

цілісного підходу. ІЗЛ допомагають створити цілісний підхід до вивчення мови, враховуючи не тільки лінгвістичні, але й контекстуальні аспекти. 2) *Розвиток ключових компетентностей*. ІЗЛ спрямовані на розвиток навичок роботи в команді, критичного мислення та проблемного вирішення. 3) *Підготовка до глобального спілкування*. Забезпечення учнів навичками ефективного спілкування в глобальному світі, використовуючи іноземну мову [3, с. 42].

Отже, інтегровані змістові лінії є поліфункціональними в навчанні іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах освіти, оскільки вони визначають не лише шляхи вивчення мови, але й сприяють готовності учнів до реального життя та ефективної взаємодії в багатокультурному світі. Без сумніву, ці змістові лінії розширюють можливості навчання, дозволяючи учням отримати більше знань та навичок. Крім того, вони стимулюють розвиток критичного мислення, творчих здібностей та комунікативних навичок, що є важливими в сучасному світі. Таким чином, інтегровані змістові лінії відіграють ключову роль у підготовці учнів до складних викликів сучасного суспільства.

Список використаної літератури

1. *Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі* : навч.-метод. посіб. / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. Київ : Пед. думка, 2020. 293 с.
2. Гісь, І. *Хмарні технології як засіб формування інноваційного освітнього середовища: методичні рекомендації*. Луцьк, 2016. 56 с.
3. Бонд, Р., Куценко, О., Лозинська, Н. *Фінансова грамотність та обізнаність в Україні: факти та висновки*. 2-ге вид., доп. та випр. Проект USAID «Розвиток фінансового сектору» (FINREP). Київ, 2010. 42 с.

Добровольська Еліна

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

науковий керівник: Поселецька К.А., к. пед. наук, доцент

РОЛЬ ІНТЕЛЕКТ КАРТ У РОЗВИТКУ УМІНЬ УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Інтелектуальна карта – це візуальний інструмент, що допомагає структурувати інформацію та зв'язки між різними ідеями, поняттями та концепціями. Вона використовується для розвитку вмінь школярів, таких як критичне мислення, аналітичність, творчість та організаційні навички. Цей унікальний інноваційний метод запам'ятовування інформації був розроблений британським психологом Тоні Бюзеном. Інтелект-карта має різні назви: «ментальна карта», «карта розуму», «карта пам'яті», «mind map» [2, с. 24-25].

Одна з особливостей цієї методики передбачає використання різних графічних засобів (рисуноків, символів, шрифтів). Інтелект-карти допомагають

учням візуалізувати інформацію, розуміти її структуру та встановлювати зв'язки між різними елементами. Інтелектуальні карти допомагають візуалізувати складні концепції, полегшують запам'ятовування та розуміння інформації, а також сприяють творчому мисленню та знаходженню нових зв'язків [3, с. 153-154].

Основні властивості інтелект-карти:

1. продовжувати удосконалювати всі сторони мови: підвищувати мовну активність дітей, поповнювати та активізувати словниковий запас, удосконалювати вимову, розвивати зв'язне мовлення;
2. розвивати вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати та класифікувати предмети та явища;
3. сприяти розвитку пам'яті, уваги та уваги;
4. створювати умови для самостійного встановлення зв'язків та відносин між системами об'єктів та явищ із застосуванням різних засобів;
5. розвивати вміння розподіляти інформацію різними способами, визначати оптимальний спосіб отримання необхідної інформації;
6. формувати передумови пошукової діяльності, інтелектуальної ініціативи;
7. розвивати вміння домовлятися, спільно займатися обраною справою;
8. виховувати самостійність, цілеспрямованість, вміння планувати свої дії та розвивати пізнавальні інтереси дітей [5].

Дітям легше мислити асоціаціями та образами. Ментальні карти [7, с. 75] допомагають упорядкувати інформацію та зібрати образи у наочну структуру. При цьому зображення викликають точніші асоціації, ніж літери. Тому учні краще запам'ятовують інформацію через картинки та ілюстрації. Ментальні карти заощаджують час сприйняття, адже схему учні можуть зчитувати швидше, ніж таблицю чи список. А якщо ключові пункти та гілки виділити різними кольорами, можна наочно показати зони відповідальності. Виконуючи завдання, учні розвивають уміння виділити головну думку, пригадування вивченого матеріалу, поповнювати активний та пасивний словник з вивченої лексичної теми, розвиваються процеси мислення [1, с. 117-120].

Робота будується з урахуванням того, що вчитель не просто пояснює новий матеріал, а створює умови, щоб учні мали бажання самостійно вивчати мову. Вчитель не просто виконує роль інформатора, а стає організатором, помічником та консультантом у розвитку умінь усного та писемного мовлення. Важливо також відзначити роль інтелект-карт у співвіднесенні слова та образу, що характеризує якісну сторону словникового запасу учнів. Процес засвоєння значення слів починається із співвідношення звучання слова з чуттєвим сприйняттям властивості об'єкта, а оволодіння їхнім узагальненим значенням спирається на узагальнення чуттєвих даних [4, с. 346-347].

Отже, інтелект-карти або *mind map* [6, с. 140] – це метод організації ідей, завдань, концепцій, які допомагають візуально структурувати, запам'ятовувати та пояснювати складні речі. У центрі всіх інтелект-карт – головна ідея, ключові думки, які можна ділити на підпункти або структурувати інформацію. Інтелект-карти мають свою естетику та творчий підхід для цікавішого напрацювання

навичок в усному та писемному мовленні. Інтелект-карти допомагають учням легко запам'ятовувати матеріал, деталізувати та знаходити нові шляхи вирішення завдань.

Список використаної літератури

1. Барабаш-Ревак, О. Візуалізація мислення у процесі викладання УМІ: ментальні мапи. 2021. С. 117-136. Режим доступу: URL: <https://czasopisma.kul.pl/index.php/teka/article/view/12919/12082>
2. Баюрко, Н. Використання інтелектуальних карт на уроках біології та екології у старшій школі. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2020. С. 24-31.
3. Кіндрат, І. Використання інтелект-карт у плануванні та організації педагогічного процесу. *Нова педагогічна думка*. 2012. № 4. С. 153-156.
4. Кобися, А. П. Використання технологій майндмеппінгу у педагогічній діяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2015. Вип. 41. С. 346-35
5. Радченко, І. Технології concept mapping та mind mapping у контексті інформаційно-дидактичного середовища. Режим доступу: URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2010/1/visnuk_13.pdf
6. Терещенко, Н. В. Інтелект-карти – сучасні інноваційні соціальні технології навчання в системі освіти. *Вчені записки КНЕУ*. 2012. Вип. 14. Ч. 1. С. 139-145.
7. Шахіна, І. Ю., Медведєв, Р. П. Використання ментальних карт навчальному процесі. *Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка*. 2015. Вип. 8. С. 73-78.

Долганова Ярослава

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Петров О.О., к. філол. наук, доцент*

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНИХ СЛІВ-РЕАЛІЙ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ В РОМАНІ ДЕНА БРАУНА «КОД ДА ВІНЧІ»

Як лінгвістичне явище реалії відносяться до категорії безеквівалентної лексики. Вони є частиною фонових знань і становлять значний інтерес при дослідженні взаємодії мови і культури.

Багато вчених і фахівців давали визначення поняття «реалії». Найглибше цю перекладознавчу категорію опрацьовували болгарські науковці – С. Влахов і С. Флорин: «Це слово і словосполучення, які позначають об'єкти, характерні для життя (побуту, культури, соціального та історичного розвитку) одного народу і чужі іншому; таким чином, вони постають носіями національного