

встановити пароль для входу. Під час роботи над уроком або виховним заходом кожен учень (або група учнів) отримує та вводить свій пароль і виконує завдання, запропоновані класу або групі.

Використання вебінструменти на заняттях з іноземної мови не тільки доповнюють його, а й роблять більш захоплюючими. Поєднання класичних методів навчання із сучасними вебінструментами [4, с. 13], сприятиме формуванню іншомовної компетентності учнів, зокрема соціокультурної, за коротший проміжок часу.

Список використаної літератури

1. Alobaid, A. Smart multimedia learning of ICT: role and impact on language learners' writing fluency – YouTube online English learning resources as an example. *Smart Learning Environments*. 2020. Vol. 7(1). P. 1-30.

2. Біда, О. Структура і методика інтерактивного уроку. *Початкова школа*. 2007. №7.

3. Близнюк, Л. М., Сологуб, Л. В., Марєєва, Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. *Перспективи та інновації науки*. 2022. Вип. 6(11). С. 49-60.

4. Матієнко, О. Використання дигітальних технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов*: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2023. С.13-14.

5. Матієнко, О., Бучацька, С. Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 2. С. 189-194.

6. Hubackova, S. E-learning in English and German language teaching. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. P. 525-529.

Гузар Тамара

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

науковий керівник: Дмитренко Н. Є., д. пед. наук, професор

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

У сучасному світі освіта у значній мірі перетворилася на цифрову форму, і соціальні мережі є важливою частиною цього процесу. Використання таких популярних платформ, як Instagram і Facebook, допоможе зробити навчання більш захоплюючим та цікавим для учнів. Соціальні мережі є надзвичайно

популярними серед підлітків та молоді. Усні мовленнєві навички і вміння є важливою складовою успішного вивчення та використання англійської мови. Соціальні мережі надають можливість взаємодіяти з безліччю людей з різними країнами, щоб вдосконалити усне мовлення та відповідати на різноманітні запитання та коментарі.

Соціальні мережі є потужним інструментом для розвитку усного мовлення учнів старших класів на уроках англійської мови. Цей метод не тільки робить навчання більш цікавим і захоплюючим для учнів, але також дозволяє покращувати навички та вміння спілкування та використовувати англійську мову в реальних ситуаціях.

Спілкування в соціальних мережах відбувається в реальному часі і включає різні вирази та фрази, які люди використовують у повсякденному житті. Учні можуть навчатися виразності мовлення, вживання сленгу та культурних нюансів. Спілкування в соціальних мережах активізує учнів і підштовхує їх до активної участі в дискусіях та обговореннях.

Учні можуть регулярно публікувати фотографії або короткі відеоролики на своїх сторінках в Instagram або Facebook. Вони можуть описати те, що вони зробили на цих фотографіях або відео, використовуючи англійську мову, наприклад використовуючи хештеги *#NatureLover*, *#MorningBliss*. Також можуть коментувати фотографії та статуси інших користувачів англійською мовою. Вони можуть висловлювати свої думки, задавати питання та обговорювати теми, що їх цікавлять. Це розвиває навички описового мовлення та лексику, пов'язану з конкретною темою [1; 2].

Вчителі можуть організовувати різні конкурси і завдання в соціальних мережах, які стимулюють учнів активно використовувати англійську мову. Наприклад, можна проводити тиждень англійської мови, де учасники змагаються в написанні коротких оповідань або створенні власних відеоблогів на платформі YouTube або Telegram.

Вчителі можуть відстежувати активність учнів у соціальних мережах та надавати їм зворотний зв'язок [3]. Вони можуть коригувати помилки, давати рекомендації щодо покращення мовлення та висловлювання.

Використання соціальних мережах робить навчання більш практичним. Соціальні мережі також можуть бути джерелом автентичних матеріалів для вивчення англійської мови, таких як відеоролики, інтерв'ю, новини та інше. Однак важливо оцінити важливість забезпечення безпеки та приватності учнів, коли вони використовують соціальні мережі в освітньому процесі. Вчителі повинні надавати інформацію про безпеку в Інтернеті та контролювати активність учнів, щоб забезпечити їх безпеку [1; 2].

Отже, використання соціальних мереж на уроках англійської мови може бути цікавим та ефективним способом розвивати усне мовлення учнів старших класів, стимулюючи їх активність та залучення до вивчення мови в реальних комунікаційних ситуаціях. Загалом, соціальні мережі можуть бути потужним інструментом для розвитку усного мовлення учнів старших класів на уроках англійської мови, сприяючи практиці мовлення в різних ситуаціях та створюючи мотивацію для вивчення мови.

Список використаної літератури

1. *DIGITAL-методики для формування граматичної компетенції у процесі навчання англійської мови у старшій школі*. Режим доступу: URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/.pdf>
2. *Соціальні мережі як сучасний інструмент навчання іноземної мови*. Режим доступу: URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib.pdf>
3. Дмитренко, Н., Будас, Ю. Роль зворотного зв'язку в автономному навчанні професійно орієнтованого англомовного спілкування. *ARS Linguodidacticae*. 2023. Вип. 11. С. 36-43. <https://doi.org/10.17721/2663-0303.2023.03>

Данильченко Юлія

Комунальний заклад вищої освіти

«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

науковий керівник: Головська І. В., к. пед. наук, ст. викладач

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Мережа Інтернет – невід’ємна частина життя та дозвілля українських школярів. Тому в сучасній школі доцільним є використання Інтернет-ресурсів в освітньому процесі, що дозволить підвищити ефективність формування іншомовної комунікативної компетентності, зокрема граматичної, завдяки інноваційним технологіям вивчення англійської мови (поєднання традиційного, електронного та мобільного навчання). Така модель змішаного навчання – поєднання традицій та інновацій, реального та віртуального життя, онлайн та офлайн засобів освіти – ключ до успішного засвоєння граматичного матеріалу навіть поза межами школи.

У методиці під «мовною граматичною компетентністю» розуміють здатність розуміти і виражати певний смисл, оформлюючи його у формі висловлювань, побудованих за правилами певної мови; здатність розуміти й виражати смисл мовлення та породжувати і розпізнавати фрази, побудовані за певними принципами; систематизоване знання граматичних правил, словникових одиниць і фонології, що перетворюють лексичні одиниці на осмислене висловлювання, знання граматичних одиниць, а також засобів вираження граматичних категорій у мовленнєвій діяльності у різноманітних ситуаціях для вирішення комунікативних завдань [1, с. 3].

Щодо етапів формування іншомовної граматичної компетентності, сучасні науковці та методисти виділяють такі: ознайомлення учнів з новим граматичним явищем (орієнтовно-підготовчий), автоматизація дій учнів з новим граматичним явищем чи структурою на рівні фрази (стереотипно-ситуативний) та автоматизація дій учнів з новим граматичним явищем чи