

Підготовка майбутніх вчителів технологій до застосування моделей проєктних технологій у професійній діяльності

Анотація. У статті розглядається питання підготовки майбутніх вчителів технологій до застосування моделей проєктних технологій у професійній діяльності. Відзначається, що така підготовка може бути реалізована на основі комплексного підходу і включати ряд ключових аспектів.

Ключові слова: майбутній вчитель технологій, моделі проєктних технологій, професійна діяльність.

Abstract. The article discusses the preparation of future technology teachers for the application of project technology models in their professional activities. It is noted that such preparation can be implemented based on a comprehensive approach and include a number of key aspects.

Keywords: future technology teacher, project technology models, professional activity.

У сучасному освітньому просторі все більш актуальним стає питання інтеграції проєктних технологій у професійну діяльність вчителя, особливо у контексті технологічної освіти. Проєктні технології включають в себе методику розвитку та реалізації проєктів, особливої ваги вони набувають в умовах глобалізації та динамічних змін у суспільстві, де вміння швидко адаптуватися і бути інноваційним стає вирішальним.

Проєктні технології у професійній діяльності вчителя технологій дозволяють розвивати власні проєкти, тобто практично застосовувати теоретичні знання в реальних життєвих ситуаціях.

Готовність майбутніх вчителів технологій до застосування моделей проєктних технологій у своїй професійній діяльності є вирішальною для успішної реалізації освітнього процесу. Це передбачає не тільки глибокі знання в області проєктного менеджменту та відповідних технологій, але й вміння мотивувати учнів, організовувати їх роботу в команді, керувати проєктними процесами та оцінювати результати.

Аналіз публікацій науковців, педагогів дозволяє відмітити, багатоаспектність питань використання проєктних технологій у підготовці майбутніх учителів: В. Солова досліджувала підготовку майбутнього вчителя до впровадження проєктних технологій у виховну систему школи, Т. Сілакова – проєктні технології підготовки студентів, О. Ролінська – застосування проєктних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів музичного мистецтва. Питанням підготовки майбутніх учителів технологій до використання ними проєктних технологій приділили увагу Л. Божко, Л. Гриценко, О. Коберник, Л. Оршанський, М. Пелагейченко, А. Цина, В. Яковлева.

Метою статті є аналіз ключових аспектів підготовки майбутніх вчителів технологій до застосування моделей проєктних технологій у професійній діяльності.

Підготовка вчителів до використання проєктних технологій повинна включати як теоретичні аспекти, так і практичне застосування в рамках їх підготовки в педагогічних ЗВО (Л. Божко [1], О. Коберник [2], Н. Любчак [3], Л. Оршанський [4], В. Яковлева [5]). Одним з основних викликів на шляху інтеграції проєктних технологій в професійну діяльність майбутніх вчителів є необхідність постійного самовдосконалення, оволодіння новітніми методиками та інструментами. Окрім того, важливим є формування у майбутніх вчителів готовності до

експериментування, впровадження інновацій у навчальний процес та готовності до продуктивної співпраці з колегами та учнями.

Відзначимо, що підготовка майбутніх учителів технологій до ефективного застосування моделей проєктних технологій у їхній майбутній професійній діяльності може бути реалізована через комплексний підхід, який включає наступні ключові аспекти:

1. Теоретична підготовка. Забезпечення глибокого розуміння теоретичних основ проєктних технологій, їх історії, розвитку та сучасних трендів. Вивчення методології проєктного менеджменту, етапів розробки та реалізації проєктів, а також основних інструментів і технік проєктування.

2. Практичні навички. Організація практичних занять в межах різних освітніх компонентів, що дозволяють студентам застосовувати отримані знання на практиці. Реалізація міні-проєктів та участь у реальних освітніх проєктах.

3. Методична підготовка. Вивчення специфіки використання проєктних технологій у професійній діяльності вчителя. Розробка методичних матеріалів, посібників та рекомендацій для організації проєктної діяльності учнів.

4. Міждисциплінарний підхід. Включення міждисциплінарних проєктів у навчальний процес, які об'єднують знання та навички з різних предметів, сприяючи глибшому розумінню матеріалу та розвитку їхніх soft skills у майбутніх учителів технологій.

5. Використання ІТ-інструментів. Ознайомлення з сучасними ІТ-інструментами та програмним забезпеченням, які можуть бути використані при розробці та реалізації проєктів.

6. Розвиток комунікативних навичок. Формування у студентів вмій ефективно комунікувати та командної роботи, які є невід'ємною частиною успішного проєктного менеджменту. Залучення їх до участі у тренінгах з лідерства, вирішення конфліктів та презентаційних навичок.

7. Науково-дослідна робота. Залучення студентів до науково-дослідної роботи в педагогічній галузі, спонукання до вивчення проєктних технологій та їх використання при організації навчально-виховного процесу на уроках технологій.

8. Виробнича практика. Проходження практик у школах і освітніх центрах, де майбутні вчителі мають можливість безпосередньо спостерігати за процесом використання проєктних технологій в сфері технологічної освіти та брати участь у розробці та реалізації педагогічних проєктів разом з досвідченими вчителями.

9. Міжнародний обмін досвідом. Залучення майбутніх учителів до міжнародних освітніх програм, проєктів обміну та співпраці з закордонними навчальними закладами та організаціями, що дозволить їм ознайомитися з міжнародним досвідом використання проєктних технологій в освіті, розширити свої професійні горизонти та адаптувати кращі практики.

10. Самоосвіта та професійний розвиток. Заохочення до постійного самовдосконалення, самоосвіти та участі у професійних конференціях, семінарах та воркшопів, спрямованих на поглиблення знань у галузі проєктних технологій та сучасних освітніх інновацій. Майбутні вчителі повинні бути обізнаними щодо сучасних трендів у сфері освіти та технологій, щоб ефективно інтегрувати їх у свою професійну діяльність.

Враховуючи вище зазначені аспекти, можна сказати, що підготовка майбутніх учителів технологій до використання моделей проєктних технологій у професійній діяльності є комплексним процесом, який вимагає оновлення навчальних програм, зміцнення практичної складової навчання та акцентування уваги на розвитку їхніх soft skills, які будуть актуальні у майбутньому. Успішна інтеграція проєктних технологій у професійну діяльність майбутніх учителів технологій має потенціал значно підвищити якість освітнього процесу, сприяти формуванню у учнів навичок,

необхідних для успішного вирішення практичних задач в сучасному динамічному світі.

Список використаних джерел:

1. Божко Л. В. Проблема змісту підготовки майбутніх учителів трудового навчання до використання проектних технологій // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. 2016. Вип. № 11. С. 59– 65.
2. Кoberник О. Підготовка майбутніх учителів до застосування проектної технології у професійній діяльності. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2012. № 6(3). С. 98-105
3. Любчак Н. М. Проектні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки.* 2014. Вип. 122. С. 144–150.
4. Оршанський Л. Метод проектів у системі підготовки сучасного вчителя трудового навчання. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.* Умань: ПП Жовтий О.О., 2010. Ч. 3. С. 124-133.
5. Яковлева В. А. Підготовка майбутніх педагогів до проектної діяльності як засіб формування компетентного вчителя трудового навчання. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр.* Вип. 54. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. С. 238–243.