

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра англійської філології**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_ доц.Гусев С.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

<b>підготовки</b>	<b>магістра</b>
<b>галузі знань</b>	<b>03 Гуманітарні науки</b>
<b>спеціальності</b>	<b>035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) перша –англійська</b>
<b>додаткової спеціалізації</b>	<b>035.043 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) перша –німецька</b>
<b>освітня програма</b>	<b>Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)(англійська, німецька)</b>
<b>факультет</b>	<b>іноземних мов</b>

Вінниця – 2020 рік

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра за спеціальністю 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) перша –англійська, додатковою спеціалізацією 035.043 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) перша –німецька

Мова навчання - англійська

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р. \_\_17\_\_ с.

**Розробник:** Глазунова Т.В., доцент кафедри англійської філології, кандидат пед. наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри англійської філології

Протокол від «\_\_28\_\_» \_\_серпня\_\_ 2020 р. № \_\_1\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Забужанська І.Д.

(підпис)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії

факультету \_\_\_\_\_ іноземних мов \_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету)

Протокол від «\_31\_» \_\_серпня\_\_ 2020 р. № \_\_1\_\_

Голова НМК \_\_\_\_\_

(підпис)

Мельник Т.М.

(ініціали, прізвище)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 \_\_р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів -3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Обов'язкова	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –не передбачено	Спеціальність 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) перша – англійська  Додаткова спеціалізація 035.043 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) перша – німецька  Освітня програма Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)(англійська, німецька)	<b>РІК ПІДГОТОВКИ</b>	
Загальна кількість годин – 90 год.		<b>1-й</b>	<b>1-й</b>
		<b>СЕМЕСТР</b>	
		<b>1-й</b>	<b>2-й</b>
		<b>ЛЕКЦІЇ</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання:  <i>аудиторних – 1год. самостійної роботи студента - 2год.</i>	Ступінь вищої освіти  магістр	<i>0 годин</i>	<i>0 годин</i>
		<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	
		<i>10 годин</i>	<i>20 годин</i>
		<b>ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ</b>	
		<i>0 годин</i>	<i>0 годин</i>
		<b>ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ</b>	
		<i>0 годин</i>	<i>0 годин</i>
		<b>САМОСТІЙНА РОБОТА</b>	
<i>20 годин</i>	<i>40 годин</i>		
<b>ВИД КОНТРОЛЮ:</b>			
<i>Залік</i>	<i>Екзамен</i>		

### ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:  
для денної форми навчання – 33%: 67%

## **2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання**

2.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни “Методика навчання іноземних мов у профільній школі” ( семестри 1-й та 2-й) є забезпечення основ методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій вчителя іноземної мови (ІМ), а саме:

- навчання іноземної мови: формування в учнів профільної школи іншомовної комунікативної компетенції, виховання, освіта й розвиток учнів засобами іноземної мови;
- науково-методичної та організаційно-методичної роботи з упровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання іноземних мов;
- навчально-методичної роботи, в тому числі з вивчення, узагальнення та застосування нових методів навчання іноземних мов.

2.2. **Завдання** курсу - створити в студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання ІМ як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя ІМ;

- ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання ІМ, а також сформулювати у них основи умінь творчо застосовувати їх на практиці з урахуванням конкретних умов;
- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з ІМ у профільній школі;
- сприяти формуванню соціокультурної компетенції майбутнього вчителя ІМ.

### **2.3. Компетентності**

#### *2.3.1. Загальні компетентності*

- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

### 2.3.2. Фахові компетентності

– володіння методологічними і теоретичними основами методики навчання англійської мови у профільній школі;

– здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі методики викладання англійської мови на паперових та електронних носіях;

– здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії та на практиці;

– здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо);

– здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на них, урахувати їхні психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.

### 2.4. Програмні результати навчання

Внаслідок вивчення дисципліни «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» студенти повинні

– визначати, аналізувати та враховувати психологічні чинники, які впливають на процес навчання учнів;

– використовувати сучасні методи, прийоми та засоби навчання іноземних мов;

– застосовувати одержані знання з методики навчання іноземних мов для вирішення проблемних завдань в галузі методології;

– використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі;

– застосовувати навички управління інформацією та роботи з комп'ютером у професійній діяльності.

## 3. Програма навчальної дисципліни

**РОЗДІЛ 1.** Теоретичні основи методики викладання іноземних мов у профільній школі.

**Тема 1.** Сучасні методи навчання іноземних мов та особливості їх застосування у профільній школі.

Інформаційний обсяг теми. Студенто-центрований підхід до навчання іноземної мови (ІМ). Різновиди комунікативної методики викладання ІМ (ТВL- сильний різновид, РРР - слабкий різновид).

**Тема 2.** Формування критичного мислення та автономії учіння у процесі навчання іноземних мов.

Інформаційний обсяг теми. Поняття автономії учіння. Психологічні фактори автономії учіння: саморегуляція, індивідуальні особливості учнів (вік, когнітивний стиль, природні здібності), мотивація. Рівні автономії. Автономія на занятті (парна та групова види діяльності, проектна робота). Елементи автономії: відповідальність, самосвідомість, здатність приймати рішення. Таксономія Блума та рівні критичного мислення.

**Тема 3.** Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов учнів профільної школи.

Інформаційний обсяг теми. ІКТ та навчальні технології. Використання програмного забезпечення для навчання ІМ (фронтальне навчання, парна, групова робота, проектна діяльність). Використання навчальних платформ типу Moodle для дистанційного навчання. Змішане навчання – переваги та недоліки. Можливості застосування соціальних мереж, блогів та вікі з метою навчання писемного мовлення на ІМ. Навчання аудіювання та говоріння з використанням аудіопідкастів. Правила безпеки користування Інтернет-ресурсами.

**РОЗДІЛ 2.** Формування та контроль іншомовних мовленнєвих навичок та умінь.

**Тема 1.** Формування умінь усного мовлення.

Інформаційний обсяг теми. Стратегії розвитку мовленнєвих умінь. Завдання для організації мовленнєвої практики: інформаційна прогалина, jigsaw, рольова гра, дискусія, розповідь історій, завершення розповіді. Інтегрування навчання говоріння та аудіювання. Оцінювання усного мовлення.

**Тема 2.** Навчання писемного мовлення.

Інформаційний обсяг теми. Вимоги програми до навчання писемного мовлення (ПМ). Стратегії розвитку умінь ПМ. Навчання створення писемних висловлювань різних жанрів (приватні та ділові листи, анотації, есе, доповіді, рецепти та ін.) з функціонально-смысловими типами мовлення «опис», «розповідь», «міркування». Способи оцінювання писемних висловлювань та «зворотний зв'язок» з вчителем. Інтегрований підхід до навчання говоріння, письма, аудіювання та читання.

**Тема 3.** Аналіз та корекція помилок.

Інформаційний обсяг теми. Види помилок. Категорії помилок (граматичні, лексичні, фонологічні, орфографічні, пунктуаційні, стилістичні). Типи корекції помилок (самокорекція, взаємокорекція, корекція викладачем). Виправлення помилок під час роботи над правильністю та швидкістю

мовлення. Види прийомів корекції: негайна корекція (вербальна, невербальна); відтермінована корекція (запис помилок). Корекція помилок у писемних висловлюваннях (корекційний «код»)

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лк	пз	лз	інд	с.р.		лк	пз	лз	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>РОЗДІЛ 1</b>												
<b>Теоретичні основи методики викладання іноземних мов у профільній школі.</b>												
Тема 1. Сучасні методи навчання іноземних мов та особливості їх застосування у профільній школі	23		4			8	-	-				-
Тема 2. Формування критичного мислення та автономії учіння у процесі навчання іноземних мов.	21		2			6	-					-
Тема 3. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов	16		4			6	-					-

студентів профільної школи												
<b>Разом за Розділом 1</b>	<b>30</b>	-	<b>10</b>			<b>20</b>	-	-	-	-	-	-

РОЗДІЛ 2. Формування та контроль іншомовних мовленнєвих навичок та умінь.												
Тема 1. Формування умінь усного мовлення.	23		8			15	-			-		-
Тема 2. Навчання писемного мовлення	21		6			15	-			-		-
Тема 3 Аналіз та корекція помилки.	16		6			10	-			-		-
<b>Разом за Розділом 2</b>	<b>60</b>		<b>20</b>			<b>40</b>	-			-		-
<b>УСЬОГО ГОДИН</b>	<b>90</b>	-	<b>30</b>			<b>60</b>	-			-		-

### 5. Темі практичних занять

6.

№ з/п	Назва теми	К-сть годин Денна форма навч.	К-сть годин Заочна форма навч.
1	Студентоцентричний метод та його застосування для навчання ІМ. Комунікативний метод та його різновиди.	4	-
2	Формування критичного мислення та автономії учнів.	2	-
3	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов учнів профільної школи	4	-
4	Формування компетенції в усному мовленні.	4	-
	Інтегроване навчання різних видів мовленнєвої діяльності	4	
5	Навчання писемного мовлення	4	-
6	Аналіз та корекція помилок в усному та писемному мовленні.	4	-
7	Планування уроків англійської мови в профільній школі	4	
8	<b>УСЬОГО ГОДИН</b>	<b>30</b>	-



## 6. Теми лабораторних занять

Не передбачені

## 7. Теми індивідуальних занять

Не передбачені

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
1	Сучасні методи навчання іноземних мов та особливості їх застосування у вищій школі. Ознайомлення з відеоматеріалами.	6	-
2	Ознайомлення зі статтями з інтернет-видань на тему «Формування мовленнєвих навичок»	6	-
3	Колекція пісень та джазових римівок для автоматизації іншомовних мовленнєвих навичок та розвитку умінь.	6	-
4	Укладання тестових завдань для контролю іншомовних умінь та навичок.	6	-
5	Підготовка презентації Power Point –гра «Перший мільйон» з метою контролю мовленнєвих умінь та навичок	6	-
6	Можливості використання різних видів ІКТ у навчанні іноземних мов у профільній школі.	6	-
7	Ознайомлення зі статтями з інтернет-видань на тему: «Навчання іншомовного спілкування» з використанням інтерактивних прийомів.	6	-
8	Підбір автентичних аудіотекстів та відеоматеріалів для навчання аудіювання на різних ступенях профільної школи.	6	-
9	Участь у вебінарах видавництва Macmillan та British Council	12	
	<b>УСЬОГО ГОДИН</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

## 9. Індивідуальні завдання

Не передбачені

## 10. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у профільній школі» передбачає використання наступних методів навчання: *Пояснювально-ілюстративний метод* використовується з метою демонстрації

навчального матеріалу у формі презентацій, наочного та роздаткового матеріалу, відеосюжетів демонстраційних уроків.

*Репродуктивний метод* застосовується з метою автоматизації дії з навчальним матеріалом та формування репродуктивних професійних навичок.

*Активні методи навчання* застосовуються для обговорення навчального матеріалу, на етапі планування та обговорення демонстраційних уроків. (автономна робота в парах / малих групах в умовах колаборації в формі «мозкового штурму», ділових ігор, занять-дискусій тощо.

*Метод проблемного викладу навчального матеріалу* передбачає розвиток умінь усного професійно-орієнтованого мовлення у комунікативних ситуаціях та рольових іграх, а також писемного мовлення у ході написання есе та творів.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються особистісно-орієнтовані технології навчання: виконання проблемних завдань, презентації, індивідуальні творчі завдання, дискусії, диспути.

Значна увага приділяється *роботі з навчально-методичною літературою*, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).

Передбачено також самонавчання, взаємонавчання, самоконтроль та взаємоконтроль

## **11. Критерії та методи оцінювання**

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять у формі усних монологічних презентацій, діалогічної взаємодії в ході групової діяльності та рольових ігор. Рівень засвоєння програмного матеріалу перевіряється у процесі виконання тестів, презентацій, обговорення. Самостійна робота та індивідуальні завдання з теми перевіряються в ході виконання квізів онлайн тестування та творчих письмових робіт. Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами.

Методи оцінювання: модульні тести, есе, проекти, презентації, демонстраційні уроки.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем.

Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік, залік, екзамен.

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння навчального

матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання екзаменів та заліків (підсумкового контролю) за графіком екзаменаційної сесії.

На підсумковий (семестровий) контроль рішенням кафедри відводиться 20 балів на залік та 30 балів на екзамен.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, столболовою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
<p style="text-align: center;">А 90-100 балів ВІДМІННО</p>	<p style="text-align: center;">Студент демонструє високий рівень володіння теоретичними знаннями з дисципліни та навичками їх ефективного застосування на практиці.</p> <p>Розроблені студентом навчальні матеріали відповідають рівню мовної підготовки студентів, мають чітку структуру, грамотні в мовному відношенні та зрозумілі для студентів, мають чіткі інструкції.</p> <p>Студент проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.</p>	<p>ВИСОКИЙ</p>
<p style="text-align: center;">В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ</p>	<p>Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко. Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті. Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблем, що обговорюються. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості студентів.</p> <p>Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій.</p>	<p>ВИСОКИЙ</p>

	Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	
С 75-79 балів ДОБРЕ	Студент демонструє належний рівень володіння теоретичними знаннями з дисципліни та навички їх коректного застосування на практиці. Розроблені студентом практичні завдання в основному відповідають вимогам, мають чітку структуру, правильно визначені об'єкти та цілі тестового контролю, але можливі помилки у визначенні рівня мовної підготовки студентів або є поодинокі мовні помилки в інструкціях до завдань чи в самих завданнях. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях.	ДОСТАТНІЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Студент демонструє достатній рівень володіння теоретичними знаннями з дисципліни та базові навички їх застосування на практиці. Розроблені студентом практичні завдання є в основному правильними, в них коректно є визначеними цілі, але містяться суттєві помилки у формулюванні інструкції, спостерігається невідповідність окремих завдань рівню мовної підготовки студентів, є численні мовні помилки в інструкціях завдань та у самих завданнях. Процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний. Виконані студентом завдання не є комунікативно орієнтованими, не відповідають вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховують вікових особливостей учнів. Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на посередньому рівні. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування	НЕЗАДОВІЛЬНО

	навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	
--	--	--

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

ДЛЯ ЗАЛІКУ

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА							Підсумкова контроль (залік)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1								
Т1		Т2		Т3		Контрольна робота		
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.			
10	10	10	10	10	10	20	100	

ДЛЯ ЕКЗАМЕНУ

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА							Підсумкова контроль (екзамен)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 2								
Т1		Т2		Т3		Контрольна робота		
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.			
10	10	10	10	10	10	10	100	

## Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену, курсової роботи</i>
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО

35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

### 13. Методичне забезпечення

1. Глазунова Т.В., Довгалюк Т.А., Змієвська О.О., Лісниченко А. П., Баліцька О.С. Навчально-методичний посібник з методики навчання іноземних мов для студентів 2 курсу денної форми навчання (Частина 2).– Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2020. –193 с.
2. Завдання для організації самостійної роботи з методики навчання іноземних мов (для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) ) ( 7-8 семестри, денної форми навчання) / Укладачі Глазунова Т.В., Довгалюк Т.А. – Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2019. – 56с.
3. Завдання для організації самостійної роботи з методики викладання іноземних мов у вищій школі (для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька) ) ( денної форми навчання) / Укладач Глазунова Т.В. – Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2019. – 32 с.
4. Змієвська О.О., Довгалюк Т.А., Глазунов М.С., Глазунова Т.В., Кузьміна С.А., Лісниченко А.П., Теклюк Г.П. Підготовка шкільного вчителя нового покоління: теоретичні та практичні аспекти: монографія / за заг. редакцією Т.В.Глазунової. –Вінниця: ВДПУ, 2020. – 151 с.
5. Практикум з методики викладання іноземних мов у вищій школі (для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька) ) ( денної форми навчання) / Укладач Глазунова Т.В. – Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2019. – 28 с.
6. Тести для контролю знань, умінь та навичок з методики навчання іноземних мов (для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька) ) ( денної форми навчання) / Укладач Глазунова Т.В. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. – 33 с.

## **14.Рекомендована література**

### **Основна**

1. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: навч. посіб. для студ. ВНЗ / С.Ю. Ніколаєва. – К.:Ленвіт, 2008. – 320 с.
2. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь / О.Г.Квасова. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
3. Тарнопольський О.Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с.
4. Brown, H. Douglas (2010) Language Assessment. Principles and Classroom Practices. 2-nd edition. Pearson Longman.
5. Dellar Hugh, Walkley Andrew (2016) Teaching Lexically. Delta Publishing
6. Diane Larsen Freeman, Marti Anderson (2018) Techniques & Principles in Language Teaching. Oxford University Press.
7. John Hughes (2015) A Practical Introduction to Teacher Training in ELT.
8. Nestor Kiourtzidis (2020) Become an Online English Teacher. Pavilion Publishing and Media.

### **Додаткова**

1. Jeremy Harmer (2006) The Practice of English language teaching. 3-d edition. – Longman Publishing.
2. Scrivener, James (2008) Learning Teaching. 1-st edition. Oxford: Macmillan.
3. Fulcher, G. and F. Davidson (2007) Language Testing and Assessment: an advanced resource book. London and New York: Routledge Taylor and Francis Group.
4. Hughes, A. (2013) Testing for Language Teachers. 2-nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Jang, Eunice Eunhee (2014) Focus on Assessment. 1-st edition. Oxford University Press.
6. Rosenberg Marjorie (2016) Spotlight on Learning Styles. Delta Publishing.

## **15. Інформаційні ресурси**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.М.: АСТ.- 2008.  
–Режим доступу: <http://st-books.ru/item/6408>

2. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово. – 2008. Режим доступа: –[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Ter/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_Index.php)
3. Тер-Минасова С. Война и мир языков и культур. М, «СЛОВО/SLOVO». – 2008 . – Режим доступа: <http://www.livelib.ru/author/116435/latest>
4. Crystal D. Life in language: an interview with David Crystal by John A Stotesbury. The European English Messenger, 51-8. – Режим доступа: [http://www.davidcrystal.com/David\\_Crystal/articles.htm](http://www.davidcrystal.com/David_Crystal/articles.htm)
5. Crystal D. In search of English. NATE Classroom, 8, 18-20. – Режим доступа: [http://www.davidcrystal.com/David\\_Crystal/articles.htm](http://www.davidcrystal.com/David_Crystal/articles.htm)
6. Oxford, Rebecca. Learning Styles & Strategies/Oxford, GALA, 2003. – Режим доступа: <http://web.ntpu.edu.tw/4anguage/workshop/read2.pdf>
7. Walker E. & Elsworth S. Grammar Practice for Upper-Intermediate Students. Longman, 2000. –209 p. – Режим доступа: [http://vipbook.info/nauka\\_-i-ucება/jaziki/21386-Elaine-Walker--Steve-Elsworth-Grammar-Practice-for.html](http://vipbook.info/nauka_-i-ucება/jaziki/21386-Elaine-Walker--Steve-Elsworth-Grammar-Practice-for.html)



