

УДК 376_053.2-056.264

**ПЕРСОНАЛЬНИЙ САЙТ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ЯК ЗАСІБ
СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ ТА ПЕДАГОГАМИ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

А. В. Король

orcid.org/0000-0003-0392-4113

У статті розкрито значення інформаційно-комунікаційних технологій в логопедичній роботі як засобу інтенсифікації логопедичної допомоги дошкільникам. З'ясовано, що розширити можливості традиційної взаємодії вчителя-логопеда з батьками та педагогами допоможуть сучасні дистанційно-інтерактивні форми роботи з ними з використанням персонального веб-сайту вчителя-логопеда. Розглянуто алгоритм створення і функціонування персонального сайту вчителя-логопеда <http://logoclub.com.ua>. Представлено особливості застосування персонального сайту вчителя-логопеда для здійснення співпраці з батьками дітей з особливими мовленнєвими потребами та психолого-педагогічним персоналом закладу дошкільної освіти.

Ключові слова: *співпраця з батьками; діти з особливими мовленнєвими потребами; інформаційно-комунікаційні технології; дистанційно-інтерактивні форми роботи; персональний сайт.*

**PERSONAL SITE OF SPEECH THERAPIST AS A MEAN OF
COOPERATION WITH PARENTS AND TEACHERS IN PRESCHOOL
EDUCATION INSTITUTIONS**

Nowadays, an important part of work in a preschool institution is working with children with impairments in the development of speech. Since the formation of speech skills in children at the preschool age has a number of features and requires attention for further socialization and self-realization of the child. That is why in the

article we analyze the state of modern psychological and pedagogical research on the feasibility and prospects of using information and communication technologies in the practice of speech therapist, in particular, in preschool educational institutions. As part of a study conducted based on the work of speech therapists in a preschool institutions, we established that information and communication technologies are able to provide informatization and high efficiency of the process of correctional development in children with speech impairments.

The article shows the importance of information and communication technologies in speech therapy as a mean of intensifying speech therapy for preschool children. It has been found that expanding the possibilities of traditional cooperation of speech therapist with parents and teachers will help modern remote-interactive forms of work with using the persona web site of the speech therapist. The algorithm of creation and functioning of the personal site of speech therapist <http://logoclub.com.ua> is considered. The peculiarities of using the personal site of speech therapist for cooperation with parents of children with special speech needs and psychological and pedagogical staff of the preschool education institution are presented.

***Key words:** cooperation with parents; preschool education; speech therapy; information and communication technologies; remote-interactive forms of work; personal site.*

Постановка проблеми. В умовах реформування освіти в Україні відбувається стійка тенденція до змін в організації освітнього процесу. Ефективність та результативність останнього можлива за умови належної комунікації між його учасниками та відбору ефективних засобів організації такої комунікації. На сьогодні серед існуючих інформаційних комунікацій однією з найважливіших є мережа Інтернет, а використання її можливостей в освіті вже є необхідністю сучасності. З кожним роком в Україні

інтенсифікуються процеси інтегрування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у систему освіти загалом та в дошкільну освіту зокрема [13].

Важливо усвідомити принципово нові вимоги до педагогічної діяльності в умовах глобальної інформатизації й сучасному вчителю-логопеду. Слід бути готовим використовувати інформаційно-комунікаційні технології як допоміжний освітній, корекційно-розвитковий та виховний ресурс.

Загальновідомо, що професійна діяльність вчителя-логопеда спрямована на виявлення особливостей мовленнєвого розвитку дитини, визначення її особливих мовленнєвих потреб, забезпечення вчасної логопедичної допомоги та профілактики. І від того, наскільки ефективними будуть відібрані методи роботи фахівця, настільки й залежатиме подальший розвиток дитини та її успішна адаптація в соціумі.

Зазначимо, що у випадку наявності особливих мовленнєвих потреб у дитини важливого значення набуває налагодження співпраці вчителя-логопеда й батьків, оскільки первинною і константною ланкою забезпечення контекстуальних факторів успішного розвитку дитини виступає сім'я, яка створює сприятливе навколишнє середовище для задоволення будь-яких потреб дитини [2; 3; 4]. Як показують теоретичні дослідження й практичний досвід [11], на результативність логопедичної роботи також значно впливає залучення й інших учасників освітнього процесу (вихователів, асистентів вихователів, практичних психологів, музичних керівників, інструкторів з фізичного виховання та ін.)

Тому серед питань сучасної спеціальної освіти особливої актуальності в логопедичній практиці набуває проблема пошуку інноваційних підходів та сучасних засобів для організації співпраці з батьками, здійснення наступності в роботі вчителя-логопеда з педагогами з метою інтенсифікації логопедичної допомоги дошкільникам з особливими мовленнєвими потребами.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемам інформатизації суспільства і освіти присвячено дослідження багатьох вітчизняних та

зарубіжних науковців. Висвітленню актуальності проблеми впровадження ІКТ в освітній процес та розробці основних теоретико-методологічних засад присвячено роботи В. Бикова, О. Булова, А. Гуржія, М. Жалдака, Ю. Жука, С. Зайцева, В. Іванова, А. Каленського, М. Лещенко, С. Литвинової, В. Лугового, Л. Наконечної, В. Олійник, О. Спіріна, С. Христочевського, М. Шишкіної та ін.

Питання створення сучасного інформаційно-освітнього середовища обґрунтовано в працях В. Андрущенка, І. Вакуленко, Г. Жабєєва, А. Кудіна, О. Овчарук, О. Падалки. Проблеми комп'ютерної та інформаційної компетентності висвітлили Н. Баловсяк, В. Дарлінгер, Л. Петухова; інформаційних технологій у навчальному процесі І. Богданова, Ю. Господарик, О. Дмитрієва, М. Жалдак, Є. Полат, О. Царенко. Також вивчаються можливості застосування мережевих технологій Л. Брескіною, Н. Задорожною, О. Лазаренко та ін.

Над проблемою співпраці вчителя-логопеда з батьками дітей з особливими мовленнєвими потребами працювали багато науковців, зокрема Н. Азовська, Т. Кірієнко, В. Кисличенко, С. Конопляста, Р. Кравченко, С. Миронова, Р. Левіна, О. Мастюкова, К. Оленич, Ю. Рібцун, В. Селіванова, Т. Філічова, Г. Чиркіна, М. Шеремет та ін. Однак взаємодія вчителя-логопеда з батьками розглядалася здебільшого з організаційних позицій, а включення батьків у корекційно-розвитковий процес закладів дошкільної освіти звузилося до обмежених традиційних форм роботи у процесі здійснення логопедичної допомоги дошкільникам, що значно гальмує розуміння глибини проблеми.

Питанню використання новітніх ІКТ у спеціальній педагогіці присвячено наукові праці О. Гончарова, О. Качуровської, Л. Ковригіна, О. Кукушкіна, Т. Королевської, О. Легкого, О. Савченко, В. Синьова, В. Сиротюка, І. Федоренка, М. Шеремет та інших. Проте поза увагою науковців залишається проблема застосування сучасних ІКТ вчителем-логопедом під час співпраці з

батьками та педагогами в системі логопедичної допомоги дітям з особливими мовленнєвими потребами.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.

Теоретичні дослідження та емпіричний досвід висвітлюють сталі форми роботи логопедів з батьками дітей з особливими мовленнєвими потребами, що у вітчизняній дошкільній педагогіці прийнято вважати традиційними [6; 12]. Однак брак специфічних знань у батьків, постійна їх зайнятість, відсутність можливості бути присутніми на очних консультаціях, батьківських зборах, групових та індивідуальних логопедичних заняттях негативно позначаються на результативності логопедичної допомоги. До того ж, батьки здебільшого виявляють недостатній рівень педагогічної, психологічної, соціальної освіченості та мотивації до співпраці зі спеціалістом, що перешкоджає своєчасному початку логопедичних занять, знижує їх динаміку та ефективність, обмежує можливість включення батьків в організований логокорекційний простір [10].

Відзначимо певні суперечності між традиційним підходом до взаємодії вчителя-логопеда з батьками та педагогами (традиційні індивідуальні, групові та колективні форми роботи) і практичною потребою в інноваційних засобах роботи з метою інтенсифікації логопедичної допомоги [9].

Пропонуємо розширити можливості традиційної взаємодії вчителя-логопеда з батьками та педагогами через оптимальне поєднання класичних та впровадження новітніх дистанційно-інтерактивних форм роботи з ними, що базуються на використанні сучасних ІКТ [7]. У цій статті зосередимо свою увагу на застосуванні персонального сайту вчителя-логопеда як однієї з дистанційно-інтерактивних форм роботи та сучасного інструмента забезпечення якісної взаємодії з батьками та педагогами в процесі надання логопедичної допомоги дітям з особливими мовленнєвими потребами.

Мета статті – розкриття особливостей застосування персонального сайту вчителя-логопеда під час співпраці з батьками та психолого-педагогічним

персоналом закладів дошкільної освіти (ЗДО) для інтенсифікації логопедичної допомоги дітям з особливими мовленнєвими потребами.

Виклад основного матеріалу. Основні напрями реалізації стратегії розвитку інформаційного суспільства у галузі освіти в Україні визначені Законом України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки»: «забезпечення комп'ютерної та інформаційної грамотності населення, насамперед шляхом створення системи освіти, орієнтованої на використання новітніх ІКТ у формуванні всебічно розвиненої особистості [5]. Проблему впровадження веб-сайтів в освітній процес висвітлювали М. Бухаркіна, С. Григор'єв, Л. Жук, Н. Козлов, А. Могільов, А. Петров, Т. Старова, С. Сімонович, Г. Ткачук, Т. Яшина. Як зазначає Г. Ткачук [14, с. 38], «персональні сайти можуть створюватись вчителями, учнями, студентами, викладачами. Дана категорія сайтів набула великої популярності серед вчителів та викладачів, оскільки дає змогу розміщувати власні навчальні матеріали, здійснювати модерацію та управління сайтом, залучати до навчальної діяльності учнів або студентів, використовуючи різні засоби інтерактивної взаємодії. Персональний сайт вчителя або викладача є своєрідним робочим кабінетом, де знаходять всі необхідні для роботи матеріали та інструменти».

Розглянемо можливості розробки та застосування персонального сайту у роботі вчителя-логопеда як інструмента мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (логопеда, батьків, дітей, вихователів, асистентів вихователів, практичних психологів та інших фахівців) для вирішення професійних завдань і впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у логопедичну роботу.

З технічної точки зору, сайт є набором веб-сторінок, що об'єднані спільною тематикою, пов'язані між собою єдиною системою навігації, головним завданням яких є швидке та ефективно донесення до користувача суті представленої інформації за допомогою її візуального оформлення [1].

Використовуючи персональний сайт в роботі з батьками та педагогами, вчителі-логопеди можуть залучати їх до участі у корекційно-розвитковому процесі, надавати можливість отримувати необхідну інформацію, брати безпосередню участь в процесі здійснення логопедичної допомоги дошкільникам більш зручним способом. Не менш важливим аспектом є також можливість пропагувати вчителем-логопедом системи педагогічних знань загалом та спеціальних (логопедичних) знань зокрема [8].

Як було зазначено вище, сучасний ритм життя зводить спілкування батьків з дитиною до мінімуму, а це негативно позначається як на розвитку, навчанні та вихованні дітей з особливими мовленнєвими потребами, так і на результативності логопедичної допомоги. Згідно з цим все частіше з'являється потреба в організації дистанційно-інтерактивної взаємодії засобами глобальної мережі Інтернет, оскільки саме завдяки ІКТ батьки мають швидку та постійну доступність (смартфони, планшети, комп'ютери та інтернет) до всього обсягу інформації, що стосується їхніх дітей, а також освітнього й корекційно-розвиткового процесів в ЗДО. Тому, на нашу думку, наявність персонального сайту у вчителя-логопеда, де могли б бути викладені відповідні інформаційні та дидактичні матеріали, є вкрай необхідною.

Враховуючи вищевикладене, в співпраці з практикуючими програмістами нами був створений авторський *персональний логопедичний сайт <http://logoclub.com.ua>*.

Мета застосування сайту <http://logoclub.com.ua> полягає в організації співпраці вчителя-логопеда з батьками, здійснення наступності в роботі з педагогами закладів дошкільної освіти задля інтенсифікації логопедичної допомоги дошкільникам з особливими мовленнєвими потребами.

Під час розробки та запуску сайту <http://logoclub.com.ua> нами було виділено та реалізовано такі *етапи роботи*:

- проаналізовано статистику запитів пошукових систем в логопедичній галузі та сайтів у цій же галузі з високим рейтингом;

- складено план по просуванню сайту;
- розроблено семантичне ядро для сайту;
- зареєстровано домен <http://logoclub.com.ua> і отримано хостинг від <http://ukraine.com.ua>;
- сформовано технічний макет та основне технічне завдання для сайту;
- розроблено зовнішню та внутрішню структуру сайту;
- розроблено оформлення сайту (дизайн web-сторінок та модулів сайту);
- здійснено кодинг та програмування сайту;
- написано авторські тексти для сайту;
- наповнено сайт інформацією (авторські статті, фотоматеріали, відеоматеріали, інші дидактичні матеріали);
- здійснено тестування сайту і проведено необхідні доопрацювання;
- здійснено внутрішню та зовнішню оптимізацію сайту;
- створено офіційні сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, а також канал на відеохостингу YouTube;
- реалізовано програму з просування сайту;
- забезпечена подальша підтримка і оновлення сайту.

Персональний сайт <http://logoclub.com.ua> зорієнтований на охоплення такої цільової аудиторії, як от:

- педагоги закладів дошкільної освіти: вчителі-логопеди, вихователі, асистенти вихователів, практичні психологи, музичні керівники; інструктори з фізичного виховання та ін.;
- батьки дітей з особливими мовленнєвими потребами, а також батьки, діти яких відвідують ЗДО і не мають особливостей мовленнєвого розвитку або не відвідують ЗДО та дітей раннього віку;
- здобувачі вищої освіти спеціальностей «Спеціальна освіта», а також «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»;
- громадськість.

Використання сайту <http://logoclub.com.ua> вирішує низку *завдань*, серед

яких:

- формувати логопедичну компетентність, педагогічну культуру батьків, педагогів та громадськості;
- налагоджувати співпрацю з батьками дітей, які мають особливі мовленнєві потреби;
- сприяти опануванню педагогами та батьками сучасними ІКТ;
- забезпечити наступність в роботі вчителя-логопеда та психолого-педагогічного персоналу ЗДО;
- навчати запобігати мовленнєвим порушенням у дітей;
- організувати сприятливе мовленнєве середовище;
- активізувати процеси формування мовлення дітей;
- контролювати перебіг розвитку мовлення дошкільників;
- забезпечувати вчасне надання логопедичної допомоги;
- надавати логопсихологічну допомогу педагогам та батькам;
- озброювати їх практичними прийомами корекційно-розвиткової роботи.

Застосування сайту <http://logoclub.com.ua> *дає змогу:*

- створити насичене інформаційне поле з метою попередження мовленнєвих порушень та підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу;
- збагатити знання педагогів та батьків про застосування інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій для попередження мовленнєвих порушень у дітей та підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу в ЗДО;
- мотивувати батьків контролювати перебіг мовленнєвого розвитку їхньої дитини;
- покращити педагогічну обізнаність педагогів, батьків та громадськості щодо особливостей розвитку мовлення дитини;
- озброїти педагогів, батьків та громадськість знаннями щодо

профілактики та подолання мовленнєвих порушень у дітей;

- підвищити ефективність логопедичної роботи;
- сприяти професійній самореалізації освітян, обміну перспективним досвідом;
- поширювати сучасні ідеї організації та інтенсифікації логопедичної допомоги дошкільникам.

Розробку *структури сайту* <http://logoclub.com.ua> здійснено таким чином, щоб остання була інтуїтивно зрозумілою для відвідувачів та відповідала чинним програмам з корекційно-розвиткової роботи та основним завданням та напрямам роботи вчителя-логопеда з дітьми з особливими мовленнєвими потребами.

Сайт <http://logoclub.com.ua> містить головне та додаткове меню, що вміщують додаткові категорії та підкатегорії, які є чітко структурованими. Зображення та схему головної сторінки сайту подано на рисунку 1.

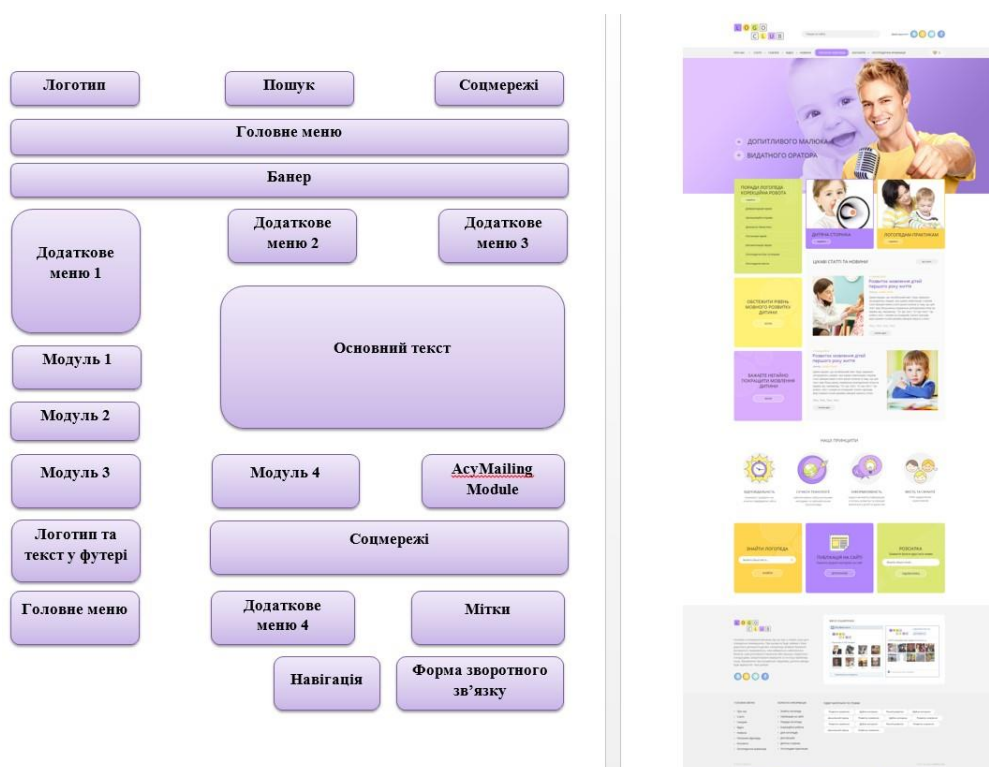


Рис.1 Схема та зображення головної сторінки сайту <http://logoclub.com.ua>

На сайті також є додаткові модулі, наприклад, модуль «Написати нам» для постійного он-лайн зв'язку з вчителем-логопедом; модуль для оформлення

підписки на електронну розсилку інформаційних матеріалів та сповіщень «АсуMailing Module»; модуль «Поради логопеда» для інтерактивних щоденних логопедичних завдань; модуль «Соціальні мережі», який містить гіперпосилання на офіційні сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, а також канал на відеохостингу YouTube.

Для візуального подання списку категорій на сайті використовується зручна хмара тегів (ключових слів, міток), назви яких відповідають ключовим словам матеріалів сайту (наприклад, автоматизація звуків, граматики, фонематичні процеси тощо). Також на сайті розроблений модуль «Пошук», який дозволяє користувачам за допомогою ключових слів здійснювати пошук необхідних матеріалів.

Ще один зручний елемент навігації – «Карта сайту» (Sitemap), що є повним каталогом розділів ресурсу <https://www.logoclub.com.ua>. За допомогою «Карти сайту» користувач в короткий термін і без жодних труднощів може перейти до потрібного йому розділу сайту.

Серед структурних елементів сайту особливу увагу слід зосередити на модулі «Каталог логопедів». Для зручного пошуку батьками логопедів за допомогою модуля «Каталог логопедів» вчителі-логопеди зі всієї України, здійснивши реєстрацію на сайті, можуть розмістити інформацію про себе, а батьки – просто та зручно відшукати фахівця для своєї дитини, використовуючи відповідні фільтри для пошуку та набір додатків, побудованих на основі безкоштовного картографічного сервісу і технологій, які надає компанія Google – гугл карти (Google Maps).

У головному меню сайту <http://logoclub.com.ua>, окрім основних пунктів, таких як «Про сайт» та «Контакти», в яких розміщується відповідна інформація, ми публікуємо авторські відеоролики про мовленнєвий розвиток дітей (пункт меню «Відео») та логопедичні ігри з дидактичними картинками (пункт меню «Галерея»).

У головному меню сайту <http://logoclub.com.ua> також містяться корисні статті на логопедичну та психологічну тематику (пункти меню «Поради логопеда» та «Поради психолога»), які, у свою чергу, поділені на підкатегорії та покликані, зокрема, підвищувати педагогічну та психологічну освіченість батьків.

У додатковому меню «Логопедичні заняття» вміщено статті, консультації, поради, рекомендації, дидактичні ігри та вправи, мовленнєвий матеріал тощо відповідно до завдань та напрямків логопедичної роботи. Схема меню «Логопедичні заняття» подана на рисунку 2.



Рис. 2. Схема внутрішньої структури сайту <http://logoclub.com.ua>.

Меню «Логопедичні заняття»

Саме з додаткового меню сайту <http://logoclub.com.ua> «Логопедичні заняття» вихователі та асистенти вихователів отримують он-лайн завдання для роботи з дітьми з особливими мовленнєвими потребами у другу половину дня, що забезпечує ефективну реалізацію наступності в роботі вчителя-логопеда і

вихователів. Батьки з даного меню отримують он-лайн логопедичні завдання для роботи вдома, що забезпечує закріплення вмінь та навичок, сформованих під час логопедичних занять в ЗДО. Такі он-лайн завдання розміщені на сайті <http://logoclub.com.ua> у категоріях, що відповідають основним напрямкам корекційно-розвиткової роботи. Завдання для кожного дошкільника вчитель-логопед, разом із посиланням на них, надсилає вихователям та батькам, застосовуючи можливості електронного листування. Наприклад, для закріплення вимови поставлених вчителем-логопедом звуків вихователі (батьки) використовують мовленнєвий матеріал, поданий на сайті <http://logoclub.com.ua> в категорії «Автоматизація звуків».

Для підтримання зворотного зв'язку з вчителем-логопедом, на сайті <http://logoclub.com.ua> є зручний модуль «Написати нам», який забезпечує постійний он-лайн зв'язок учасників корекційно-розвивиткового процесу. За допомогою цього модуля педагоги, батьки, а також громадськість можуть у будь-який зручний час поставити питання вчителю-логопеду та отримати швидко розгорнуту відповідь. Додатковим цікавим модулем, мета якого мотивувати батьків робити щоденні кроки в напрямі розвитку мовлення своїх дітей, є модуль «Поради логопеда». Використовуючи цей модуль, батьки отримують практичні поради, корисні вправи та цікаві ігри, які можуть миттєво застосовувати для покращення мовлення своїх дітей.

Зауважимо, що в сучасних умовах така форма дистанційно-інтерактивної взаємодії вчителя-логопеда, батьків та педагогів із застосуванням персонального сайту суттєво впливає на ефективність логопедичної допомоги дошкільникам.

Висновки. В умовах глобальної інформатизації сучасному вчителю-логопеду важливо усвідомити принципово нові вимоги до педагогічної діяльності та бути готовим використовувати інформаційно-комунікаційні технології як допоміжний освітній, корекційно-розвитковий та виховний ресурс.

З метою впровадження сучасних ІКТ у логопедичну роботу нами був розроблений персональний сайт <http://logoclub.com.ua>, цілеспрямоване й систематичне застосування якого надає можливість організації співпраці вчителя-логопеда з батьками, здійснення наступності в роботі з психолого-педагогічним персоналом ЗДО задля інтенсифікації логопедичної допомоги дошкільникам з особливими мовленнєвими потребами.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо в розширенні функціоналу сайту та доборі інших ефективних сучасних дистанційно-інтерактивних форм роботи вчителя-логопеда для здійснення співпраці з батьками дітей з особливими мовленнєвими потребами.

Література

1. Веб-сайт: визначення й застосування // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.webtec.com.ua/uk/articles/index/view/2011-05-05/web-site>
2. Данілавічюте Е. А. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 7–19.
3. Данілавічюте Е. А. Концептуальна модель МКФ-ДП в інклюзивному навчальному процесі / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 4. – С. 57–64.
4. Данілавічюте Е .А. Особливі мовленнєві потреби: технологія індикації, аналізу, моделювання освітнього простору / Е.А. Данілавічюте // Діти з особливими потребами в освітньому просторі : Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабіліталогії «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», 10, 11 жовтня 2019 року, Чернігів (Національний Чернігівський університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка).]. – Київ : Симоненко О.І., 2019 – С. 34-38. (0,3)
5. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/537-16>
6. Кисличенко В.А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення. : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / В.А. Кисличенко. – К., 2011. – 20 с.
7. Король А.В. Дистанційно-інтерактивні форми взаємодії логопеда з педагогами та батьками як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу / А.В. Король // Молодий вчений. – 2018. – № 5.2 (57.2), травень. – С. 54-57.

8. Король А. В. Дистанційно-інтерактивні форми роботи як вид просвітницької діяльності вчителя-логопеда / А. В. Король // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. – Випуск 8 у 2 т. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. – С.77-81.
9. Король А. В. Логопедичний супровід сімей засобами інформаційно-комунікаційних технологій / А.В. Король // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2019. - С. 92-101. – ISSN: 2413-2578
10. Король А.В. Технологія «Фідбек» – інноваційний засіб співпраці з батьками в логопедичній роботі. Методичний посібник / А. В. Король. – Вінниця: ВОПОПП, 2015. – 156 с.
11. Король А.В. Формування інформаційно-цифрової компетентності педагогів та батьків як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу в логопедичній практиці ЗДО. Методичний посібник / А. В. Король. – Вінниця: КВНЗ ВАНО, 2017. – 154 с.
12. Рібцун Ю. В. Співпраця вчителя-логопеда з батьками : молодша логопедична група для дітей із ЗНМ / Ю. В. Рібцун // Дефектологія. Особлива дитина : навчання та виховання. – 2011. – № 1. – С. 33–37. – ISSN 2312-2781
13. Розвиток теоретичних основ інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України / В. Ю. Биков, О. Ю. Буров, А. М. Гуржій, М. І. Жалдак, М. П. Лещенко, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий, В. В. Олійник, О. М. Спірін, М. П. Шишкіна / наук. ред. В. Ю. Биков, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – 214 с. – ISBN 978-966-485-251-4
14. Ткачук Г. В. Методика використання освітніх веб-ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики: Монографія. Умань : Вид. «Сочінський», 2011. – 177 с.

References

1. Veb-sajt: vy`znachennya j zastosuvannya // [Elektronny`j resurs]. – Rezhym dostupu: <http://www.webtec.com.ua/uk/articles/index/view/2011-05-05/web-site>
2. Danilavichyutye E. A. Dity` z osobly`vy`my` osvithnomy` potrebamy` v inklyuzu`vnomu seredovy`shhi / E. Danilavichyutye // Osobly`va dy`ty`na: navchannya i vy`hovannya. – 2018. – # 3. – S. 7–19.
3. Danilavichyutye E. A. Konceptual`na model` MKF-DP v inklyuzu`vnomu navchal`nomu procesi / E. Danilavichyutye // Osobly`va dy`ty`na: navchannya i vy`hovannya. – 2018. – # 4. – S. 57–64.
4. Danilavichyutye E .A. Osobly`vi movlennyevi potreby` : tehnologiya indy`kaciyi, analizu, modelyuvannya osvith`ogo prostoru / E.A. Danilavichyutye // Dity` z osobly`vy`my` potrebamy` v osvith`nomu prostori : Zbirny`k materialiv V Mizhnarodnogo kongresu zi special`noyi pedagogiky`, psy`xologiyi ta reabilitalogiyi

«Dity` z osobly`vy`my` potrebamy` v osvitn`omu prostori», 10, 11 zhovtnya 2019 roku, Chernigiv (Nacional`ny`j Chernigivs`ky`j universy`tet «Chernigivs`ky`j kolegium» imeni T.G. Shevchenka).]. – Ky`yiv : Sy`monenko O.I., 2019 – S. 34-38. (0,3)

5. Zakon Ukrayiny` «Pro Osnovni zasady` rozvy`tku informacijnogo suspil`stva v Ukrayini na 2007-2015 roky`» // [Elektronny`j resurs]. – Rezhym` dostupu: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/537-16>

6. Ky`sly`chenko V.A. Logopedy`chny`j suprovid sim'yi, v yakij vy`xovuyet`sya dy`ty`na z porushennyamy` movlennya. : avtoref. dy`s. ... kand. ped. nauk : 13.00.03 / V.A. Ky`sly`chenko. – K., 2011. – 20 s.

7. Korol` A.V. Dy`stancijno-interakty`vni formy` vzayemodiyi logopeda z pedagogamy` ta bat`kamy` yak umova pidvy`shhennya rezul`taty`vnosti korekcijno-rozvy`tkovogo procesu / A.V. Korol` // Molody`j vcheny`j. – 2018. – # 5.2 (57.2), traven`. – S. 54-57.

8. Korol` A. V. Dy`stancijno-interakty`vni formy` roboty` yak vy`d prosvitny`cz`koyi diyal`nosti vchy`telya-logopeda / A. V. Korol` // Visny`k Kam'yanecz`-Podil`s`kogo nacional`nogo universy`tetu imeni Ivana Ogiyenka. Korekcijna pedagogika i psy`xologiya. – Vy`pusk 8 u 2 t. – Kam'yanecz`-Podil`s`ky`j : PP Medobory`-2006, 2017. – S.77-81.

9. Korol` A. V. Logopedy`chny`j suprovid simej zasobamy` informacijno-komunikacijny`x texnologij / A.V. Korol` // Aktual`ni py`tannya korekcijnoyi osvity` (pedagogichni nauky`): zbirny`k naukovy`x pracz` / za red. V.M. Sy`n`ova, O.V. Gavry`lova.– Kam'yanecz`-Podil`s`ky`j: PP Medobory`-2006, 2019. - S. 92-101. – ISSN: 2413-2578

10. Korol` A.V. Texnologiya «Fidbek» – innovacijny`j zasib spivpraci z bat`kamy` v logopedy`chnij roboti. Metody`chny`j posibny`k / A. V. Korol`. – Vinny`cya: VOIPOP, 2015. – 156 s.

11. Korol` A.V. Formuvannya informacijno-cy`frovoyi kompetentnosti pedagogiv ta bat`kiv yak umova pidvy`shhennya rezul`taty`vnosti korekcijno-rozvy`tkovogo procesu v logopedy`chnij prakty`ci ZDO. Metody`chny`j posibny`k / A. V. Korol`. – Vinny`cya: KVNZ VANO, 2017. – 154 s.

12. Ribczun Yu. V. Spivpracya vchy`telya-logopeda z bat`kamy` : molodsha logopedy`chna grupa dlya ditej iz ZNM / Yu. V. Ribczun // Defektologiya. Osobly`va dy`ty`na : navchannya ta vy`xovannya. – 2011. – # 1. – S. 33–37. – ISSN 2312-2781

13. Rozvy`tok teorety`chny`x osnov informaty`zacyi osvity` ta prakty`chna realizaciya informacijno-komunikacijny`x texnologij v osvitnij sferi Ukrayiny` / V. Yu. By`kov, O. Yu. Burov, A. M. Gurzhij, M. I. Zhaldak, M. P. Leshhenko, S. G. Ly`tvynova, V. I. Lugovy`j, V. V. Olijny`k, O. M. Spirin, M. P. Shy`shkina / nauk. red. V. Yu. By`kov, S. G. Ly`tvynova, V. I. Lugovy`j. Zh`tomy`r: ZhDU im. I. Franka, 2019. – 214 s. – ISBN 978-966-485-251-4

14. Tkachuk G. V. Metody`ka vy`kory`stannya osvitnix veb-resursiv u procesi pidgotovky` majbutnix uchy`teliv informaty`ky`: Monografiya. Uman` : Vy`d. «Sochins`ky`j», 2011. – 177 s.