

краще пристосування цих соматотипів до умов довкілля.

Отже, в ході дослідження з'ясували, що адаптивні можливості людського організму зумовлені віковим і статевим факторами і залежать від способу життя, умов навчання та виховання. З огляду на те, що людям притаманна велика розбіжність морфологічних та фізіологічних ознак, пов'язаних із типом конституції, суттєву роль у процесі адаптації відіграють індивідуальні соматотипологічні характеристики.

На нашу думку, результати дослідження можуть свідчити про негативний вплив на здоров'я молодшої людини напруженого і відповідального періоду її життя: підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання та випускних іспитів, вибір професії, адаптація до умов навчання у ЗВО, перехід від дитячої залежності до статусу дорослої самостійної людини, - призводять до значних фізичних та нервово-емоційних напружень, далеко не завжди адекватних рівню здоров'я підлітків.

#### Список використаних джерел

1. Баевский Р. М., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний. – М., 1997.
2. Безматерных А.Э. Диагностическая эффективность методов количественной оценки индивидуального здоровья// Физиология человека. / Безматерных А.Э., Куликов А.П. – 1998.
3. Калмакова Ж.А. Сравнительная характеристика уровня адаптированности сельских и городских школьников к условиям современного учебно-образовательного процесса/ Ж.А. Калмакова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - № 8 – С. 106 – 108.
4. Васильева С.О. Порівняльна характеристика адаптаційних можливостей та антропометричних параметрів школярів і студентів/ С.О. Васильева, В.В. Козак : Materials of XIV international research and practice conference Scientific Horizons – 2018, Sept. 30 – Oct. 7. 2018 /Science and Education Ltd Sheffield UK: p. 78 – 82.
5. Васильева С.О. Результаты мониторингу фізичного стану, функціональних резервів та адаптаційних можливостей серцево-судинної системи студентів ВДПУ Імені Михайла Коцюбинського/ О.С. Васильева // Сучасні проблеми розвитку біологічної науки та методика її викладання у закладах вищої освіти. Вінниця. «Твори» під ред. проф.В.Г. Кур'яти. – 2018.- с. 101 – 110.

Дуднік Ю. С.,

студ. СВО «Магістр» спеціальності 013 Початкова освіта  
Науковий керівник – к.п.н., доцент кафедри біології Левчук Н.В.

#### ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Розкриття потенційних здібностей дітей, виявлення їх нахилів, здібностей та інтересів з урахуванням вікових і психологічних особливостей, - є важливим напрямком методичної системи в роботі вчителя початкової школи.

Навчання молодших школярів здійснюється з урахуванням особливостей їхнього фізичного і психічного розвитку, вікових та індивідуальних можливостей, а готовність до систематичного навчання визначається взаємопов'язаними компонентами: фізичною, інтелектуальною, особистісною та соціально-психологічною готовністю [2].

Розвиток психологічних чинників навчальної успішності, внутрішні функціональні зміни в структурі пізнавальної сфери учня, динаміка інформаційної ваги психічних функцій навчальної успішності молодших школярів залежать від ефективності розвитку їх пізнавальних інтересів.

Стійкий пізнавальний інтерес - ознака готовності дитини до навчання в школі. Він є основою всієї навчально-виховної роботи з дітьми в період їх підготовки до школи. Знання сприяють виникненню, розширенню і поглибленню зацікавленості до дійсності. Важливо збуджувати пізнавальну активність учня, що виявляється в запитаннях, діях.

Маючи сформовані пізнавальні інтереси, дитина успішно навчатиметься, в неї з'явиться зацікавленість до навчальної діяльності.

У школі дитина поглиблює і розширює свої пізнавальні інтереси. У неї виникає бажання змістового і досконалого вивчення певних навчальних дисциплін, коли матеріал виходить за межі навчального. Такий інтерес має стійкий характер.

Пізнавальна активність учня початкових класів виявляється в навчальній діяльності. Молодший школяр застосовує набуті в дошкільному дитинстві знання й активно діє, робить відповідні висновки, здатний виконувати складні розумові операції.

Практичне використання встановлених закономірностей змушує коло пошуків психологічних причин невстигання школярів з навчальних предметів у початкових класах.

Пізнавальний інтерес як мотив навчання забезпечує міцне й надійне підґрунтя засвоєння знань школярем. В учнів одного класу пізнавальні інтереси мають різні рівні розвитку і характер прояву, зумовлені особистим досвідом та індивідуально-віковими особливостями школярів.

Пізнавальні особливості учнів початкової школи проявляються в тому, що вони ставлять безліч різноманітних запитань; цікавляться новими іграми та ідеями; проявляють інтерес до дослідницької діяльності; намагаються виконувати одночасно багато справ, навіть тих, які їм не під силу; планують ігрову діяльність; виявляють інтерес до оволодіння методами і навичками навчальної діяльності, що зумовлює інтенсифікацію навчально-виховного процесу з метою пошуку засобів підтримки й розвитку в учнів пізнавальних інтересів до вивчення навчального матеріалу.

Ефективним засобом підтримки в учнів інтересу до навчання визначено застосування навчальних ігор. Систематичне та цілеспрямоване включення ігор у навчально-виховний процес початкової школи сприяє поступовому зміщенню в учнів соціальних мотивів до пізнавальних, адже пізнавальні ігри виконують різноманітні функції, зокрема активізують інтерес та увагу дітей, розвивають пізнавальні здібності, кмітливість, уяву, закріплюють знання, вміння і навички [1].

В процесі навчально-виховної діяльності вчителю необхідно постійно виявляти стан розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів, щоб адаптувати їхні індивідуальні особливості до умов шкільної життєдіяльності.

#### **Список використаних джерел**

1. Баюрко Н. В. Формування пізнавального інтересу молодших школярів до природи як психолого-педагогічна проблема / Н. В. Баюрко, Т. В. Статнік // Materials of the XIV International scientific and practical Conference Proceedings of academic science – 2018, August 30 – September 7, 2018 : Sheffield. Science and education LTD. – P. 40-42.
2. Сапронов И. А. Познательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника / И. А. Сапронов // Проблемы педагогики и психологии.- 2008. - № 3. - С. 185-188

**Ништик І.О.,**  
студент СВО магістр.

Науковий керівник – к.б.н., доцент кафедри біології Рогач В.В.

### **ВПЛИВ ІНГІБІТОРІВ РОСТУ З РІЗНИМ МЕХАНІЗМОМ ДІЇ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ РОСЛИН БАКЛАЖАНІВ**

Відомо, що регуляція донорно-акцепторних відносин у системі цілої рослини здійснюється через координацію фотосинтезу і ростової функції, причому будь-які природні або експериментальні зміни швидкості ростових процесів супроводжуються адекватною перебудовою фотосинтетичного апарату [1]. Застосування ретардантів дозволяє змінювати темпи росту тих чи інших органів рослини, внаслідок чого можливий перерозподіл потоків асимілятів до господарсько-важливих тканин та органів [2].