

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної

Кафедра дошкільної освіти

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на тему: Педагогічні умови удосконалення фізкультурного заняття з дітьми
старшого дошкільного віку

Студентки 2 курсу МВД групи
Освітньої програми 012 Дошкільна освіта
Спеціальності Дошкільна освіта. Логопедія
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Ступеня вищої освіти магістр
Нікішиної Аліни Олександрівни
Науковий керівник Шикиринська О.В.
кандидат педагогічних наук, доцент

Розширена шкала _____

Кількість балів _____ Оцінка ECTS _____

Голова Екзаменаційної комісії _____

(підпис) (ініціали, прізвище)

Члени Екзаменаційної комісії _____

(підпис) (ініціали, прізвище)

(підпис) (ініціали, прізвище)

(підпис) (ініціали, прізвище)

Вінниця – 2022

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТТЯ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	10
1.1. Форми організації фізкультурно–оздоровлювальної діяльності з дітьми дошкільного віку	10
1.2. Загальні підходи до організації ігор–занять в умовах ЗДО	23
1.3. Виховання дошкільників у процесі фізкультурного заняття... ..	33
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТТЯ З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	41
2.1. Корекційна робота з розвитку мовлення старших дошкільників на фізкультурних заняттях за результатами діагностичного дослідження.....	41
2.2. Проведення інтегрованих занять фізичною культурою в ЗДО	51
2.3. Активізація самостійної рухової діяльності дошкільників	59
ВИСНОВКИ	72
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	75
ДОДАТКИ	82

ВСТУП

Дошкільний вік є оптимальним періодом формування потреби дитини в активній руховій діяльності, розвитку фізичних якостей, оскільки саме на цей час припадає становлення та функціональний розвиток дитячого організму. Інтенсифікація на сучасному етапі розумового виховання призводить до зниження рухової активності дітей, а надалі – виникнення недостатнього за обсягом рухового режиму, тобто гіподинамії (рухового голоду). Спостережувані за таких обставин у дошкільних навчальних закладах значущі вияви недостатності рухового режиму дітей не лише є детермінантами посиленої уваги до останнього і працівників визначених закладів, і батьків, а й загалом окреслюють вимір проблеми недостатності рухового режиму дітей дошкільного віку [18].

Дошкільне дитинство – це один з найважливіших сприятливих періодів формування особистості дітей, розвитку їх фізичних, інтелектуальних, моральних якостей, період активного формування навичок здорового життя, психічного і фізичного розвитку. Є винятковою умовою виховання, навчання та розвитку дітей. Правильне фізичне виховання дітей – одне з провідних завдань дошкільних установ, в процесі якого відбувається знайомство з найбільш раціональними способами виконання рухів, позитивно впливають на роботу всіх органів і систем.

Численні клініко–фізіологічні та педагогічні дослідження доводять значення рухової активності для профілактики багатьох захворювань, забезпечення гармонійного фізичного розвитку дітей дошкільного віку (Л. Сварковська 2000; О. Давиденко, 2002; Н. Денисенко, 2002; О. Дубогай, 2002; Е. Вільчковський, О. Курок, 2004; Н. Пангелова, 2005 та інші).

Багатьма науковцями обґрунтовано застосування різних засобів фізичного виховання для оздоровлення дітей дошкільного віку: оздоровчої ходьби – І. Вовченко, 2003; українських народних ігор, хороводів, танців, забав – А.

Вольчинський, 1998; А. Шевчук, 2002; рухливих ігор – Н. Байкіна, Я. Крет, 199–9; А. Бородай, 1991; М. Єфименко, 1994 тощо [2].

Фізичний розвиток становить фундамент всього нервово-психічного розвитку і є тією основою, на яку надбудовується вся сукупність вищих психічних функцій. У Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» обґрунтовано ефективність використання рухової активності для підвищення функціональних та фізичних показників і профілактики низки захворювань у людей; визначено потребу модернізації в закладах освіти системи фізичного виховання, яке має бути органічно поєднано з іншими компонентами здорового способу життя. Стратегічні завдання збереження та зміцнення духовного, психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку, засвоєння ними цінностей фізичного виховання, виховання стійкого інтересу до рухової активності та потреби регламентовано законами України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про дошкільну освіту» (2017), «Про охорону дитинства» (2018), «Про фізичну культуру і спорт» (2013), Базовим компонентом дошкільної освіти (2012), Національною доктриною розвитку освіти України в ХХІ ст. (2002), Національною стратегією з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року (2016), Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013) [40].

Пізнаючи і враховуючи закономірності потенційних можливостей дитини кожного вікового періоду, теорія фізичного виховання передбачає вимоги науково обґрунтованої програми всього комплексу фізичного виховання (рухові вміння і навички, фізичні якості, деякі елементарні знання), засвоєння якої забезпечує дітям необхідний рівень фізичної підготовленості для вступу до школи.

Існують протиріччя між значимістю загального мовленнєвого розвитку для дошкільників, використання потенціалу інтегрованої рухово-мовленнєвої діяльності в освітньому процесі та практикою роботи дошкільних організацій у

вигляді відокремлених окремих занять з недостатнім використанням педагогами спеціальних педагогічних методів та засобів.

Таким чином, актуальність проблеми дослідження та визначені протиріччя зумовили вибір теми дослідження: **«Педагогічні умови удосконалення фізкультурного заняття з дітьми старшого дошкільного віку»**

Мета роботи – дослідження педагогічних умов удосконалення фізкультурного заняття з дітьми старшого дошкільного віку.

Об'єкт роботи – фізичний розвиток дітей старшого дошкільного віку.

Предмет роботи – розвиток мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами фізкультурного заняття.

Для досягнення мети ми поставили наступні **завдання**:

1. Визначення форм організації фізкультурно-оздоровлювальної діяльності з дітьми дошкільного віку.
2. Обґрунтування концептуальних підходів до організації ігор-занять в умовах ЗДО.
3. Дослідження стану проблеми в практиці роботи ЗДО.
4. Визначення та обґрунтування педагогічних умов удосконалення фізкультурного заняття з дошкільниками.

Для реалізації поставленої мети і розв'язання сформульованих у дослідженні завдань, нами було використано комплекс взаємопов'язаних **методів дослідження**: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння, класифікація та узагальнення інформації з нормативних документів, філософської, психологічної, педагогічної літератури і методичних джерел в аспекті досліджуваної проблеми; емпіричні: анкетування, опитування, спостереження, бесіди, узагальнення, аналіз продуктів діяльності дітей; статистичні (статистична обробка результатів дослідження, їх якісний аналіз), що були застосовані з метою узагальнення результатів експериментального дослідження та забезпечення їх достовірності.

Апробація результатів дослідження здійснювалась на: Міжнародній науково-практичній конференції, в якій висвітлено сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції. Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 29-30 березня 2022 р.; XIII Міжнародній науково-практичній конференція «Мультидисциплінарні наукові дослідження, інновації та результати», 05 – 08 квітня 2022 р., Прага, Чеська Республіка.

Основні результати дослідження висвітлено в 2 публікаціях.

Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі ***. Дослідженням було охоплено 20 дітей.

Структура роботи. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (102 найменування) та 4 додатків. Загальний обсяг становить 90 сторінок, основний зміст викладено на 80 сторінках

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Богініч О. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб.. Київ : Шк. світ, 2007. 120 с
2. Вишківська В.Б., Шикиринська О.В. Організація самостійної роботи майбутніх вихователів ЗДО в умовах дистанційного навчання. Scientific Collection «InterConf», (32):with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (October 16-18, 2020) in Ottawa, Canada. – Kyiv: SPC InterConf, 2020. P.41-45.
3. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. 428 с.
4. Волкова С.С., Віндюк О.В. Фізичне виховання дітей 5-7 років у спортивно-оздоровчих установах Сполучених Штатів Америки. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2011. №1. С.21-23.
5. Голюк О. А., Пахальчук Н. О. Особливості педагогічної взаємодії між учителем і учнями в сучасній початковій школі. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей. 2019. С. 14.
6. Голюк О.А., Пахальчук Н.О. Досвід підготовки вчителя до естетичного виховання молодших школярів: історико-педагогічний аспект. *European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: collective monograph.* – Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. Volume 3. P. 93-114.
7. Григорович О.П., Пахальчук Н.О. Педагогічні умови формування інноваційної культури майбутнього вчителя початкової школи в умовах реформування змісту освіти . *Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph.* Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. С. 94-111.
8. Грошовенко О.П., Пахальчук Н.О., Стахова І.А. Технології формування природничо-екологічної компетентності молодших школярів. *International scientific and practical conference «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning» : conference proceedings, February 26–27, 2021. Vol. 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. С. 31-34.*
9. Демченко О.П. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до розвитку соціальної обдарованості дітей в проблемному полі педагогіки вищої школи. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобицьк : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 6/38 (2018). С.116-130.
10. Демченко О.П. Розвиток творчих здібностей майбутніх вихователів обдарованих дітей. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної 65 конференції, 14–15 листопада 2018 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. Краматорськ : ДДМА, 2018. С.81-84.
11. Денисенко Н.Ф., Лиходід Л.В. та ін. Витоки здоров'я дитини: навч.-метод. посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2011 128 с.
12. Державний Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція, 2021). URL: <http://osvita.kr-admin.gov.ua>
13. Дубогай О. Д. Навчання у русі. Здоров'язбережувальні педагогічні технології для дошкільнят та учнів : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 324 с.
14. Єрмаков С.С. Показники діяльності наукових фахових видань України за період 1998-2007рр. в електронному інформаційному просторі. Теорія і методика фізичного виховання. 2007. №7 (33). С. 3-12
15. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у літній оздоровчий період Додаток до листа Департаменту освіти і науки ОДА від 13.05.2014 р. №1484-41/2014

16. Кашуба В.А., Бондарь Е.М. Корекція порушень постави дошкільнят у процесі фізичного виховання. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2010. №2. С. 75-78.
17. Коваль Т.В., Граб О.Д. Розвиток творчої особистості майбутнього педагога засобами народного музичного мистецтва. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 216 с. Т. 2. С. 211-215.
18. Козіброда Л.В. Організаційно-методичні аспекти фізичного виховання дітей дошкільного віку з відхиленнями у стані здоров'я.: Дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту. Львів, 2005. 179 с.
19. Колеснік К.А. Організації групової діяльності дітей у закладах дошкільної освіти: практикум. Вінниця : ВДПУ, 2021. 52 с.
20. Колосова О. В. Форми взаємодії дошкільного закладу з сім'єю у контексті формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Вісник Прикарпатського університету. Івано-Франківськ. 2013. Вип. XLVI. С. 73-77.
21. Колосова О.В. Колектив як фактор соціального становлення особистості старшого дошкільника. Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : Зб. наук. праць. Вип.42. – Ч.2 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. - Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. С. 31-35.
22. Кривошея Т.М. Наступність у навчанні та вихованні дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в педагогічній спадщині Я.А.Коменського //Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Педагогіка. – 2009. - № 28. – С. 349-354.
23. Кривошея Т.М. Педагогічні умови реалізації взаємозв'язку розумової та естетичної діяльності молодших школярів у процесі вивчення математики // Молодий вчений. - № 5.2. (57.2). - травень, 2018. – С.93 – 99.
24. Крутій К. Л., Деснова І. С., Замелюк М. І. Самодіяльна гра дитини дошкільного віку: важливість єдиних термінологічних підходів. *Академічні студії. Серія «педагогіка»*. 2022. (1). №122-133.
25. Крутій К. Що ми робимо для здоров'я вихованців або як віднайти необхідну технологію? URL: <https://cutt.ly/TMWefqN>
26. Крутій К.Л., Деснова І.С., Замелюк М.І. Дефініція «Гра як провідний тип діяльності дошкільника»: аналіз підходів. *Академічні студії. Серія Педагогіка*. 2021. 2(4). С. 84-91.
27. Круцевич Т., Пангелова Н. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми 3-6 років у дошкільних закладах за кордоном. Спортивний вісник Придніпров'я. 2005. №1. С.156-163.
28. Кушнірюк С. Г., Трофимов В. А.,Ткачук О.В. Теорія та методика фізичного виховання (дітей дошкільного віку): навч. посіб. Бердянськ, 2013. 222 с.
29. Лазаренко Н. Культура мовлення як невід'ємна складова ключових компетентностей сучасного педагога. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : Збірник наукових праць / [гол.ред. Н. Л. Іваницька]. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2016. Вип.23. С.36-42.
30. Лазаренко Н.І., Колеснік К.А. Впровадження технології групової діяльності в контексті ігрового підходу організації освітнього процесу дітей дошкільного віку. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: педагогіка і психологія. Випуск 65. 2021. С. 24-28.
31. Лисенко Н. Педагогіка українського дошкілля. Педагогіка українського дошкілля. Київ, 2006. 302 с.
32. Лохвицька Л. В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Тернопіль: Мандрівець, 2014. 120 с.
33. Лохвицька Л. В., Андрущенко Т. К. Дошкільникам про основи здоров'я: навч.-метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2007 176 с.

34. Лущик І. В. Рухливі ігри в дитячому садку. Харків: Вид-во «Основа: «Тріада+», 2008. 110 с.
35. Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технологій навчання у фаховій підготовці майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу. *«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»*: зб. матеріалів XIV Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 7 листопада 2017 р. – Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 14. С.93-98.
36. Маляр Н.С. Про необхідність превентивного фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2009. №4. С. 72-75.
37. Матвієнко С. І. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів бакалаврського рівня (денна форма навчання) з навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти» спеціальність 012 «Дошкільна освіта». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 90 с.
38. Матвієнко С.І., Заплішний І.І. Українські народні рухливі ігри у дошкільному навчальному закладі: навч. посіб. Ніжин: Вид-во НДУ ім. Миколи Гоголя. 2011. 119 с.
39. Мелега К. П. Сучасні технології здоров'язбереження: навч. посібн. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 200 с.
40. Неведомська Є. О. Роль рухової активності у збереженні здоров'я. Основи здоров'я та фізична культура. № 11-12. 2008. С. 17-19.
41. Обремська О. Нестандартне фізкультурне обладнання. Дошкільне виховання. 2011. №6. С. 22-23.
42. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі: інструктивно-методичні рекомендації. Дошкільне виховання. 2004. № 10. С. 5-7.
43. Пангелов Б. Організація і проведення туристсько-красознавчих подорожей: навч. посіб. 2010. Київ: Академвидав. 248 с.
44. Пангелова Н. Залучення старших дошкільників до цінностей здорового способу життя в процесі фізичного виховання. Молода спортивна наука України. 2010. Т.2. С.183-187.
45. Пасічник В. Особливості фізичного виховання дітей дошкільного віку та учнів загальноосвітніх шкіл Польщі у 70-80-х р.р. ХХ століття. Спортивний вісник Придніпров'я. 2007. №2 3. С.49-53.
46. Пасічник В.М, Сосновський ДД. Оцінка фізичного і розумового розвитку дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2012; 7: 86-90.
47. Пасічник В.М. Дослідження фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матер. XII Всеукр. наук.- практ. конф. молодих учених з міжнар. участю. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. Т. І. С. 174–179.
48. Пахальчук Н. Використання мультимедійних технологій у підготовці студентів до фізичного виховання дошкільників. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи* / ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.), Коберник О.М. та ін. 2014. № 8. С. 132-137.
49. Пахальчук Н. О., Мируха О. І., Романенко Г. М. Педагогічні умови активізації рухової активності дітей. *Молодий вчений*. 2019. № 5.2 (96.2). С. 72-75. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/17.pdf>
50. Пахальчук Н. Педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування естетичного досвіду молодших школярів. Наукові записки: наук.-практ. конф. викладачів і студ. (Вінниця, 1-3 квіт. 2008 р.) Сер. Початкове навчання. Вінниця, 2008. Вип. 6, Ч.1. – С. 43–46.
51. Пахальчук Н. Формування естетичного досвіду дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання. *Реалізація ідей В.О. Сухомлинського в практиці роботи сучасної початкової школи*:

- збірник матеріалів педагогічних читань. Вінниця : Ландо ЛТД, 2015. Вип. 10. С. 8–11. URL: <http://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/682/1/007.pdf>.
52. Пахальчук Н.О. Організація фізичного виховання молодших школярів у сільській школі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2012. №2(20). С. 303 – 310.
 53. Пахальчук, Н. О. Естетичний досвід молодшого школяра: структурнофункціональний аналіз. *Наукові записки. Сер.: Початкове навчання*. Вінниця. 2007. Вип. 5, ч. 1: Наук.-практ. конф. викладачів і студ., 5–7 квіт. С. 113–117.
 54. Пивовар А. Взаємозв'язок фізичного стану і розумового розвитку старших дошкільників. Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культ. та спорту. Вип. 10. Т. 1. Львів:[б. в.], 2006. С. 15–20.
 55. Пікінер В. Використання ідей К. Д.Ушинського та художніх текстів у роботі з дітьми / Гуманізація навчально-виховного процесу Слов'янськ, 2006. С. 103-106.
 56. Поліщук В. Кореляційний аналіз взаємозв'язку показників рухової підготовленості, морфофункціонального стану і розумових здібностей дітей 5-го і 6-го років життя. Спортивний вісник Придніпров'я. 2007. №1. С.56-58.
 57. Програма з фізичного виховання „Будь здоров, малюк!” (для дітей, які мають порушення опорно-рухового апарату) / укл. Е. С. Вільчковський, Н. Д. Денисенко. Київ: ІЗМН, 1997. 64 с.
 58. Прокопчук О. Здоров'я дитини – багатство країни. Дошкільне виховання. 2008. №7. С. 12-13.
 59. Рунова М. О. Рухова активність дитини в дитячому садку: пер. з рос. мови. Харків: Ранок, 2007. 192 с.
 60. Словник навчально-педагогічних понять і термінів: методичний посібник /Укл. ЛП Вовк, ГД Панченко, ОС Падалка, та ін. К.: Вид-во НПУ імені МП Драгоманова. 2001. 83 с.
 61. Семчук С. Дитинство в сучасному інформаційному суспільстві. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. 2014. Випуск 49. 147 с.
 62. Старченко АЮ. Дитячий фітнес як один з ефективних засобів покращення здоров'я та фізкультурної освіченості дітей дошкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2014; 2(36): 177-84.
 63. Фізична культура і тренування дітей як шлях до формування і зміцнення здоров'я. Теоретико-методичні засади організації навчально-виховного процесу у ДНЗ та початковій школі: збірник науково-методичних праць / За аг. Ред.. О.О.Максимової, М.А.Федорової. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І Франка, 2015 . С. 13 – 17.
 64. Фізичне виховання дошкільників. Старша група /Упор. Ніколіна Т.В. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. 120 с.
 65. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу / Методичні рекомендації МОНУ // Дошкільне виховання. 2010. № 9. С. 9-14.
 66. Харіна ДЛ. Визначення рівня фізичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2013; 10 : 83-86
 67. Харченко В. Проблема дошкільного виховання в творчій спадщині К.Д. Ушинського. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Випуск 56. Серія: педагогічні науки: Збірник. Чернігів: ЧДПУ, 2008. С.58-64.
 68. Циплюк А. Науково-педагогічні засади формування відповідального ставлення до здоров'я дітей дошкільного віку. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2012. № 4 (20). С. 197–200.
 69. Шаповаленко ВІ, Гаркуша СВ. Інтеграція інноваційних елементів та інтерактивних технологій в освітній процес фізичного виховання. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Шевченка. 2013; 112 (2): 304–308
 70. Шикиринська О.В. Створення майбутніми вихователями інтерактивних вправ у сервісі Learningapps за умов дистанційного навчання. Science and Global Studies: Abstracts of scientific

papers of VII International Scientific Conference (Prague, Czech Republic, April 15, 2021) / Financial And Economic Scientific Union, 2021. P. 60–63.

71. Шикиринська О.В., Вишківська В. Б. Google-classroom як засіб формування ІКТ-компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. Випуск 61. С. 75-78.

72. Шикиринська О., Якименко Ю. Специфіка естетичного виховання дітей дошкільного віку в умовах сім'ї. Наукові записки: Збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв. Серія «Мистецтво» /відп. Л.В.Старовойт. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2021. С. 131-137.

73. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років [у 2-х ч. Ч. II. Від трьох до шести (семи) / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова та ін. Київ: ТОВ „МЦФЕР”–Україна, 2019. 488 с.

74. Яхно Є.Г. Комплексний розвиток фізичних і моральних якостей дітей старшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кандидата наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Київ, 2011. 40 с.

75.

76. Demchenko O., Koval T., Vatso M., Lyamar Y., Turchyna I. Развитие рефлексивного компонента готовности будущих педагогов к работе с одаренными детьми во время тренинговых занятий. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th-23th. 2020. P. 119-132.

77. Demchenko O., Kazmirchuk N., Zhovnych O., Stakhova I. Podorozhnyi Vadym, Baranovska Iryna. PREPARING STUDENTS FOR THE USE OF THEATER ACTIVITIES FOR CHILDREN'S DEVELOPMENT SOFT SKILLS: EUROPEAN CONTEXT. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Rproceedings of the International Scientific Conference. Volume I. May 27th - 28th. 2022. P. 31-46.

78. Demchenko, O., Bondar, Y., Shykyrynska, O., Komarivska, N., Lyubchak, L., Stakhova, I., Dabizha, L. Development of youth's creative abilities schoolchildren by BYOD technology. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. May 27th-28th, (I volume), P. 341-350.

79. Demchenko, O., Kronivets, T., Pylypenko, Y., Khilya, A. IMPLEMENTATION OF THE EUROPEAN EXPERIENCE OF SOCIAL INCLUSION IN THE TRAINING OF SPECIALISTS OF A SOCIO-ECONOMIC PROFILE (UKRAINIAN CONTEXT). In SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. 1, P. 47-56.

80. Holiuk O., Pakhalchuk N., Rodiuk N., Demchenko O., Kit G. Criteria and indicators of formation of humanistic and value attitude of primary schoolchildren towards themselves. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III, May 22th -23th, 2020. С.198-211.

81. Karuk I., Kolesnik K., Kryvosheya T., Prysiazhniuk Larysa, Shykyrynska Oleksandra. Organization Of Group Activities Of Older Preschool Children In The Process Of Experimenting. Society. Integration. Education : Proceedings of the International Scientific Conference, May 28th-29th, 2021. Volume II. SCHOOL PEDAGOGY PRESCHOOL PEDAGOGY. Rēzekne, 2021. P.729-743. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol2.6247>

82. Karuk I., Kolesnik K., Kryvosheya T., Prysiazhniuk L., Shykyrynska O. Organization of group activities of older preschool children in the process of experimenting. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, May 28 th - 29th. – Rezekne, 2021. – Vol. II. – P. 729-743.

83. Keane, E. et al. (2017) 'Physical activity, sedentary behavior and the risk of overweight and obesity in school-aged children', *Pediatric Exercise Science*, 29(3), pp. 408-418.
84. Khilya A., Kolosova O., Blashkova O., Hodlevska V. Use of Art Pedagogy in the Process of Adaptation of Immigrant Student to the Conditions of the University. Society. Integration. Education. 15th International Scientific Conference. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia. 2021. P. 259-269.
85. Korol A., Blashkova O., Kravchenko V., Khilya A. Web-Technologies and multimedia systems in the training of professionals in the education system. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference. Rezekne, Latvia, 2021. Vol. 2. P. 244-248.
86. Kruty K., Desnova I. Introduction of the italian Reggio – approach to the creation of the environment in local communities of ukraine / Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O.Prokopenko, T. Tirto. Tallinn : Teadmus. 2022. P.50-75.
87. Kruty, K., Zdanevych, L., Demianenko, O., Pakhalchuk, N., Perminova, L., & Garachkovska, O. (2019). E-learning methods in students' education. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(12), 251-256
88. Kruty, K., Zdanevych, L., Demianenko, O., Pakhalchuk, N., Perminova, L., Garachkovska, O. E-learning methods in students' education. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. 2019. № 8(12). P. 251-256.
89. Kumar, S. and Kelly, A.S. (2017) 'Review of childhood obesity: from epidemiology, etiology, and comorbidities to clinical assessment and treatment', *Mayo Clinic Proceedings*, 92(2), pp. 251-265.
90. Lazarenko N. Brovchak L., Starovoit L. The development of musical intelligence in junior schoolchildren during the lessons of the artistic cycle. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV, May 24-25, 2019. P.422-439
91. Lazarenko N., Kolomiets A., Kolesnik K. Peculiarities of Organization of Group Interaction of Preschool Children in the Process of Game-Experimentation. *Preschool Education: Global Trends*, 2. 2022. Retrieved from <https://preschool-journal.com/index.php/journal/article/view/16>
92. Lind, G. and Gray, P. (2017) 'The importance of physical activity in both physical and cognitive development', *New Zealand Physical Educator*, 50(2), pp. 23-25.
93. Marques, A. et al. (2016) 'Cross-sectional and prospective associations between moderate to vigorous physical activity and sedentary time with adiposity in children', *International Journal of Obesity*, 40(1), pp. 28-33.
94. Mishra, A.K. and Acharya, H.P. (2017) 'Factors influencing obesity among school-going children in Sambalpur district of Odisha', *Journal of Medical Society*, 31(3), pp. 169-173.
95. Mishra, P. et al. (2019) 'Descriptive statistics and normality tests for statistical data', *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), pp. 67-72.
96. Nordvall-Lassen, M. et al. (2018) 'Leisure time physical activity in 9-to 11-year-old children born moderately preterm: a cohort study', *BMC Pediatrics*, 18(1), pp. 1-6.
97. Pangrazi, R.P. and Beighle, A. (2019) *Dynamic physical education for elementary school children*. 19th edn. Champaign: Human Kinetics Publishers.
98. Prysiazniuk, L., Genkal, S., Nadon, V., Tomchenko, M., Fomina, I., & Lytvyn, A. (2022). Psychological and Pedagogical Features of the Organization of Collective Forms of Work in Different Age-Related Groups. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14 (1Sup1), 172-190. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/544>
99. Prysiazniuk, L., Gusak, L., Prokopchuk, V., Prokopiv, L., Vyshnivska, N., & Romanenko, L. (2021). Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural

Schools. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13 (2), 147-166. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/415>

100. Sh, D. (2020). Monitoring of physical activity of junior schoolchildren at physical education lessons. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(10), 187-189.

101. Stakhova I., Shykyrynska O., Demchenko O., Groshovenko O., Imber V. Formation of readiness of future primary school teachers for environmental activities: creative aspect. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, May 28 th - 29th. Rezekne, 2021. Vol. I. P. 642-655.*

102. Starosta, W., Wangryn, M. ABC polskiej gry w ringo (Metodyka nauczania techniki i taktyki). *Międzynarodowe Stowarzyszenie Motoryki Sportowej. Polskie Towarzystwo Ringo. Warszawa. 2012. № 36. P. 146.*

103. Starovoit L. Psychological and pedagogical aspects of preschoolers creative development in the process of creative labor training. *Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej “ Pedagogika. Współczesne tendencje w nauce i edukacji. Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. P. 84-87.*

104. Shykyrynska O., Kanarova O., Medun L. Features of soft skills development children of senior preschool age in play activity: theoretical and methodological aspect. *Science and education for sustainable development: Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. p. 708-719. https://cutt.ly/k1LSFrz*

ДОДАТКИ

Додаток А

Таблиця 3

Критеріально-рівнева шкала мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку

Критерії	Рівні		
	Низький	Середній	Високий
Звукова культура мовлення	Порушення звуковимовлення	Нестійке вимовлення окремих звуків	Стійке чисте звуковимовлення
Словниковий запас	<p>Об'єм пасивного словника нижче рівня допустимої норми.</p> <p>Об'єм активного словника нижче рівня допустимої норми, недоліки виражаються у неправильних найменуваннях та у заміні іменників та прикметників займенниками.</p> <p>Спостерігаються значні труднощі у доборі слів подібного або протилежного значення.</p>	<p>Обсяг словника близький до допустимому.</p> <p>В активному словнику переважають дієслова та іменники.</p> <p>Іноді зустрічаються жаргонізми.</p> <p>Підбір слів не завжди відповідає точному визначенню ознак (частин тіла тварини), утруднюється у підборі слів, подібних або протилежних</p>	<p>Словник дитини характеризується повним обсягом пасивного словника, розуміє слова з переносним значенням і використовує їх у мовленні.</p> <p>Словник дитини характеризується повним обсягом активного словника, у словнику присутні всі частини мови, нелітературна лексика відсутня.</p> <p>Слова вживаються</p>

		за значенням.	точно за змістом, при необхідності дитина користується синонімічною заміною, вміє також підбирати слова протилежного значення.
Зв'язне мовлення	Невірне відтворення, порушення структури тексту, бідність лексики, необхідні підказки.	Незначні відхилення від тексту; відсутність порушень логіки; переважання простих речень; відсутність тривалих пауз; відсутність граматичних помилок.	Послідовна і точна побудова переказу; використання авторських слів та своїх точних словесних замін; повне відсутність невиправданих пауз; відсутність граматичних помилок.
Граматичний лад мови	У мовленні дітей, як правило, переважають дієслова та іменники. Нові слова не так часто з'являються. Діти не вміють самостійно створювати нові слова. У мовленні дитини є велика кількість граматичних	У мовленні дитини присутні різні частини мови, але дитина неохоче займається словотворчістю. Діти утворюють нові слова, але нелегко їм дається підбір суфіксів. За допомогою педагога дитина виправляє свої граматичні помилки.	У мовленні присутні слова різних частин мови. Діти займаються активно словотворчістю. Діти самостійно утворюють слова, підбираючи потрібний суфікс. Дитина часто використовує в мовленні складносурядні

	<p>помилки, які він не помічає.</p> <p>Дитина в мовленні, правило, використовує прості речення.</p>	<p>Дитина часто використовує у мовленні прості поширені речення.</p>	<p>та складнопідрядні речення.</p>
Зв'язне мовлення	<p>Невірне відтворення, порушення структури тексту, бідність лексики, необхідні підказки.</p>	<p>Незначні відхилення від тексту; відсутність порушень логіки; переважання простих речень; відсутність тривалих пауз; відсутність граматичних помилок; невелика кількість підказок.</p>	<p>Послідовна і точна побудова переказу; використання авторських слів та своїх точних словесних замін; повна відсутність невиправданих пауз; наявність різних типів речень; відсутність граматичних помилок.</p>

Додаток Б

Таблиця 4

Критерії мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку

Критерії	Показники
Звукова культура мовлення	сприйняття мовлення; артикуляція; дикція; виразність мовлення.
Словниковий запас	- пасивний словник; активний словник.
Граматичний лад мовлення	Морфологічний лад мовлення, синтаксична сторона мовлення; - Словотвір.
Зв'язне мовлення	монологічне мовлення; діалогічне мовлення.

Додаток Б

**Словник термінів для збагачення й активізації словника дітей
в процесі фізичного виховання (за Сахаровою О.)**

Іменники: басейн, біг, брязкальце, валик, ванни, вдих, велосипед, вивертання (-м), видих, висота, витривалість, відпочинок, відштовхування, вправа, довжина, долонька (-нею, -ями), дошка, гантеля (-і), гнучкість, голова (-ою), гомілки, гра, груди (-ьми), гімнастика, доріжка, драбина (-ці), дуга (-и), загартування, зала, заняття, зіскок, кеглі, кільце, кидання, килимки, килимок, кисті, команда, кочення, кулька (-и), м'яч (-і), коліна,

коло, колода, колона, кошик, крок (-и, -ом), кубик, лава, лазіння, ластівка (- ку), лижі, лікоть, ловіння (-м), майданчик, масаж, місце, мішечок, метання, мотузка, м'яч, навколішки, напівприсяд, напрям, нахил, ніс, нога (-и), обличчя, оплески, (-и), очі, палиця (-і), пальці (-ями), пара (- и), паркан, підборіддя, підлізання, підскок (-и), перелізання, перепона, плавання, плечі, поворот, повзання, положення, помах, поручень, постава, прапорець, приземлення, присідання, пробудження, пролізання, прокочування, п'ята (-у), ритм, ритмічність, рівновага, розвага, рука (-и, - ами), рух (-и, -ами), санчата, сигнал, сила, спина (-і, -ою), спорт, старт, стінка, стрибки (-бок), стрибок з просуванням вперед, стіна, стрічка, спортсмен, спритність, стопа, темп, торбинка, тулуб, фігура, фізіотерапії, ходьба, хустинка (-ми), цеглинка (-и), швидкість, шеренга (-ою), шикування, шнур, щабель (-блі). Дієслова: бігати (-жите, -ю), будемо, вдихнути (-ли), взяти (яв, -ла, -ли), видихнути (- ли), виконувати (-уй, -йте), випрямляти (- ся), виставити (-вив, - ла, -ли, -ти), витягти (-нув, -ла, - ли, - ти), відбити (- в, -ла, -ли), відвести (-ли), відпочили, відпочинимо, відривай (-те), відштовхувати (-сь, -ємо), візьми, влучи (- ла, - в, ти), воруши (-ти), встань(- ти), втікати (-ай, -йте), грають, дістати, долати (- ємо), дотягнулися, дути (-й, -ємо), закінчили (- в, ла, -ти), занурюйся (- теся), заховали (-й, -йте), заходь, захопи (-в, - ла, -ли, - ти), згинати, зігніть (-в, - ла, -ли), зістрибни (- нути), зловив (- ла, -ли, -ти), знайти (- ли, -ов, -ла, - ли), зробили (- в, -ла, -ли, - ти), зупинися (- лися, -няючись), катати (-ся, -йся), кидай (-ти), ковзати (-йте), котили (-ти), крокуй, крокувати, кружляти, лазити, лови (ти, - ть), лягати (-й, -ли, -йте), ляж, метати, наздогай (- няє, -нати), намагайся (- йтеся), напівприсіли (-в, - ла), нахилися (- тися, -вся, -лася), не бійся (- теся), не напружуйся, не наштовхуйся (-теся), не опускай (- те), не сутулитися (-лься), не човгати (-ай, -йте), не торкайся (- теся), оббіжи (- жість), оббігти, опускати (-тив, - ла, -ли), обхопили, перевертатися

(- нулися, - вся, -лася), передай (-ти, -вати), переклади (-ив, - ла, -ли, - сти), перелізати (- лізь), перенеси (-іс, -ла, -ти), перестрибни (-ув, -ла, - ти), переступи (-ати, - піть), переходимо (-йдіть, -дьте), перешикуйся (- валися), підкинули (-в, - дати, -ла), підкинь, підліз (-ати, - ла, -ли, -ти), піднімай (-те), підняв (-ла, - ли, -мати, няли, -ти), підстрибни (- ув, - нула, - нули, - увати), підтягніть (- нули, - нути, -нулись), піймати (-ав, -ла, -ли), пішли (-ов, - ла), плескатися (-йся), побіг (- ла, - ли), повернулись (- вся, - лася, -тись), повзи (- ти), подолати (- ємо), поклади (-ли), покружляли (-ти), поліз (-ла, -ли), полетіли (-в, -ла, -ти), помахали (- в, -ла, - ти), попасти (-ди, - в, -ла, -ли), поплескали, поставили (- вив, -ла, -ли, -ти), пострибати (-ав, -ла, - ли), потягнутися (-вся, -лася, -лися), починаймо, почати (-в, -ла, -ли), плигнули (- в, -ла, - ли, -ти), приземлися (- ватись), присів (-дав, - дати, -ла, - ли), приставити (-ив, -ла, -ли), пробігти (- жіть, - ли), прогнулися (-вся, - лася, -тися), пройти, проповзи (- ти), прокоти (- ли, - ти), прокочувати (-ав, - ла, -ли), пролізь (-ати, -те), просуватись (- ємось), проходити (-ли, -тьте), роби (-в, -ла, -ли, -мо), розвели (- іві, - ла, -ли), розвернути (-ся, -лися, -вся, - лася), розгинати, розігнулися (- тися), рухайся (- ти, -тися), сидіти (-ати), сіли (-в, - ла), сідати, склади (-ай, -сти), спирайся (- йтеся), стали (-в, -ла, - ли, -ти), стій, стрибай (ати, -ю, - ють), сховали (-вав, -ла, -ли), торкнулися (-тися, -вся, -лася), тримай, ходжу, ходити (- дять), шикуйся (-ватися);

Прикметники: великий (-а), вертикальну, витривалий (-а, -і), зігнутими, енергійними, гігієнічна, гімнастична, горизонтальну, гнучкий (- а, -і), зігнута (-і, -ими), звивиста (-ій), змінним, ліва (-им, -ою), легкому, невисокі, обертальні, перемінним, під коліном (-ами), піднятих, права (- им, - ою), повітряні, повільний (-і), позаду, похила (-ій), правильна (-ій), приставним, пряма (- і, - ій), ранкова, ребриста, ритмічний, розставлені, рухлива, сильний (-а, -і), сонячні, спокійний (-і), спортивний (-а, -і, -ий), спритний (-а, -і), хвиляста (-ій), швидкий (-а, -і), щоденна,

Прислівники: бадьоро, вбік, в довжину, вздовж, високо, витривало, вище, від бігу, від грудей, в глибину, вгору, в колі, в колінах, в колоні, вліво, вниз, в обруч, в обидва боки, в одному напрямі, вправо, вперед, врозтіч, в сторону, в упорі, в ціль, до носка, до себе, до ходьби, енергійно, за мотузку, за руки, за сигналом, за спину (- ою), зверху, з гірки, з переходом, зі зміною напрямом, зі зміною темпу, зі спини, з куба, з лави, з кола в коло, з місця, змійкою, знизу, з однієї руки в іншу, з однієї сторони в іншу, з переступанням, із-за голови, із зупинками (-ою), із кола в коло, із присіданням, із повертаннями, калачиком, лівим боком, ліворуч, між ніжками стільчика, між предметами, м'яко, навколо, наввипередки, навкруги, навпаки, навпочіпки, на бік, на боці, на внутрішній стороні стопи, на всю стопу, навшпиньки, на гірку, над головою, на живіт, назад, на зовнішньому боці стопи, назустріч, на іншу, накарачках, на колінах, на лаву, на лижах, на місці, на носі (-гах), на носок (- ках), на обох ногах, на одній нозі, на передню частину стопи, на плечі, на підлозі, на п'ятках, на поясі, на талії, нарізно, на санчатах, на спині, невеликими групами, невисоко, обидві, обидві разом, обома, об коліна (-о), об підлогу, один за одним, одна на одну, одне на одного, однією рукою, одночасно, парами, перед собою, під дугу (-ою), під мотузку (- ою), під музику, під оплески, під час бігу, під час стрибку (-ів), під час ходьби, повільно, по валику, по воді, по гімнастичній лаві, по гімнастичній стінці, по дошці, по драбині (- ці), по звивистій, по колоді, по мотузці, помахуючи, по палиці, по пояс, поперемінно, по одному, по прямій, поспіль, по ребристій, по чергово, по черзі, потім, похило, праворуч, прямим галопом, разом, ритмічно, серединою ступні, сміливо, спершу одну, спочатку, спритно, у бік, у боки, у воду, у ворота, угору, у довжину, у кошик, у ліктях, у напівприсіді, у повільному, у різних напрямках, урозтіч, у швидкому, через, через гілку (-и), через драбину, через камінці (-нець), через колоду, через куб, через мотузку (-и), через м'яч (-і), через палицю (-і), через рейку, через

сторони, через шишки (-ку), швидко, швиденько, ширше;
 Дієприслівники: виконуючи, випрямляючи (-сь), витягуючи, відводячи, відштовхуючись, втікаючи, дістаючи, доторкуючись, занурюючись, заходячи, згинаючи, імітуючи, йдучи, кружляючи, лежачи, махаючи, наздоганяючи, намагаючись, напівприсівши, нахиливши (-сь), нахиляючи (-сь), не наштовхуючись, не опускаючи, не наступаючи, не пропускаючи, не сутулячись, не торкаючись, не тримаючись, не човгаючи, оббігаючи, обхопивши, обхоплюючи, опускаючи, переступаючи, піднімаючи (-сь), підстрибуючи, повертаючи (-сь), приземлюючись, пригинаючи (-сь), присівши, приставляючи, пробігши, проповзши, пролізши, просуваючись, роблячи, розвиваючи, розводячи, розгинаючи (-сь), рухаючись, сидячи, сідаючи, складаючи, спираючись, стоячи, торкаючись, тримаючись.

Додаток Г

Анкетування для батьків «Яке місце займає фізкультура у вашій родині»

1. Хто з батьків займається або займався спортом?

ТАК НІ

2. Чи є в будинку спортивний інвентар?

ТАК НІ

3. Встановлений для Вашої дитини режим дня?

ТАК НІ

4. Чи дотримується дитина цього режиму?

ТАК НІ

5. Чи проводите Ви з дитиною вдома ранкову гімнастику?

ТАК НІ

6. Чи дотримується Ваша дитина вдома правила особистої гігієни (миє руки перед їжею, після туалету, вмивається, чистить зуби, тощо)?

ТАК НІ

7. Гуляєте Ви з дитиною після ЗДО?

ТАК НІ ІНКОЛИ

8. Види діяльності дитини після приходу з дитячого саду і у вихідні дні:

а) Рухливі ігри

б) Спортивні ігри

в) Настільні ігри

г) Сюжетно-рольові ігри

д) Музично-ритмічна діяльність

е) Перегляд телепередач

ж) Конструювання