

УДК 378.147

Авксентьєва Т. А. Формування моральної свідомості студентів вищих педагогічних навчальних закладів: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.07 / Т. А. Авксентьєва. – Тернопіль, 2005. – 198 с.

Автор

Авксентьєва, Т. А.

Авксентьева, Т. А.

Avksentieva, T.

Назва

Формування моральної свідомості студентів вищих педагогічних навчальних закладів

Формирование морального сознания студентов высших педагогических учебных заведений

Formation of Students' Moral Consciousness of Higher Pedagogical Educational Institutions

Ключові слова

моральна свідомість, рівні розвитку моральної свідомості, моральне виховання, моральна дилема, формування.

моральное сознание, уровни развития морального сознания, моральное воспитание, моральная дилемма, формирование.

moral consciousness, levels of development of moral consciousness, moral education, a moral dilemma, formation.

Анотація

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Тернопільський

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль, 2005.

У дисертації визначено сутність, критерії та рівні сформованості моральної свідомості студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Проаналізовано стан і особливості її розвитку у студентської молоді. З'ясовано можливості застосування когнітивно-еволюційного підходу у формуванні моральної свідомості майбутніх учителів. Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови формування моральної свідомості студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

Запропоновано методику організації спільноти дослідників як особливої форми розвитку моральної свідомості студентів, що полягає у колективному обговоренні та розв'язанні морально-етичних дилем. Обґрунтовані принципи забезпечення педагогічної підтримки у розвитку моральної свідомості студентів.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.07 – теория и методика воспитания. – Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Тернополь, 2005.

В диссертации установлено, что моральное сознание личности представляет собой систему взаимосвязанных нравственных понятий и ценностей, которые определяют общий способ решения нравственных проблем, а также способность к моральной саморегуляции и выбору адекватных способов поведения в различных ситуациях социального взаимодействия. В моральном сознании отражается отношение личности к нравственным ценностям общества, а также осмысливается личный опыт соблюдения общественных норм, формируется готовность к нравственному поведению.

На основании когнитивно-эволюционного подхода определены критерии развития морального сознания студентов высших педагогических учебных заведений: морально-информационный, морально-аналитический, морально-ценностный. Первый критерий характеризует понимание личностью сущности нравственных норм и нравственного поведения, второй – параметры социоморального мышления личности (стратегии и приемы решения моральных проблем, способность к децентрации, социальную перспективу поведения), третий – ведущие ценностные ориентации личности в социальном взаимодействии.

Комплексный учет указанных критериев позволил выделить четыре качественно своеобразные уровня развития морального сознания студентов: прагматический, межличностно-ориентированный, общественно-ориентированный, автономно-ценностный. Прагматический уровень характеризуется соблюдением нравственных норм лишь тогда, когда это способствует реализации непосредственных интересов личности. Для межличностно-ориентированного уровня характерна направленность личности на референтное окружение, а также стремление к положительной самооценке и одобрению значимыми людьми. Общественно-ориентированный уровень проявляется в направленности личности на исполнение своих обязанностей и выполнение нравственных норм ради поддержания порядка в обществе. Автономно-ценностный уровень морального сознания характеризуется сформированностью внутренних этических принципов, которые основываются на сознательно принятых нравственных ценностях: справедливости, равенстве людей и уважении к человеческому достоинству.

Определены особенности формирования морального сознания студентов высших педагогических учебных заведений: перестройка содержания и соотношения основных мотивационно-ценностных ориентаций; активизация развития самосознания; формирование интереса к нравственно-теоретическим проблемам; усиление критичности в восприятии нравственных норм; развитие произвольного уровня нравственной саморегуляции. Установлено, что недостаточное внимание к формированию когнитивных предпосылок нравственного поведения приводит к отставанию многих студентов в развитии морального сознания: 34% из них присущ прагматический уровень морального сознания, 44% – межличностно-ориентированный, 15% – общественно-ориентированный, 7% – автономно-ценностный. Для многих студентов характерны неадекватные установки в сфере регуляции морального поведения: эгоцентрическое мышление (16%), пессимистическая оценка нравственности других людей (12%), перекладывание ответственности за собственные поступки на других (12%), минимизация отрицательных последствий или романтизация асоциальных поступков (8%).

Определены педагогические условия, обеспечивающие развитие морального сознания студентов высших педагогических учебных заведений: педагогическая поддержка студентов в нравственном самоопределении; привлечение студентов к коллективному обсуждению морально-этических дилемм на материале художественных произведений и реальных жизненных

ситуаций; формирование в студенческой группе воспитательной среды, которая активизирует усвоение студентами нравственных понятий и ценностей; использование групповых форм учебно-воспитательного взаимодействия, обеспечивающих систематическую демонстрацию студентам этических суждений, которые превышают их актуальный уровень морального развития.

Определены принципы обеспечения педагогической поддержки в развитии морального сознания студентов: их согласие на помощь и поддержку; опора на способности и потенциальные возможности личности; ориентация на способность студентов самостоятельно осуществлять нравственный выбор; сотрудничество; конфиденциальность; доброжелательность и безоценочность; безопасность, защита личных прав, человеческого достоинства.

Установлено, что благоприятные условия для формирования морального сознания студентов создаются в рамках сообщества исследователей как особой формы нравственного воспитания, специфика которой состоит в коллективном обсуждении и решении морально-этических проблем.

These theses are to embody the research for the Scientific Candidate Degree of Pedagogical Sciences, speciality 13.00.07. – Theory and Methodology of Education. – V.Hnatyuk Ternopil National Pedagogical University, Ternopil, 2005.

In the dissertation the essence, parameters and levels of students' moral consciousness development of the higher pedagogical educational institutions are determined. The condition and peculiarities of development of moral consciousness of student's youth are analysed. On the basis of the analysis of the psychological and pedagogical literature the essence of the cognitive-evolutionary theory of moral development of the person and an opportunity of its application in formation of moral consciousness of students are opened. Pedagogical conditions of formation of students moral consciousness of the supreme pedagogical educational institutions are proved and checked experimentally up. The technique of the organization of community of researchers as a special form of development of moral consciousness of students which consists in collective discussion and decision of moral-ethical dilemmas is offered. Principles of pedagogical support in development of moral consciousness of students are proved.