

## ГОТОВНІСТЬ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*Соловей А. В., Чепіжак Д. В.*

Львівський державний університет фізичного виховання ім. Ів. Боберського

**Анотація.** З'ясовано стан впровадження інклюзивної освіти в процес фізичного виховання школярів з особливими освітніми потребами. Проведений аналіз готовності фахівців фізичного виховання до роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Розроблено практичні рекомендації щодо професійної підготовки фахівців з фізичного виховання до впровадження інклюзивної освіти в процес фізичного виховання школярів з особливими освітніми потребами.

**Вступ.** Інклюзивна освіта сьогодні з повним правом може вважатися одним із пріоритетів державної освітньої політики України. Включення дітей з особливими потребами в масові освітні установи передбачає спеціалізовану корекційну допомогу і психологічну підтримку, завданням яких є контроль за розвитком дитини, успішність його навчання, надання допомоги у вирішенні проблем адаптації в середовищі здорових однолітків [1, 2]. За даних обставин, особливої актуальності набуває проблема належної підготовки педагогічних кадрів, які повинні забезпечити ефективний навчально-виховний процес дітей з особливими потребами в середовищі однолітків з типовим розвитком. Готовність учителя до інклюзивного навчання є складною інтегральною якістю, яка охоплює як професійні вміння так і психологічну готовність. Психологічна готовність це: емоційне прийняття дітей з різними типами порушень у розвитку; готовність залучати дітей з різними типами порушень до діяльності на уроці; задоволеність власною педагогічною діяльністю. Професійні вміння залежать від якості знань та здатності застосовувати їх в професійній діяльності [3]. В інклюзивній освіті фізичне виховання і фізична культура можуть стати значно більшою проблемою в порівнянні з іншими шкільними предметами, адже відмінності дітей особливо яскраво проявляються саме в руховій сфері під час уроків фізичного виховання. Відповідно постає необхідність у спеціальній психологічній та професійній готовності фахівців з фізичного виховання до якісного проведення спільних уроків та інших форм занять з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти [4, 5].

**Мета дослідження:** з'ясувати ставлення та готовність фахівців фізичного виховання міських та сільських закладів загальної середньої освіти до роботи в умовах інклюзивної освіти. Для досягнення мети були використані наступні методи дослідження: аналіз літературних

джерел, статей, електронних ресурсів, соціологічні (анкетування), методи математичної статистики.

**Результати дослідження і їх обговорення:** З метою вирішення завдань дослідження проводилось анонімне анкетування 135 учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти м. Львова та Львівської області. Анкета складалась з запитань, які стосувались запровадження інклюзії в процес фізичного виховання, також готовності учителів до роботи в умовах інклюзивної освіти. Аналіз результатів анкетування показав, що учителі сільських та районних шкіл не мають досвіду роботи з дітьми з інвалідністю. Всього 16% опитаних учителів фізичної культури міських шкіл мають досвід роботи в інклюзивних класах і володіють цінними навичками роботи та можуть окреслити стан проблеми, визначити напрямки та шляхи їх вирішення. Більше учителів сільських шкіл (70%) ніж міських (52%) вказують, що позитивно ставляться до інклюзивної освіти. Також, сільські учителі більш активно (77%) декларують готовність підтримувати процес впровадження інклюзивної освіти у своєму навчальному закладі ніж міські вчителі (54%). Знову ж таки, в успіх інклюзивної освіти більше вірять сільські вчителі (59%) в порівнянні з учителями міських шкіл (39%). Це можна пояснити меншою поінформованістю сільських учителів про особливості та труднощі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Разом з тим, більша кількість учителів сільських шкіл є категорично проти впровадження інклюзивної освіти в урок фізичної культури (37%). Лише незначна частина опитаних (23% сільські та 35% міські школи) вважає доцільним впроваджувати інклюзію в урок фізичної культури. Велика частка респондентів (сільських 45% та міста 34%) вагаються або не погоджуються працювати в інклюзивних класах. Це можна пояснити низьким рівнем професійної та психологічної готовності до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, низьким рівнем знань. Отже, є гостра необхідність у формуванні та поглибленні знань з питань інклюзивної освіти, особливостей залучення та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, створенні інклюзивного простору.

Більшість учителів міських шкіл (56%) вважають доцільною інклюзивну форму надання освіти дітям з інвалідністю, а саме інклюзивні класи з наявністю асистента вчителя тоді, як серед опитаних сільських шкіл цій формі навчання надало перевагу 24%. Менша кількість учителів сільських шкіл в порівнянні з міськими вважає можливим організувати спільні заняття фізичною культурою дітей з особливими освітніми потребами та здоровими однолітками і надають перевагу індивідуальним заняттям. Це свідчить про низький рівень знань з основ адаптивного фізичного виховання, організації занять з фізичного виховання з учнями різних груп здоров'я.

У запровадженні інклюзивної освіти в процес фізичного виховання, опитувані відзначили такі позитивні сторони: 50% вважають, що у дітей є можливість для налагодження дружніх стосунків зі здоровими ровесниками, 31% вважають, що завдяки цілеспрямованій роботі на уроці фізичної культури поліпшиться моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей з особливими освітніми потребами, 19% вважають, що діти з особливими освітніми потребами стають більш впевненими у собі.

Негативними наслідками впровадження інклюзивної освіти в процес фізичного виховання опитані вважають складність у вирішенні завдань фізичного виховання на спільних уроках (32%), складність в організації та доборі адекватних засобів та методів фізичного виховання (27%), можливість конфліктів (14%), не достатні навантаження для здорових учнів на спільних уроках (18%).

Найбільшими проблемами у запровадженні інклюзивної освіти в урок фізичної культури респонденти вважають: непристосованість будівель та спортивних майданчиків (28%), недостатність спортивного інвентарю (20%), відсутність науково-методичної інформації про нові ідеї і підходи у навчанні і вихованні дітей з особливими освітніми потребами (18%). Разом з тим, аналіз відповідей показав, що впровадження новітніх моделей в системі освіти викликає зацікавленість в працівників шкіл. Учителі фізичної культури вказали, що це дасть можливість для творчості (28%), реалізації власного досвіду і самореалізації (23%), самоствердження в нових умовах праці (21%). Отже, постає необхідність в підтримці фахівців з боку адміністрації школи та держави, формуванні в учителів позитивного ставлення до інклюзивного навчання через програми підготовки педагогів.

За результатом анкетування 73% респондентів готові навчатись, пройти курси підвищення кваліфікації та змінити методику проведення уроку фізичної культури, подолати бар'єри в роботі із дітьми з особливими потребами.

**Висновки:** Узагальнення результатів, отриманих нами внаслідок опитування учителів фізичної культури показало переважно позитивне ставлення до впровадження інклюзивної освіти. Разом з тим переважно негативне ставлення до впровадження інклюзії в урок фізичної культури. Але більшість учителів готові до певних змін у своїй роботі та потребують додаткових знань, умінь та навичок з особливостей побудови процесу фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами. Отже, результати досліджень доводять необхідність розробки та впровадження спеціальних програм професійної та психологічної підготовки вчителів фізичної культури до впровадження інклюзивної освіти в процес фізичного виховання. А також необхідність в розробці критеріїв оцінювання готовності вчителів фізичної культури до роботи в інклюзивних класах. Нами розроблена модель формування професійних знань учителів фізичної культури. Подальші дослідження полягають у впровадженні розробленої

моделі професійних знань в навчальний процес студентів факультетів фізичного виховання та в формі курсів та спецкурсів підвищення кваліфікації, семінарів, вебінарів, тренінгів для учителів фізичної культури.

### Список використаної літератури

1. Гевко І. В. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки . Миколаїв, МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019. № 1(64). С. 52–58.
2. Колупаєва А. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі / А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання.– 2014.– № 3.– С. 7
3. Підготовка педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання. / упорядники: Юхимець І.В., Савчук Л.О.– Рівне : РОППО, 2012.– Вип. 3.– 69 с.
4. Соловей А.В., Римар О.В. Готовність до впровадження інклюзивної освіти в процес фізичного виховання загальноосвітніх шкіл м. Львова /Соловей А. В., Римар О.В. // Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнар. наук. конф. пам'яті А.М. Лапутіна.– Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018.– С. 80–82.
5. Bodnar I. Efficiency of inclusive physical education lessons for schoolchildren with minor deviations in health / Bodnar Ivanna, Prystupa Eugene // Postępy Rehabilitacji . - 2014. - N 3. - S. 13-19.

## СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СФЕРІ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ

*Хуртенко О.В., Андрущенко М.О.*

Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського

**Анотація.** В статті проаналізовано специфіку професійної діяльності в сфері оздоровчого фітнесу, а також особливості, які притаманні інструкторові тренажерного залу.

**Вступ.** Сучасні умови, коли відбувається модернізація всієї системи вищої професійної освіти, змінюються старі освітні парадигми, впроваджуються нові інноваційні технології, диктують нові вимоги до професійної підготовки кадрів, у тому числі і з фізичної культури і спорту. З огляду на швидкі темпи розвитку індустрії фітнесу, постійно зростаючу потребу у висококваліфікованих кадрах, а також відсутність інституту молодих фахівців з фітнесу, можна з повною впевненістю стверджувати, що актуальним питанням в даний час стає підготовка випускників вузів фізичної культури до професійної діяльності в сфері оздоровчого фітнесу [4].