

Комбінована субституція слугує для асиміляції фразеологічних зворотів, які були запозичені з інших мов, для розуміння всіх їх компонентів носіями мови.

Підводячи підсумки варіювання фразеологічних одиниць, стверджуємо, що варіативність ФО функціонує:

- як джерело змін, варіювання є матеріалом для потенційно можливих модифікацій;
- як форма реалізації, варіювання є тим етапом, через який у систему мови проникають нові ознаки;
- варіювання як умова реалізації забезпечує паралельне використання конкуруючих одиниць і заміну одних варіантів іншими.

*Яна Гапчук (м. Вінниця)*

## **Е- НАВЧАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗМІШАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ**

Потреби сьогодення змушують переосмислити стандартні підходи до процесу навчання. Дедалі поширеним є запровадження системи змішаного навчання. Постійний розвиток мережі Інтернет, поширення та різноманіття освітніх додатків для мобільних пристроїв, сприяє розвитку Е-навчання, як ключового елемента змішаної системи навчання.

У науково-педагогічній літературі поняття Е-навчання вживається синонімом таких понять, як дистанційне навчання та online- навчання. Хоча, варто зазначити, що розвиток та поглиблення знань за допомогою ІКТ є основою Е-навчання та забезпечує підтримку взаємодії зі змістом, навчальною діяльністю та учасниками навчального процесу [2]. Більшість європейських університетів зазначають, що Е-навчання постає у ролі багатообіцяючої альтернативи традиційному навчанню та допомагає суспільству рухатись до навчання впродовж життя [3, с. 75].

Е-навчання може бути реалізовано як синхронно так і асинхронно у часі, а процес навчання може відбуватись у будь-якому місці. Таким чином можна виділити чотири типи Е-навчання [1, с. 406]:

Тип 1 – місце та час фіксовані: навчання відбувається в аудиторії за допомогою ІКТ; спільна робота з дигітальними технологіями на різних типах занять; можливість дистанційної роботи між різними університетами та запрошення спікерів на заняття у форматі відео конференцій; робота над електронними портфоліо та хмарними сховищами.

Тип 2 – час фіксований, місце навчання є змінним (будь-яке): проведення відкритих та закритих відео конференцій; підтримка сесій у форматі онлайн, зустрічей із можливістю спілкування в чаті або голосовими повідомленнями; створення чат-румів для проведення дискусій.

Тип 3 – місце розташування фіксоване, час змінний: завдання геокешингу; проведення віртуальних турів, екскурсій з віртуальним супроводом.

Тип 4 – місце і час змінюються: отримання доступу до подкастів, текстів, відео на навчальній платформі навчального закладу; самостійна розробка подкастів, текстів, відео; виконання завдань для самостійної роботи на навчальній платформі; індивідуальна робота над власним електронним портфоліо [1, с. 406].

Таким чином впровадження Е-навчання як елементу змішаної системи навчання в освітній процес заохочує університети та школи сприяти навчанню та розширювати можливості його реалізації. Використання Е-навчання є можливістю компенсації слабкості традиційних методів навчання та забезпечує процес навчання в незалежності від місця та часу.

### **Список використаної літератури**

1. Aung, T. N., Khaing, S. S. Challenges of Implementing E-Learning in Developing Countries: A Review. In Genetic and Evolutionary Computing, Advances in Intelligent Systems and Computing Switzerland: Springer International Publishing. – 2016. – pp. 405-411.

2. Rossiter, J. An e-Learning vision: Towards a Pan-Canadian strategy and action plan. (CANARIE Discussion paper). Ottawa, ON: Canarie Inc. Retrieved July 12, 2009. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.canarie.ca/funding/elearning/elearningvision.pdf>.

3. Zhang, J. L. Zhao, L. Zhou, J. Nunamaker, Can e-learning replace traditional classroom learning – evidence and implication of the evolving e-learning technology, *Communications of the ACM* 47(5), 2004, pp. 75-79.

*Tamara Glazunova (Vinnytsia),  
Svitlana Kuzmina (Vinnytsia)*

## **G SUITE PLATFORM FOR ENGLISH TEACHER TRAINING**

The pandemic of 2020 demanded to reconsider the tools and methodologies of instruction in record time. The necessity to develop online infrastructure became evident. However, universities lacked the time and means to invent the new tools and apps to replace traditional learning effectively. That is why, existing platforms and apps were addressed with a more specific focus in search of the most appropriate technologies to fit the context of language education at Ukrainian universities. That did not seem to be an easy task since by the time of the pandemic Ukrainian language education had determined the priorities in approaches to and methodologies of teaching English. The interactive methods, live communication, individual approach to language instruction were well-experienced and appreciated both by students and faculty as contributing to good training of prospective English teachers. But these modes worked successfully in face-to-face classrooms. Thus, the methodological and organizational issues applicable to the online academic environment required undivided attention, quick responses, and immediate solutions.

In this respect, G Suite has become a solution to the problems imposed by the pandemic. According to Wikipedia, G Suite is “a collection of cloud computing, productivity, and collaboration” (Wikipedia, n.d.). Another source highlights G Suite as easy in use, and as “an integrated space that helps to be focused on work, not on organizational issues” (Cooper, 2018). Probably, they were the characteristics that defined the choice of the computer specialists in Vinnytsia State Pedagogical University who worked on creating a university online platform that has been successfully in use since the beginning of the fall semester. Such tools of G Suite as Gmail, Calendar, Google Classroom, Google Meet, and Zoom conferences were not new, but they had never been integrated into one space before.