

## ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗНАНЬ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ НАСТУПНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ТА СЕРЕДНЬОЇ МОВНОЇ ОСВІТИ

**Анотація.** У статті розглянуто та обґрунтовано організацію відповідного змісту теоретичної підготовки щодо реалізації наступності початкової та середньої мовної освіти як важливої складової професійного вдосконалення майбутнього вчителя початкової школи.

**Ключові слова:** знання, майбутній учитель, теоретична підготовка, наступність мовної освіти, навчальні дисципліни.

**Аннотация.** В статье рассмотрена и обоснована организация соответствующего содержания теоретической подготовки к реализации преемственности начального и среднего языкового образования как важной составной профессионального усовершенствования будущего учителя начальной школы.

**Ключевые слова:** знания, будущий учитель, теоретическая подготовка, преемственность языкового образования, учебные предметы.

**Summary.** The expediency of addition of the contents of psychological-pedagogical and methodical disciplines by questions of a finding of knowledge on essence of the continuity of primary and secondary language education.

**Key words:** knowledge, future teacher, theoretical readiness, continuous education, pedagogical disciplines.

**Постановка проблеми.** Професійна підготовка майбутнього учителя початкової школи є динамічною соціально-педагогічною системою, що спрямовується на формування професійної культури майбутнього фахівця в контексті сучасних соціальних запитів. Реформування системи освіти в Україні, зокрема й вищої, відбувається з урахуванням дидактичних принципів неперервності й наступності. Тому важливо сформувати позитивну мотивацію майбутніх учителів щодо необхідності побудови навчально-виховного процесу на засадах систематичності, наступності, перспективності, озброїти фахівців необхідними знаннями з реалізації ступеневої мовної освіти.

В контексті проведеного аналізу науково-педагогічних джерел особливого значення набувають публікації щодо теоретико-методичних засад фахової освіти педагогів у вищих навчальних закладах (Р.С.Гуревич, С.У.Гончаренко, І.А.Зязюн, О.М.Пехота, В.О.Сластьонін, В.І.Шахов, О.В.Шестоपालюк, В.В.Шуляр); сучасних підходів до реформування структури і змісту професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи (В.І.Бондар, Н.В.Гавриш, А.М.Коломієць, С.М.Мартиненко, О.Я.Савченко, Г.С.Тарасенко, І.М.Шапошнікова, С.І.Якименко); питань реалізації вчителем принципу наступності навчання дітей молодшого та середнього шкільного віку (Ю.К.Бабанський, М.І.Кудряшов, О.М.Куцевол, В.О.Онищук, В.О.Сухомлинський).

Певні аспекти підготовки майбутніх учителів до здійснення мовної освіти дітей шкільного віку розглянуто в дисертаційних роботах І.П.Гудзик, С.Д.Дем'яненко, Н.М.Зорьки, М.М.Лебедевої, Л.А.Порядченко, Н.М.Умрилової та інших дослідників.

Але невизначеними залишилися: по-перше, зміст і методика здійснення підготовки майбутніх учителів до реалізації наступності мовної освіти дітей молодшого та середнього шкільного віку; по-друге, навчальні дисципліни, які розкрили б і деталізували зміст, структуру та організацію знань майбутніх учителів про особливості впровадження неперервної мовної освіти; по-третє, система дидактичних методів та форм, що надають

можливість впровадити інтегрований підхід у підготовці студентів вищих педагогічних закладів освіти до реалізації неперервної мовної освіти дітей різних вікових груп.

Дослідження виконувалось у відповідності до плану НДР кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

**Аналіз попередніх досліджень.** Предметом наукового дослідження С.Д.Дем'яненко була пропедевтика мовних понять у дітей старшого дошкільного віку. Було виявлено ступені та рівні засвоєння мовних понять „звук”, „слово”, „речення” дітьми старшого дошкільного віку, а також визначено педагогічні умови реалізації методики пропедевтики мовних понять у майбутніх першокласників. Причинами недостатньо ефективної підготовчої роботи над мовними поняттями у ДНЗ названо недостатнє розмежування дошкільною лінгвометодикою лінгвістичного та мовленнєвого змісту навчання рідної мови, неврахування педагогічними працівниками специфіки методів, необхідних для реалізації комунікативного й лінгвістичного змістовного компонентів. „Відтак, унеможлиблюється результативність елементарної первинної мовно-понятійної сформованості в дітей, яка вкрай важлива і необхідна для успішного проходження ними найважливіших етапів подальшого їхнього мовленнєвого, інтелектуального й особистісного зростання в навчанні у шкільному віці” [1; с.15]. Автором доведено, що змістом пропедевтики у ДНЗ мають бути смислові ознаки мовних понять; що впровадження лінгвістично спрямованого змісту пропедевтики сприяє оволодінню початковими відомостями з граматики й „зародженню” в дошкільників основ наукових понять, первинній об'єктивації мови й рефлексії над власним мовленням, становленню елементарних мовленнєвих умінь, а відтак, реалізації наступності між дошкільною й початковою мовленнєвою освітою. Експериментальне навчання, що здійснювалося на когнітивно-збагачувальному, репродуктивно-діяльнісному та рефлексивно-оцінювальному етапах, засвідчило ефективність запропонованих **методів**: *дидактичних* (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі) та *лінгвометодичних* (практико-теоретичні – спостереження над мовою, мовний аналіз, моделювання тощо, практичні – мовленнєві ігри, вправи, комунікативні ситуації і ін.); **організаційних форм** (фронтальні комплексні заняття, індивідуальна та індивідуально-групова робота, дидактичні ігри тощо); **засобів** (дидактичний демонстраційний, роздатковий матеріал, художня література, ТНЗ тощо). Дослідницею підтверджено, що мета пропедевтичної мовної роботи має бути підпорядкована кінцевій меті навчання рідної мови – повноцінному розвитку комунікативних умінь, а її завдання – конкретизувати мету лінгвістичного підведення до понять на дошкільному етапі мовної освіти, що створить умови своєчасно розпочати формування мовленнєвих умінь.

В методичних рекомендаціях Л.І.Коломієць з питань підготовки вчителя до забезпечення наступності навчання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку пропонується системний аналіз дефініції „наступність”, зразки завдань для самостійної роботи студентів, перелік тем доповідей і рефератів, що доповнюють професійну підготовку вчителя початкової школи до реалізації дидактичного принципу наступності на межі дошкільної та початкової освіти.

В дослідженні Н.М.Умрилової „Наступність і перспективність при вивченні граматики в середніх класах загальноосвітньої школи” розроблено методику опрацювання граматики (морфології), в якій послідовно реалізувалася б вимога наступності й перспективності протягом опанування всього шкільного мовного курсу, зокрема було з'ясовано доцільне співвідношення теорії й практики у вивченні відповідного навчального матеріалу. Дослідниця зауважує, що систематичне застосування наступності й перспективності на уроках української мови дозволяє відпрацювати в учнів уміння самостійно пов'язувати новий матеріал з раніше вивченим, логічно пов'язувати й послідовно опановувати окремі частини граматичного матеріалу, навчає робити узагальнюючі висновки. Здійснення

наступності й перспективності систематично збагачує знання учнів з граматики, викликає необхідність проводити різноманітні види письмових та усних вправ, допомагає відновити в пам'яті школярів попередньо набуті теоретичні відомості, скористатися ними при повідомленні нового, а також готує до засвоєння наступного мовного матеріалу.

На жаль, автори представлених досліджень не описують перспективу підготовки вихователів і вчителів загальноосвітніх шкіл до здійснення ступеневої мовної освіти школярів, уникають питань професійної компетенції фахівців до реалізації дидактичних принципів наступності й перспективності в організації навчально-виховного процесу з української мови.

**Мета статті** полягає в обґрунтуванні доцільності визначення змісту та форм професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи на предметах психолого-педагогічного та методичного циклів до реалізації наступності мовної освіти дітей молодшого й середнього шкільного віку.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасними дослідниками системи наскрізної освіти наступність трактується як послідовність і системність в організації навчального матеріалу, взаємозв'язок й узгодженість ступенів та етапів навчально-виховної роботи, підготовка об'єктів педагогічної діяльності до впровадження різних технологій мовної освіти [2, с.337]. Вона характеризується врахуванням вивченого, подальшим розвитком різних видів предметних та спеціальних компетентностей, встановленням органічних зв'язків між новим і раніше знайомим у лінгвістиці, розв'язанням діалектичних протиріч на межах освітніх ступенів „початкова школа – основна школа”. Лінгвістичні знання школярів за цих умов стають міцнішими, більш усвідомленими, диференційованими, а коло їхнього застосування – ширшим. Продуктивна система ключових і предметних компетентностей неможлива без встановлення міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, впровадження інтегрованих технологій мовної підготовки, оскільки саме вони сприяють виробленню у вихованців середньої загальноосвітньої школи мобільності набутих знань, гнучким навичкам застосування їх у повсякденному житті.

Критеріями готовності майбутніх педагогів до реалізації наступності мовної освіти фахівці називають:

- вираження професійної спрямованості на забезпечення наступності навчання дітей шкільного віку;
- оволодіння системою психолого-педагогічних та методичних знань, необхідних для ефективної реалізації умов забезпечення наступності мовної освіти школярів;
- сформованість професійно-педагогічних умінь і навичок, спрямованих на створення належних психолого-педагогічних умов неперервної мовної освіти дітей молодшого та середнього шкільного віку [5; с.339].

При опрацюванні предметів психолого-педагогічного циклу („Історія педагогіки”, „Теорія навчання (дидактика)”, „Теорія виховання”, „Вікова і педагогічна психологія” та ін.) студентам напрямку підготовки „Початкове навчання” доцільно запропонувати такі завдання для самостійної пошукової роботи:

- Опрацюйте сучасні довідкові видання (педагогічні та психологічні словники, веб-ресурси) й выпишіть визначення поняття „наступність навчання”. З'ясуйте спільні підходи у визначенні провідних ознак поняття, зауважте на специфічних ознаках. Запропонуйте власне визначення цього поняття.
- Систематизуйте картотеку наукових джерел з проблеми: „Наступність навчання дітей молодшого і середнього шкільного віку”.
- Проаналізуйте окремі аспекти проблеми підготовки вчителя початкових класів до забезпечення наступності навчання дітей молодшого і середнього шкільного віку на основі вивчення публікацій у періодичних виданнях („Початкова школа”, „Початкова освіта”, „Рідна школа”, „Нова освіта України”,

„Педагогічна газета” та ін.). Систематизуйте інформацію, виділіть актуальні тенденції, найбільш і найменш вивчені питання.

- Випишіть із літературних джерел висловлювання видатних освітніх діячів, що стосуються умов забезпечення наступності навчання дітей молодшого і середнього шкільного віку.
- Підготуйте реферативне повідомлення на одну з пропонованих тем: „Наступність навчання в системі неперервного освітнього процесу”, „Питання наступності навчання дітей молодшого і середнього шкільного віку в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях”.

Перед початком вивчення майбутніми фахівцями початкової освіти основ шкільної лінгводидактики з метою попереднього визначення рівня їхньої професійної підготовки із зазначеної проблеми доречно продумати відповіді на запитання анкети:

1. Наступність навчання – це \_\_\_\_\_
2. Чи вважає педагогічний загал України наступність базовим принципом освіти? (вибрати варіант відповіді)  
а) так; б) можливо; в) ні; г) не можу дати відповіді.
3. Реалізація продуктивної мовної освіти, на Вашу думку, можлива за умови побудови навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі з урахуванням таких принципів освіти (вказати): \_\_\_\_\_
4. Які новації сучасного освітнього простору України актуалізують потребу впровадження наступнісних зв'язків у практику середніх загальноосвітніх навчальних закладів (назвати) \_\_\_\_\_
5. В чому, на Вашу думку, полягає наступність навчання на межі початкової та середньої освіти? (пояснити) \_\_\_\_\_
6. Через які компоненти педагогічної системи реалізуються наступнісні зв'язки між початковою та середньою освітою? (назвати і прокоментувати) \_\_\_\_\_
7. Чи обізнані Ви з сучасною нормативною базою у галузі початкової та середньої освіти? (вибрати варіант відповіді)  
а) так; б) ні; в) частково; г) не можу дати відповіді.
8. Назвіть адреси творчого досвіду, в якому окреслюється проблема забезпечення наступності навчання між початковою та середньою освітою, містяться рекомендації щодо шляхів її реалізації, а також пріоритети удосконалення підготовки вчителя початкової школи до такого роду діяльності (перелічити) \_\_\_\_\_
9. Назвіть навчальні дисципліни з циклу фахової підготовки, у змісті яких, на Вашу думку, має бути передбачено можливості отримання, поглиблення, систематизації знань, підвищення рівня готовності майбутнього вчителя до забезпечення наступності навчання дітей молодшого і середнього шкільного віку: \_\_\_\_\_
10. Попередньо оцініть за 5-бальною шкалою міру розвитку й рівень засвоєння Вами теоретичних знань з проблеми забезпечення наступності навчання дітей молодшого і середнього шкільного віку (1-2б. – низький рівень; 3-4б. – середній рівень; 5б. – високий рівень теоретичної підготовки).

Професійна підготовка майбутнього вчителя початкових класів продовжується опануванням окремих методик початкової освіти, зокрема й методики навчання української мови. Студенти ознайомлюються із загальними питаннями методики навчання шкільного курсу мови, організацією навчального процесу в початковій школі, шляхами удосконалення методики вивчення основних розділів шкільного курсу мови в початкових класах.

Навчальною програмою дисципліни передбачений детальний аналіз Державних стандартів початкової та основної мовної освіти, програм та підручників (основних та додаткових, варіативних) з української мови для середніх загальноосвітніх шкіл, ознайомлення майбутніх фахівців з новітніми методами та прийомами навчання української мови, типологією уроків тощо.

Порівняльний аналіз навчальних програм „Українська мова. 1-4 класи” та „Українська мова. 5-9 класи” засвідчує реалізацію дидактичного принципу наступності в організації мовної освіти учнів загальноосвітніх шкіл, зокрема в меті, основних завданнях дисципліни, змісті складників комунікативної компетентності. Так, у програмі 1-4 класів зауважено, що „**основна мета курсу** полягає у формуванні ключової комунікативної компетентності молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) у процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань” [3, с.10]. Програма з української мови для 5-9 класів деталізує й послідовно розширює трактування основної мети навчання української мови: „... полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатого мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися засобами української мови – її стилями, типами, жанрами, в усіх видах мовленнєвої діяльності, тобто забезпечує належний рівень комунікативної компетентності. Володіння українською мовою, уміння спілкуватися, домагатися успіхів у процесі комунікації є тими характеристиками особистості, які здебільшого визначають досягнення людини практично в усіх галузях життя, сприяють її успішній адаптації до мінливих умов сучасного світу” [4; с.2].

Реалізацію ступеневого підходу бачимо й у визначенні **завдань курсу** української мови в 1-4 та 5-9 класах. Для зручності подамо порівняльний аналіз у вигляді таблиці.

Програма 1-4 класів	Програма 5-9 класів
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вироблення в учнів мотивації навчання української мови;</li> <li>-</li> <li>- формування комунікативних умінь;</li> <li>- гармонійний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма);</li> <li>- опанування найважливіших функціональних складників мовної системи;</li> <li>- соціально-культурний розвиток особистості;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення української мови;</li> <li>- формування в школярів компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування, дотримуючись норм українського етикету;</li> <li>- ознайомлення з мовною системою й формування на цій основі базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних і правописних умінь і навичок; здатності учня до аналізу й оцінки мовних явищ і фактів;</li> <li>- формування вмінь розрізняти, аналізувати, класифікувати мовні факти, оцінювати їх з погляду нормативності, відповідності ситуації та сфері спілкування; працювати з текстом, здійснювати пошук інформації в різноманітних джерелах, здатності передавати її в самостійно створених висловлюваннях різних типів, стилів і жанрів;</li> <li>- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень,</li> </ul>

- формування в учнів уміння вчитися	загальнолюдських ціннісних орієнтирів, тобто прилучення через мову до культурних надбань українського народу і людства загалом.
-------------------------------------	---

Таким чином, програми і початкової, і основної мовної освіти передбачають повноцінне засвоєння ліній змісту мовної освіти, визначених Державним стандартом, - мовленнєвої, мовної, соціокультурної і діяльнісної.

Зміст *мовленнєвої змістової лінії* в програмах початкової та основної школи викладається за принципом структурної систематичності, що передбачає поступове ускладнення й поглиблення мовленнєвознавчих понять і формування вмінь і навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіативних, читацьких, текстотворчих): від уміння слухати і говорити в 1 класі – до забезпечення інтенсивного мовленнєвого розвитку учнів основної школи.

Зміст *мовної змістової лінії* подається за лінійним принципом, що доповнюється реалізацією системи міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, які зумовлюють систематичне й послідовне збагачення словникового запасу й граматичної будови мовлення учнів як початкової, так і основної школи лексико-фразеологічними, граматичними, стилістичними засобами, удосконалення мовних умінь і навичок, умінь користуватися різними лінгвістичними словниками.

### **1 клас – період навчання грамоти**

#### **1. Текст. Речення. Слово (протягом року)**

Усні й письмові висловлювання, текст. Зміст, заголовок тексту; відповідність заголовка змістові тексту. Поділ зв'язного висловлювання на речення. Спостереження за інтонацією речень. Поділ речення на слова, розпізнавання окремих слів у реченні. Ознайомлення зі словами – назвами предметів, ознак, явищ дійсності. Робота над усвідомленням учнями лексичного значення слова

#### **2. Звуки і букви. Склад. Наголос (протягом року)**

Звуки мовлення. Послідовний ряд звуків слова. Утворення складів різної структури.

Ознайомлення з голосними і приголосними звуками; дзвінками і глухими; твердими і м'якими приголосними. Поділ слова на склади. Наголос у слові. Позначення звуків буквами. Абеткові назви букв

#### **3. Правопис (протягом року)**

Позначення звуків буквами у тих випадках, коли написання відповідає вимові. Уживання великої літери на початку речення. Уживання розділових знаків у кінці речення

### **2 клас**

#### **1. Звуки і букви**

Звуки слова. Українська абетка. Склад. Перенос частин слів із рядка в рядок по складах. Правила перенесення слів. Голосні звуки. Наголос. Приголосні звуки. Спостереження за роботою мовленнєвих органів

#### **2. Слово**

Спостереження за лексичним значенням слова. Тематичні групи слів. Слова, близькі за значенням. Слова, протилежні за значенням. Формування початкових уявлень про частини мови; про те, що слова поділяються на групи залежно від того, на яке питання вони відповідають

#### **3. Корінь слова. Спільнокореневі слова**

Спостереження за значенням спільнокореневих слів. Виділення кореня в поданих словах. Спостереження за словами з омонімічними коренями

#### **4. Речення**

Зміст і завершене інтонаційне оформлення речення. Розділові знаки у кінці речення.

Поширення речення за питаннями

5. Текст

Заголовок тексту. Спостереження за побудовою тексту, за роллю абзаців у тексті

6. Мова і мовлення

Уявлення про мову як засіб людського спілкування. Українська мова і споріднені з нею мови. Старі і нові слова в мові. Усне і писемне мовлення. Культура мовлення і культура спілкування. Слова ввічливості

7. Повторення вивченого за рік

8. Правопис (протягом року)

Позначення звуків буквами у тих випадках, коли написання відповідає вимові. Зіставлення вимови і написання слів. Уживання великої букви на початку речення, в іменах людей, кличках тварин, назвах міст, сіл. Уживання розділових знаків

**3 клас**

1. Мова і мовлення

Розширення відомостей про мову як засіб людського спілкування. Державна і рідна мова. Культура усного і писемного мовлення. Слова ввічливості, їх уживання у різних ситуаціях

2. Текст

Розширення уявлень про текст та його будову. Спостереження за головними ознаками художніх, науково-популярних та ділових текстів. Тема і мета висловлювання у текстах різних типів. Заголовок тексту. План тексту. Поділ тексту на логічно завершені частини за планом і без нього. Абзац. Роль абзаців у тексті. Засоби змістового зв'язку між реченнями в тексті

3. Речення

Закріплення й узагальнення вивченого про речення в 1-2 класах. Речення, різні за метою висловлювання та інтонацією. Розділові знаки в кінці речень. Звертання, розділові знаки при них. Головні члени речення. Зв'язок слів у реченні. Поняття про словосполучення. Головне і залежне слово у словосполученні. Поширення речень за питаннями і схемами

4. Слово. Значення слова

Значення слів, пряме і переносне значення, випадки багатозначності, найуживаніші омоніми. Синоніми та антоніми. Розвиток умінь помічати в тексті незнайомі слова, з'ясувати їх значення

5. Будова слова

Поняття про закінчення й основу слова. Роль закінчення як частини слова, за допомогою якої змінюється форма слова. Частини основи: корінь, префікс, суфікс. Аналіз будови слова. Поняття „орфограма”. Вимова і правопис слів із ненаголошеними голосними в корені слова. Робота з орфографічним словником

6. Частини мови. Загальне поняття

Іменник. Загальне поняття. Іменники, що означають назви істот, та іменники, які означають назви неістот. Власні і загальні іменники. Рід іменників. Віднесення слова до одного з родів. Змінювання іменників за числами.

Прикметник. Загальне поняття. Встановлення зв'язку прикметників з іменниками. Вживання прикметників у прямому і переносному значеннях. Змінювання прикметників за родами у сполученні з іменниками. Змінювання прикметників за числами у сполученні з іменниками

Дієслово. Загальне поняття. Зв'язок дієслова з іменником у реченні. Вживання дієслів у переносному значенні. Час дієслова. Змінювання дієслів за часами

7. Повторення вивченого за рік

8. Фонетика і графіка. Правопис (протягом навчального року)

Українська абетка. Букви на позначення голосних і приголосних звуків. Робота з орфографічним та іншими навчальними словниками. Правопис префіксів. Вживання апострофа. Велика буква у власних іменниках. Правило написання *не* з дієсловами. Звертання. Розділові знаки при них

#### **4 клас**

##### 1. Мова і мовлення

Мова – жива скарбниця історії народу. Старі й нові слова в мові. Культура мовлення і спілкування в різних мовленнєвих ситуаціях

##### 2. Текст

Закріплення поняття про будову текстів різних типів. Тема і мета висловлювання. Заголовок. Поділ тексту на частини, складання плану. Спостереження за роллю абзаців. Побудова текстів різних типів

##### 3. Речення

Повторення й узагальнення вивченого про види речень за метою висловлювання, про головні і другорядні члени речення. Встановлення зв'язку слів у реченні. Поняття про однорідні члени речення. Кома при однорідних членах речення. Уявлення про складне речення

##### 4. Слово. Значення слова. Частини мови

Повторення й узагальнення знань і вмінь учнів про лексичне значення слова; морфемну будову слова.

Іменник. Розширення уявлень про лексичне значення іменника. Рід іменників. Віднесення іменника до одного з родів. Змінювання іменників за числами і відмінками

Прикметник. Розвиток умінь упізнавати прикметники в тексті, спостереження за їх роллю у мовленні. Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми. Уживання прикметників у прямому та переносному значеннях. Змінювання прикметників за родами та числами у сполученні з іменниками. Родові закінчення прикметників. Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками. Визначення відмінків прикметників за відмінками іменників

Числівник. Загальне уявлення про числівник. Вимова і правопис найуживаніших числівників, уживання їх у мовленні. Питання до кількісних і порядкових числівників

Займенник. Поняття про займенник. Спостереження за роллю займенників у тексті. Особові займенники. Відмінювання особових займенників. Уживання займенників з прийменниками

Дієслово. Повторення вивченого про дієслово. Спостереження за дієсловами різних семантичних груп. Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми, багатозначні дієслова. Вживання дієслів у прямому і переносному значеннях. Неозначена форма дієслова. Часи дієслова. Змінювання дієслів за часами і числами. Змінювання дієслів за особами і числами у теперішньому і в майбутньому часі. I і II дієвідміни дієслова. Особові закінчення дієслів I і II дієвідмін. Дієслова минулого часу. Змінювання дієслів у минулому часі за родами і числами

Прислівник. Поняття про прислівник. Незмінюваність – основна граматична ознака прислівників. Прислівники, близькі і протилежні за значенням. Спостереження за роллю прислівників у тексті

##### 5. Повторення вивченого у початкових класах

##### 6. Правопис (протягом року)

Українська абетка. Робота з орфографічними та іншими навчальними словниками

#### **5 клас**

##### 1. Повторення вивченого в початкових класах

Частини мови; основні способи їх розпізнавання. Іменник. Прикметник. Числівник. Займенник. Дієслово. Прислівник. Прийменник. Сполучник



## 2. Відомості з синтаксису й пунктуації

Словосполучення. Відмінність словосполучення від слова, його форми й речення. Головне й залежне слово в словосполученні

Речення, його граматична основа. Речення з одним головним членом. Види речень за метою висловлювання. Окличні речення. Другорядні члени речення (додаток, означення, обставини). Речення з однорідними членами. Складні речення із безсполучниковим і сполучниковим зв'язком

## 3. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія

Звуки мови й звуки мовлення. Голосні й приголосні звуки. Приголосні тверді й м'які, дзвінки й глухі. Позначення звуків мовлення на письмі. Співвідношення звуків і букв. Склад. Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів. Орфоепічна помилка. Орфограма. Орфографічний словник

## 4. Лексикологія

Значення слова. Однозначні й багатозначні слова (повторення). Загальноживані і стилістично забарвлені слова. Ознайомлення з тлумачним і перекладним словниками. Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми. Ознайомлення із словниками антонімів, синонімів. Походження слова. Етимологічний словник української мови

## 5. Будова слова. Орфографія

Основа слова (корінь, суфікс, префікс) і закінчення (повторення і поглиблення відомостей). Спільнокореневі слова й форми слова. Незмінні й змінні слова. Вимова префіксів.

Як бачимо, в першому класі учні отримують практичне уявлення про основні мовні поняття (текст, речення, слово, склад, звук); починаючи з другого класу, на основі практичних уявлень у школярів систематично формуються та закріплюються теоретичні відомості про найвагоміші ознаки мовних понять. До п'ятого класу обсяг мовного теоретичного матеріалу щорічно суттєво збільшується, утворюючи концентричний спосіб представлення основних мовознавчих розділів.

**Висновок.** В ході аналізу актуальних психолого-педагогічних і методичних публікацій та власного педагогічного досвіду нами було виявлено такі умови забезпечення наступності мовної освіти школярів початкової та основної школи:

- всебічне сприяння інтелектуальному ступеневому зростанню школярів на дотичних етапах їхнього розвитку (дошкільний заклад – початкова школа – основна школа);
- адекватне формування окремих аспектів мовної освіти в початковій та основній школах, врахування міри освіченості учнів у різних лінгвістичних поняттях, володіння логіко-мовленнєвими уміннями й навичками;
- реалізація зв'язку змісту, програм, методів і форм мовної освіти в початковій та основній школах;
- попередження можливих труднощів в адаптації до умов основної школи, організація випереджального навчання учнів початкової школи.

## **Література**

1. Дем'яненко С.Д. Пропедевтика мовних понять у дітей старшого дошкільного віку. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. – Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського. – Одеса, 2006. – 20с.
2. Коломієць Л.І. Змістовий компонент підготовки майбутніх учителів до забезпечення наступності навчання / Л.І.Коломієць // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – 2011. - №34. – С. 337-342.
3. Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 1-4 класи. – К.: Видавничий дім „Освіта”, 2012 – С. 10-70
4. Українська мова. Програма для шкіл з українською мовою навчання. 5-9 класи. – К., 2012.
5. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах вищого навчального закладу. Науковий посібник / Під заг.ред.проф.С.І.Якименко. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2011. – 464 с.

Лапшина І.М. Формування у майбутніх учителів знань щодо здійснення наступності початкової та основної мовної освіти / І.М. Лапшина // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: Серія: Педагогіка і психологія. – Вінниця: Нілан ЛТД, 2012. – Вип.38. – С. 223 – 230.