

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

**ДИПЛОМНА РОБОТА**

на тему: **«Формування автономії у майбутніх вчителів іноземних мов до професійної діяльності за актуальними вимогами»**

Студентки 2 курсу групи МАНЗ  
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 014.021 Середня освіта  
(мова і література) (англійська)  
Калашник Світлани Ігорівни

Використання чужих ідей,  
результатів і текстів мають  
посилання на відповідне джерело

Науковий керівник  
Ігнатова О. М.  
кандидат педагогічних наук  
доцент кафедри німецької філології

Розширена шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів: \_\_\_\_\_ Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Голова комісії _____ (підпис)	_____ (ініціали, прізвище)
Члени комісії _____ (підпис)	_____ (ініціали, прізвище)
_____ (підпис)	_____ (ініціали, прізвище)
_____ (підпис)	_____ (ініціали, прізвище)

м. Вінниця – 2020 рік

## **Зміст**

Вступ.....	2
<b>Розділ I. Теоретичні основи формування навичок автономного навчання у студентів факультету іноземних мов</b>	
1.1. Сутність автономного навчання і методологічна основа його розвитку.....	6
1.1.1. Дефініції терміну «автономне навчання».....	11
1.1.2. Навчання стратегіям автономної навчальної діяльності у студентів факультету іноземних мов.....	13
1.1.3. Форми організації автономного навчання у студентів факультету іноземних мов.....	18
1.2 Розвиток автономності студентів у процесі мовної підготовки.....	23
1.3 Проблеми автономного навчання іноземної мови у навчальному процесі.....	27
<b>Висновки до I розділу.....</b>	<b>32</b>
<b>Розділ II. Дослідно-експериментальна робота по формуванню навичок автономного навчання у студентів факультету іноземних мов</b>	
2.1. Цілі, завдання і етапи дослідно-експериментальної роботи.....	34
2.2. Хід і результат дослідно-експериментальної роботи щодо застосування моделі формування навичок автономного навчання у студентів факультету іноземних мов.....	39
<b>Висновки до II розділу.....</b>	<b>46</b>
Загальні висновки.....	49
Список використаної літератури.....	51
ДОДАТКИ.....	58

## СПИСОК

## ВИКОРИСТАНОЇ

## ЛІТЕРАТУРИ

1. Проблеми і перспективи розвитку загальної середньої освіти / Под ред. В.С.Леднева, Ю.І.Діка, А. В. Хуторський, В. Д. Шадрикова. .М .: РАО, 1999.. 261 с.
2. Автономність в практиці навчання іноземним мовам і культурам: Вісник МЛУ. - Вип. 461. - М., 2001.. - 240 с.
3. Андарало, А.І. Нові педагогічні технології - фактор підвищення якості освіти в університеті / А.І.Андарало, Е.С. Шилова // Адукація і вихаваніе. - 2002. - №10.
4. Андрєєв В.І. Педагогіка вищої прогностичний курс / В.І.Андрєєв. - Казань: Центр інноваційних технологій, 2013. - 500С.
5. Анікіна, Ж.С. Розвиток навчальної автономії під час навчання іноземної мови: до історії питання в зарубіжній педагогіці / Ж. С. Анікіна, Л. І. Агафонова. // Вісник Томського державного педагогічного університету. - 2009. - №4. - С. 23 - 27.
6. Бароненко А.С. Теорія і практика формування суспільствознавчої культури учнів старших класів середнього загальноосвітнього закладу в навчальному процесі (гуманітарний аспект): Дисс. докт. пед. н.- Челябинськ, 1999.-379 с.
7. Болонський процес: пошук спільності європейських систем вищої освіти (проект TUNING) / під ред.В.І. Байденко. М., 2006. - 221 с.
8. Борщів, В.В. Розвиток навчальної автономії студентів у процесі вивчення іноземної мови в немовному вузі / В. В. Борщів, Я. Г. Григорян. // Вісник Московського державного гуманітарного університету ім. М.А. Шолохова. Педагогіка та психологія. - 2014. - № 1. - С. 43-48.
9. Брушлинський А.В. Проблеми психології суб'єкта. - М., 1994. - 66 с.
10. Бурденюк Г. М. Управління самостійною навчальною діяльністю під час навчання іноземних мов дорослих: Дисс. докт. пед. н. Кишинів, 1992.-573 с. + Дод.
11. Бутягин К.Л. Зміст і організація самостійної роботи з іноземної мови в навчальний час: Дисс. канд. пед. н. - М., 1991. - 272 с.

12. Бухтєєва, Е. Е. Особистісно орієнтований підхід як основа навчальної автономії / Е. Е. Бухтєєва, О. І. Кравець. // Середня професійна освіта. - 2014. - № 12. - С. 38-40.
13. Гарунов, М.Г. Розвиток у студентів досвіду самостійної професійної діяльності / М.Г. Гарунов, Р.А. Блохіна, Г.С. Лаптева-М. : НІВШ, 1985. 14с.
14. Гальскова Н. Д. Сучасна методика навчання іноземних мов: посібник для вчителя. - 3-е изд., Перераб. і доп. - М. : АРКТИ, 2004. - 192 с.
15. Гініатуллін І. А. Самостійна навчальна діяльність з оволодіння іноземною мовою на спеціальному факультеті: навч. посібник - Свердловськ, 1990.. -95 с.
16. Голованова Н. Ф. Самоосвіта як складова частина самовиховання старших школярів: Автореф. дис. канд. пед. н. - Рязань, Тисяча дев'ятсот сімдесят шість.
17. Горяєв Ю. А. Формування самоконтролю і самооцінки в учнів в системі розвиваючого навчання // Наука і школа. - 2000. - № 2. - С. 8-13.
18. Дьяченко М.І., Кандибовіч Л.А. Психологія вищої школи: Учб. посібник для вузів. - 2-е вид., - Мн. : Изд-во БГУ, 1981. - 383 с.
19. Єгорченкова Е. Я., Зав'ялова О. Г., Кравченко А. В. Формування самоосвітньої компетенції з іноземної мови у студентів немовного економічного вузу // - 2003. - № 3. - С. 34-36.
20. Єфанова Л.Д. Управління самостійною роботою студентів над рецептивної лексику: Автореф. дис. канд. пед. н. - М., 1990.- 21с.
21. Журавська, Н.Т. Активізація самостійної роботи студентів як фактор формування їх інноваційного мислення / Н.Т. Журавська // Журнал «Вісник ТГПУ». - 2010. №4.
22. Загвязинский В. І. Методологія і методи психолого-педагогічного дослідження: Учеб. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. -2-е изд., Стер. / В.І. Загвязинский, Р.Атаханов - М. : Видавничий центр «Академія». 2005
23. Заседателева М.Г. Методологічні основи навчання іноземних мов: навчальний посібник / М.Г. Заседателева, С.Л. Мішланова.- Челябинськ: Цицеро, 2018.-167 с.

24. Зимова І. А. Ключові компетенції - нова парадигма результату сучасної освіти [Електронний ресурс] // Інтернет-журнал "Ейдос" .- 2006.-5мая.- Режим доступу: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
25. Зимова І. А. Ключові компетенції - нова парадигма результатів освіти // Вища освіта сьогодні. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
26. Зимова І. А. Педагогічна психологія: підручник для вузів. Вид. Друге, доп., испр. і перераб. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
27. Зимова І. А. Психологія навчання іноземним мовам в школі. М.: Просвещение, 1991.
28. Канаєва А. Е. Про формування готовності учнів до самонавчання іноземної мови // ИЯШ. - 2001. - № 3.- С. 44-37.
28. Канаєва А. Е. Про формування готовності учнів до самонавчання іноземної мови // ИЯШ. - 2001. - № 3.- С. 44-37.
29. Качалов Н.А., Шатилов С.Ф. Організація самостійно роботи студентів - важливий фактор інтенсифікації навчального процесу в мовному педагогічному вузі // Самостійна робота в навчанні іноземних мов у школі та вузі / Под ред. С.Ф. Шатилова. - Л., 1990. с. 3 - 11.
30. Кім Н.П. Теорія і практика формування умінь самоосвіти слухачів юридичних інститутів МВС: Дисс. докт. пед. н. - Костанай, 2000.-410 с.
31. Ковалевська Є.В. Проблемний навчання: підхід, метод, тип, система. М., 2000. 247 с. 13.
32. Коментаревский Ю.А. Аналіз уроку. - М.: Центр «Педагогічний пошук», 2000. - 336 с.
33. Коряковцева, Н.Ф. Автономія учнів у навчальній діяльності з оволодіння іноземною мовою як освітня мета / Н. Ф. Коряковцева. // Іноземні мови в школі. - 2001. - № 1. - С. 9-14.
34. Коряковцева, Н. Ф. сучасна методика організації самостійної роботи тих, хто вивчає іноземну мову: посібник для вчителів. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
35. Коряковцева Н. Ф. Автономія учня в процесі вивчення іноземної мови і

- культури // Автономність в практиці навчання іноземним мовам і культурам: зб. наукових праць / Вісник МЛУ. - М., 2001.. - Вип. 461. - С. 12-29.
36. Кузьміна, Н.В. Методи дослідження педагогічної діяльності / Н.В. Кузьміна - Л.: Вид-во Ленінгр. ун-ту, 1970.
37. Леонтьєв А.А. Управління засвоєнням іноземної мови. М: Просвещение, 1975. С. 10-16. 38. Лужниках Л.А. Організація автономної роботи студентів з іноземної мови в циклі аудиторних-позааудиторних занять в технічному вузі: Авто-реф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1974. 20 с.
39. Маргарян, Т. Д. Форми автономного навчання в технічному ВНЗ в групах ESP (англійська для спеціальних цілей) / Т. Д. Маргарян // Гуманітарний вісник (МГТУ ім. Н. Е. Баумана): електронний журнал. - 2014. - №2 (16). URL: <http://hmbul.bmstu.ru/cat...edu/pedagog/166.html>, вільний (дата звернення: 20.01.2016). - Загл. з екрану.
40. Маргарян Т. Д., Алявдін Н.Г. New trends in ESP Teaching. матеріали міжвузівської науково-практичної конференції «Навчання іноземних мов в контексті діалогу культур». Москва, РУДН, 013, с. 129-131.
41. Мілютінська Н. Ю. До проблеми організації самостійної роботи студентів з оволодіння виразними якостями мови // Самостійна робота студентів: моделі, досвід, технології / під ред. М. Г. Савельєвої. - Іжевськ: Вид-во «Удмуртський університет», 2009. - С. 190-200.
42. Мілютінська Н.Ю., Брим Н.Є., Бекк М.А., Вартанова В.В., Міфтахутдінова А. Н. А225 Автономна навчальна діяльність в іншомовному освіту (теорія і практика): Монографія / за ред. Н. М. Платоненко. -Іжевськ: Изд-во «Удмуртська університет», 2011. - 266 с.
43. Мірошниченко Л.А. Управління процесом формування навчальної діяльності студентів // Проблеми освіти і розвитку особистості учнів. - Магнітогорськ, 1997. - с. 43-45.
44. Насонова Е.А. Аналіз інтерпретацій поняття «навчальна автономія» // Вісті вузів. Сер.: Гуманітарні науки. 2010. № 1 (2). С. 145-149.

45. Насонова Е. А. Розвиток навчальної автономії студентів немовних вузів при навчанні іншомовного спілкування / Е. А. Насонова. // Вісник гуманітарного факультету Іванівського державного хіміко-технологічного університету. - 2009. - №4. - С. 318-322.
46. Нечаєв М.М. Психолого-педагогічні основи формування професійної діяльності. .М .: МГУ, 1998.. 184 с.
47. Нечаєв В.Я. Соціологія освіти. .М .: МГУ, 1992. 142 с. 49. Новікова Т. Зарубіжний досвід використання портфоліо // Народна освіта. - 2005. - № 9. - С. 151-154.
48. Нечаєв В.Я. Соціологія освіти. .М .: МГУ, 1992. 142 с.
49. Новікова Т. Зарубіжний досвід використання портфоліо // Народна освіта. - 2005. - № 9. - С. 151-154.
50. Освітній стандарт основної загальної освіти з іноземної мови.
51. Павлова І.П. Навчальні програми в самостійній роботі студентів з іноземної мови: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. . М., 1992.. 47 с.
52. Панюшкін В.П. Функції та форми співпраці вчителя і учнів у навчальній діяльності: Автореф. дис. канд. психол. н. - М., 1984. - 24 с.
53. Пасів Є. І. Основи комунікативної методики навчання іншомовного спілкування. М .: Рус. яз., 1989.
54. Полат Є. С. Сучасні педагогічні та інформаційні технології в системі освіти: посібник для студентів вищих. навч. закладів / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркін. - М .: Видавничий центр «Академія», 2007. с. 368.
55. Райський Б.Ф. Виявлення та облік зрушень у формуванні в учнів готовності до самоосвіти / 36. статей. - Волгоград: ВОШІ, 1977. -с.26- 31.
56. Сафонова В.В. Проблемні завдання на уроці іноземної мови. М .: Єврошколи, 2000. 178 с. 25. Haines S. Project for FLT Classroom. Nelson, 1989.
57. Соловова Є.М. Автономія учнів як основа розвитку сучасного безперервної освіти особистості. Іноземні мови в школі, 2004, №2, с. 11-17.
58. Рівні володіння мовою за системою Європейської Ради. Загальні європейські компетенції володіння іноземною мовою. Рада Європи. Страсбург,

- Cambridge University Press, 2000..
59. Cohen, A. *Styles and Strategies-Based Instruction: A Teachers 'Guide* / A. Cohen, S. Weaver.- Minneapolis: Centre for Advanced Research on Language Acquisition, University of Minnesota. - 2006. - 177 p.
60. Language learning styles and strategies: an overview - URL: <http://http://web.ntpu.edu.tw/~language/workshop/read2.pdf>
62. Little D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues, and Problems*. Dublin, 1991. 175p.
63. Trim J. Preface // In Holec, H. (Ed.). *Autonomy and Self-directed Learning: Present Fields of Application*. Strasbourg: Council of Europe.
64. Holec, H. *Qu'est-ce qu'apprendre a apprendre/H.Holec//Mélanges pédagogiques*. 1990pp.75-87.
65. Соловова Є.М. Автономія учнів як основа розвитку сучасного безперервної освіти особистості. *Іноземні мови в школі*, 2004, №2, с. 11-17.
66. Рівні володіння мовою за системою Європейської Ради. Загальні європейські компетенції володіння іноземною мовою. Рада Європи. Страсбург, Cambridge University Press, 2000..