

використовувати у процесі комунікації вербальні та невербальні знакові системи, норми мови та техніку мовлення.

Отже, що означає знати мову? Чи рівнозначні такі поширені в наш час поняття як «вивчити мову» й «опанувати мову»? Науковці не випадково розмежовують ці актуальні поняття. Відомо, що можна добре завчити правила і навіть свідомо застосовувати багато граматичних конструкцій, проте не бути здатним вільно, легко, влучно, доцільно, досконало й оперативно користуватися цими знаннями у різних комунікативних ситуаціях поза навчальним середовищем. Опанувати мову – це не просто її розуміти і знати, це мати здатність мобілізувати набуті мовні знання для розв'язання певних комунікативних завдань у різних контекстах, ситуаціях, сферах навчальної, наукової та професійної діяльності, бо ж «знання про те, що треба робити, і саме діяння мають різні механізми, і одне не перекриває інше» [3, с. 158].

Список використаної літератури

1. Грішнова, О. А. *Людський капітал: формування в системі освіти і професійної підготовки*. К.: Т-во «Знання», КОО. 2015. 254 с.
2. Дарійчук, Л. Система освіти в Україні: реформування чи оновлення? *Вища школа*. 2018. Вип. 1. С. 29-40.
3. Онуфрієнко, Г. С. *Науковий стиль української мови*. Навчальний посібник з алгоритмічними приписами, 3-тє вид. К.: Центр учбової літератури, 2022. 426с.
4. Панько, Т. І. Індивідуальне й соціальне у виробленні українського інтелегентного мовлення. *Українська мова та література в школі*. 1992. Вип. 1. С. 3-1.
5. Радкевич, О. Д., Алькема, В. Г. Формування кадрового потенціалу вищого навчального закладу – основний чинник підвищення якості вищої освіти. *Персонал*. 2018. Вип. 5(53), дод. 4. С.84-86.

Муравйова Світлана

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 26»

ФОРМУВАННЯ МЕДІАГАМОТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Динамічний розвиток традиційних засобів масової інформації, поява нових комп'ютерних інформаційних технологій і глобалізація світового інформаційного простору істотно вплинули на процеси розвитку і поширення мови [2, с. 190]. Сьогодні у системі освіти, зокрема початкової, все більш важливою стає інформатизація та комп'ютеризація, адже дитина постійно знаходиться під впливом безперервного потоку нової інформації, яка передається різними каналами мас-медіа (телевізійні канали, відео- та аудіо-продукція, сайти в Інтернеті тощо). Цей вплив є надзвичайно потужним та суперечливим: з одного боку – медіа можуть бути джерелом потрібної,

корисної, важливої інформації для навчання та виховання особистості; з іншого – тотальна доступність низькопробної та шкідливої інформації. Тому особливої актуальності набувають питання необхідності упровадження медіаосвіти [3, с. 244] як важливого чинника формування сталих моральних цінностей, умінь критичного мислення, аналізу змісту засобів масової комунікації, протистояння потенційно шкідливим впливам медіа.

Медіаосвіта [3, с. 246] – формування медіа-грамотності на матеріалах та за допомогою засобів масової комунікації, кінцева мета якої – критичне сприйняття медіаповідомлен.

Результатом *медіаосвіти* є *медіаграмотність*, під якою розуміють [5, с. 310] сукупність знань, навичок та вмінь, які дають змогу аналізувати, критично оцінювати та створювати повідомлення різних жанрів та форм для різних типів медіа, а також уміння розуміти й аналізувати складні процеси функціонування медіа у суспільстві та їх вплив.

Формуванню медіаграмотності сприяють *медіаосвітні технології* [1, с.1], які розглядають як засоби організації діяльності із застосуванням медіа для досягнення педагогічних цілей.

Сучасні молодші школярі є активними споживачами медіаінформації, мають гарні навички володіння комп'ютерною технікою, так як більшу частину свого вільного часу витрачають на «телеперегляд», комп'ютерні ігри та «серфінг» у мережі Інтернет. Проте, медіаосвіта, передбачає не лише наявність технічних знань та умінь володіння медіатехнікою, а й уміння аналізувати, критично ставитися до змісту будь-якого медіатексту з Інтернету, телебачення чи друкованого видання.

Зазвичай, для того, щоб школярі здобули усі ці вміння, необхідний цілий цикл практичних вправ і творчих завдань. Нам імпонують приклади завдань, спрямованих на формування різних видів мовленнєвої діяльності із залученням медіазасобів, що вивчається в початковій школі, запропонованих Тараба І. О. [4, с. 70-71], які можуть бути імплементовані на уроках англійської мови у початковій школі:

– вправа, спрямована на формування вмінь переробки візуальної інформації у вербальну знакову систему і написання на її основі короткого повідомлення;

– вправа, спрямована на формування умінь прослуховування усної інформації з подальшою ілюстрацією її малюнками;

– вправа, спрямована на формування умінь ознайомлення з інформаційним повідомленням з метою представлення запропонованої інформації в табличній формі;

– вправа, спрямована на формування умінь складання короткого опису відеосюжету в усному повідомленні на певну тему;

– вправа, спрямована на формування умінь ранжування запропонованої інформації за її значущістю та складання на її основі письмового повідомлення.

На нашу думку, вказані вправ, спрямовані на підвищення медіаграмотності у молодших школярів й вихованню компетентних

медіаспоживачів, та мають формуватися в контексті безперервної медіаосвіти у поєднанні із традиційними технологіями навчання.

Список використаної літератури

1. Дивак, В.В. Медіаосвітні технології в системі відкритої післядипломної освіти. Режим доступу: URL : <https://mediaosvita.org.ua/wp-content/uploads/2019/06/Dyvak-V.V.-Mediaosvitni-tehnologiyi-v-systemi-osvity.pdf>
2. Матієнко, О., Бучацька С. Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 2. С. 189-194.
3. Меламед, В.А. Упровадження медіаосвіти в освітній процес початкової школи. *Вісник Харківської державної академії культури. Серія : Соціальні комунікації*. 2018. Вип. 53. С. 242-249.
4. Тараба, І. О. Медіаосвіта на уроках іноземної мови в початковій школі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 64(2). С. 70-71.
5. Шкуренко, О.В., Косар, Ж.В. Організаційно-методичні основи застосування медіаосвітніх технологій у початковій школі. «*Problems of modern science and practice*»: *The 1 International Science Conference*, September 21-24, 2021. Boston, USA. 2021. С. 310.

Nykyoprets Svitlana
Vinnitsia National Technical University

THE IMPACT OF INTEGRATING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION WITH PROFESSIONAL DISCIPLINES IN EDUCATION ON STUDENTS' CRITICAL THINKING DEVELOPMENT

The integration of professionally oriented foreign language communication with professional disciplines in education is a topic that falls within the realm of interdisciplinary education. This approach emphasizes the combination of language learning with specific fields of study, preparing students for the global workforce where cross-cultural communication and critical thinking skills are essential.

Educators and researchers have explored the impact of integrating foreign language communication skills, such as business communication or technical language, into professional disciplines like business, engineering, medicine, and law. This integration aims to enhance students' ability to think critically, solve problems, and communicate effectively in diverse, international contexts.

A few prominent researchers in the fields of language education, interdisciplinary studies, and cognitive psychology have explored aspects of this integration. C. Kramersch [1] is an influential scholar in the field of applied linguistics,