

Отже, проведення навчальної хіміко-технологічної практики під час підготовка майбутнього вчителя хімії сприяє формування знань та практичних навичок з хімічної технології, які необхідні йому у майбутній професійній діяльності, а також, розвиває уміння спостерігати, аналізувати, узагальнювати, роботи висновки.

**Блажко О.А.**

кандидат педагогічних наук, доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського

### **ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ХІМІЇ У СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

*В статье охарактеризованы особенности использования цифро-буквенного теста как средства контроля знаний студентов по методике обучения химии в старшей профильной школе.*

*The article describes the peculiarities of using alphanumeric test as a means of control of students' knowledge on the methods of teaching chemistry in high profile school.*

Одним із перспективних методів контролю навчальних досягнень, який дає можливість об'єктивно, якісно і досить швидко оцінити знання студентів, є тестове оцінювання.

Проблема тестової перевірки знань та умінь майбутніх вчителів хімії є актуальною на даному етапі розвитку вищої освіти України. Основні наукові дослідження спрямовані на розробку та впровадження тестового контролю знань студентів з методики навчання хімії висвітлені у роботах: Блажка О.А. [2,4], Івахи Т.С. [4], Ярошенко О.Г., Старости В.І. [9], Решнової С.І. [7], Самойленка П.В [8] тощо.

Аналіз психолого-педагогічної та науково-методичної літератури показав, що існують різні підходи до класифікації тестів [3,5,6]. У процесі перевірки знань студентів з дисципліни “Методика навчання хімії у старшій профільній школі” ми використовуємо тестові завдання закритої та відкритої форм, ситуаційні тести. Тестові завдання закритої форми вимагають від студентів вибору однієї або кількох правильних відповідей із переліку запропонованих. За принципом побудови відповідей даний вид тестових завдань поділяється на альтернативні тестові завдання, тестові завдання з множинним вибором, завдання на встановлення відповідності та завдання на відтворення правильної послідовності.

На нашу думку, одним із ефективних методів перевірки знань студентів є цифро-буквений тест, різновид тестових завдань на встановлення відповідності. Використання цифро-буквених тестів у навчанні учнів хімії зустрічаємо у роботах О.В. Березан [1]. Суть даного

виду тестових завдань полягає в тому, що студенту пропонується перелік запитань (наприклад, 10), які позначаються цифрами, та велика кількість відповідей (наприклад, 23), які позначаються буквами.

<b>I варіант</b>	1. Профільне навчання це ...	<b>А</b>	обов'язковий мінімум знань змісту навчального предмету.
	2. Базові загальноосвітні предмети...	<b>Б</b>	географічного профілю.
	3. Рівень стандарту ...	<b>В</b>	навчальні курси, які доповнюють навчальні предмети і входять до складу допрофільної підготовки.
	4. Хімію на академічному рівні вивчають учні...	<b>Г</b>	поглиблене вивчення предметів, яке передбачає орієнтацію на майбутню професію.
	5. До внутрішньошкільної форми організації профільного навчання належать ...	<b>Д</b>	спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає поглиблене і професійно орієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.
	6. Курси за вибором в основній школі це ...	<b>Е</b>	один-два.
	7. Вкажіть кількість профільних предметів, які може вивчати учень ...	<b>Ж</b>	реалізують цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю.
	8. Вкажіть напрями профільного навчання...	<b>З</b>	сім.
	9. Варіативність, альтернативність, доступність це ...	<b>К</b>	профільна школа інтернатного типу.
	10. У безпрофільних класах вивчення хімії відбувається на ...	<b>Л</b>	обсяг змісту достатній для подальшого вивчення у ВНЗ.
<b>II варіант</b>	1. Профіль навчання це ...	<b>М</b>	академічному рівні.
	2. Профільні загальноосвітні предмети...	<b>О</b>	забезпечує поглиблення та розширення вивчення профільних предметів.
	3. Академічний рівень ...	<b>П</b>	умови профільного навчання.
	4. Хімію на рівні стандарту вивчають учні...	<b>Р</b>	вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів та здібностей учнів.
	5. До зовнішньошкільної форми організації профільного навчання належать ...	<b>С</b>	принципи профільного навчання.
	6. Профільний рівень передбачає ...	<b>Т</b>	класи з поглибленим вивчення предметів.
	7. Курси за вибором в профільній школі це ...	<b>Ф</b>	становлять інваріативну складову змісту середньої освіти і є обов'язковими для всіх профілів.
	8. Вкажіть кількість напрямів профільного навчання ...	<b>Х</b>	природничо-математичний.
	9. Наступність, неперервність, гнучкість це ...	<b>Ц</b>	шість.
	10. Учень профільної школи має вивчити не менше .... курсів за вибором.	<b>Ч</b>	фізико-математичного профілю.
		<b>Ш</b>	рівні стандарту.
		<b>Ю</b>	два-три.
		<b>Я</b>	чотири.

Рис. 1. Цифро-буквений тест з теми «Теоретичні основи профільного навчання хімії у загальноосвітніх навчальних закладах»

Розглянемо приклад цифро-буквеного тесту, який використовується нами під час контролю навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Методика навчання хімії у старшій профільній школі», а саме при вивченні теми «Теоретичні основи профільного навчання хімії у загальноосвітніх навчальних закладах» (рис. 1).

Отже, використання цифро-буквених тестових завдань дає можливість: по-перше, швидко і об'єктивно оцінити знання студентів; по-друге, стимулювати пізнавальну діяльність студентів до постійної і систематичної роботи; по-третє, формувати методичні уміння студентів працювати з тестовими завданнями, які будуть необхідні їм у майбутній професійній діяльності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Березан О.В. Органічна хімія: Посібник для вчителів хімії та учнів загальноосвітніх шкіл / Березан О.В. – К.: Абрис, 2000. – 304 с.
2. Блажко О.А. Тестовий контроль знань студентів з дисципліни “Шкільний курс хімії та методика його викладання” / О.А. Блажко // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини. – Умань: РВЦ “Софія”, 2010.– Ч.1. – С.12-18.
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2007. – 224 с.
4. Іваха Т.С. Тестові завдання з методики навчання хімії : Навчальний посібник для студентів хімічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Т.С. Іваха, О.А. Блажко. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2009. – 124 с.
5. Іщенко А.Л. Методичні принципи відбору тестових завдань з курсу загальної методики викладання математики та їх використання у навчальному процесі: Автореф. дис. ... кандидата пед. наук. – К., 2005. – 20 с.
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: “Интеллект – центр”, 2001. – 296 с.
7. Решнова С.Ф. Задачі з методики викладання шкільного курсу хімії / С.Ф. Решнова, Л.В. Вишневська, І.П. Банківський. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2004. – 97 с.
8. Самойленко П.В. Форми та засоби розвитку педагогічної компетентності у майбутніх учителів хімії / П.В. Самойленко, О.В. Білоус // Наукові записки Вінницького державного педуніверситету. Серія: Педагогіка і психологія. – Вінниця: ВДПУ. – 2008.– № 24. – С.309-313.
9. Староста В.І. Тестові завдання з методики навчання хімії: Навчальний посібник / В.І. Староста, О.Г. Ярошенко. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013.– 75 с.