. 19 – 22.

11. Коструба Теофіль. Де похоронено кн. Романа Мстиславича // Літопис Червоної Калини. 1938. Число 1. С. 11 – 12.

12. Коструба Теофіль. Козацьке самостійництво в кінці XVI ст. // Літопис Червоної Калини. 1932. Число 3. С. 22 – 24.

13. Коструба Теофіль. Петро Конашевич-Сагайдачний // Літопис Червоної Калини. 1932. Число 6. С. 26 – 31.

*Тетяна МЕЛЬНИЧУК,
Анна БЛИК*

ЗАСТОСУВАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ «НА УРОК» ПРИ ПРОВЕДЕННІ ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ НА ТЕМУ «СТАНОВЛЕННЯ КОЗАЦТВА: XVI – ПЕРША ПОЛОВИНА XVII СТ.» У 8 КЛАСІ

***Анотація:** У даній статті продемонстровано приклад застосування онлайн-сервісу «На урок» при проведенні тематичного оцінювання з історії України на тему «Становлення козацтва: XVI – перша половина XVII ст.» у 8 класі.*

Нові інформаційні технології дають можливість підвищити ефективність уроку історії, створити такі умови, за яких усі учні залучаються до активної творчої навчальної діяльності, процесу самонавчання, навчаються співпрацювати, критично мислити, аналізувати, висловлювати й відстоювати власні думку та ідеї.

***Ключові слова:** онлайн-сервіс, онлайн-інструменти, онлайн-технології, «На урок», козацтво.*

Ми живемо в епоху інформаційного суспільства, коли доступ до океану інформації, що циркулює в мережі Інтернет, стає доступнішим із кожним днем. Тому сучасний вчитель має усвідомити необхідність використання сучасних інформаційних технологій в процесі навчання. Адже ми маємо справу з інформаційними дітьми, які змалку користуються гаджетами, вміють знімати та монтувати відео, швидко орієнтуються в пошукових системах. Тому урок з вчителем та підручником в головних ролях стає все менш актуальним. Вихід із цієї ситуації криється у використанні можливостей сучасного інтернет-простору у навчальному процесі. Особливої популярності в освітньому середовищі України набувають онлайн-сервіси [4].

В даний час існує велика кількість систем для розробки тестів, які виконані у вигляді окремих програмних продуктів або вбудовані в освітні платформи [1]. Однією із простих у застосуванні та доволі цікавою системою для навчання є освітня програма «На урок» [5].

Освітня платформа «На урок» – це комплекс навчальних ресурсів для вчителів, батьків, учнів. Містить набір інтерактивних онлайн-сервісів, які надають учителям, учням, батькам інформацію, інструменти та ресурси для підтримки і підвищення якості освіти та управління. Це комплексна, проста і інтуїтивно зрозуміла система, що забезпечує навчання через Інтернет. Стандартний інструментарій освітніх платформ, які включають в себе програмне забезпечення, яке підтримує:

- створення навчального контенту;
- доставку, використання і вдосконалення контенту;
- пошук потрібної інформації;
- управління контентом і навчанням;
- створення спільнот для організації дистанційного і змішаного навчання;
- складання звітності та аналізу ходу навчального процесу [2, с. 25].

На багатьох порталах є можливість поділитися досвідом з колегами в форматі блогів або статей.

Навчальний контент, який розміщується на платформі, включає в себе готові курси або фрагменти курсів для використання на уроці або в самостійній діяльності.

Комунікація між учасниками навчального процесу реалізується за допомогою електронної пошти, обміну повідомленнями, організації дискусійних форумів, формування дошок оголошень і ведення блогів.

Управління процесом навчання забезпечують системи, які фіксують і відстежують прогрес учнів, наприклад, за допомогою оціночних тестів.

Крім того, вчитель збирає інформацію про учня, його відвідуваності, розкладу та електронних портфоліо. Щоб вільно користуватися даним ресурсом та мати доступ до тестів своїх колег, вчителю необхідно буде зареєструватися та мати особистий кабінет [3].

Прикладом застосування онлайн-сервісу Освітньої платформи «На урок» буде проведення тематичного оцінювання з історії України на тему «Становлення козацтва XVI – перша половина XVII ст.» у 8 класі.

Дана робота складається із 35 запитань, які мають різні типи завдань, наприклад: вибрати одну або три правильних відповіді із запропонованих, встановити логічну послідовність. Запитання насичені картинками, цитатами на визначення правильних дат, термінів та постатей. Тест складений та розрахований так, щоб учні змогли його виконати за 45 хв. Дану роботу можна виконувати як у онлайн режимі, так і роздрукувати, щоб працювати із тематичним контролем на уроці в школі.

Щоб провести тестування в онлайн режимі вчителю необхідно буде перейти по посиланню <https://naurok.com.ua/test/tematichne-ocinyuvannya-stanovlennya-kozactva-v-xvi---pershiy-polovini-xvii-stolittya->

651014.html , обравши відповідний варіан «В реальному часі» створюємо «сесію», далі вчителю дається код доступу, QR-код або посилання яке пропонується учням для проходження тестування.

Коли учні приєднають до тесту, внизу з'явиться список і вчитель буде бачити хто приєднався. Після того як усі приєдналися, натискаємо «Розпочати тест».

Далі вчителю буде видно, як учні виконують тест та їх успішність. Окрім того дуже зручно відразу зі списком можна побачити результати учнів і бали будуть переведені в оцінку, яку одразу можна виставити.

Отже, завдяки Освітній платформі «На урок» можна досить легко провести урок, який спрямований на перевірку знань, особливо під час дистанційної форми навчання.

Учні дуже люблять різноманітні тести і тому даний підхід у проведенні уроку за допомогою онлайн-сервісу Освітня платформа «На урок» має свої кілька суттєвих переваг: по-перше, не доведеться витратити зайвий час на створення опитування; по-друге, не треба жодної підготовки, достатньо просто знайти потрібний тест в бібліотеці; по-третє, можна знайти багато нових цікавих ідей.

Таким чином, Інтернет-ресурси створюють сучасний навчальний простір відповідно до потреб, запитів та індивідуальних можливостей учнів. У будь-яку хвилину можна вільно відкрити й повторити матеріал або ж виконати тренувальні вправи. За допомогою Інтернет-сервісів досягається активізація пізнавальної діяльності дітей. Нові інформаційні технології дають можливість підвищити ефективність уроку історії, створити такі умови, за яких усі учні залучаються до активної творчої навчальної діяльності, процесу самонавчання, навчаються співпрацювати, критично мислити, аналізувати, висловлювати й відстоювати власні думку та ідеї.

Джерела та література:

3. Маринченко Г. Сучасні веб-сервіси в роботі вчителя при перевірці знань учнів. *Актуальні проблеми розвитку країн світу: історія і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*, м. Миколаїв, 11 травня 2018 р. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 84 – 85.

2. Паниюкова С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во «Прогресс», 2020. 33 с.

3. Суворова Т. Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов. Москва: Изд-во ООО «Образование и информатика», 2016. 222 с.

4. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник /за ред. Г. Швачич та ін. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.

5. <https://naurok.com.ua/> платформа «На урок»: інтерактивні завдання.