

8. Крутій К. Л. Теорія і практика формування граматично правильного мовлення в дітей дошкільного віку (На матеріалі морфології і словотворення): дис... докт. пед. наук: спец. 13.00.02 / К.Л. Крутій ; Південноукраїнський держ. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. - Київ, 2005. - 440 с.
9. Крутій К.А. „Створення мовленнєвого середовища, теоретичні засади і практична реалізація” / Запоріжжя: ЛПРС, 2001. – 203 с.
10. Лазаренко Н. Культура мовлення як невід’ємна складова ключових компетентностей сучасного педагога / Н. І. Лазаренко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : Збірник наукових праць / [гол.ред. Н. Л. Іваницька]. – Вінниця : ТОВ «Фірма «Планер», 2016. – Вип.23. – С.36-42.
11. Лапшина І.М. Специфіка формування мовної особистості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / І.М.Лапшина // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 1-2 квітня 2015 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – Вип.4. – С.194-198.
12. Любчак Л.В. Методика організації ігрової діяльності: Практикум / Л.В.Любчак, К.А.Колеснік. – Вінниця : ЦОП "Документ Принт", 2017. – 196 с.
13. Пічугіна Е.А. Мовні ігри в групі і на прогулянці / Е.А.Пічугіна // Вихователь ДНЗ. – 2008. – №6. – С. 52-54.
14. Родюк Н.Ю. Педагогічні ідеї професійної підготовки вчителів початкової школи в країнах Заходу // *Inovativny vvykum v oblasti vzdelavania a socialnej prace. – Sladkovicovo : Vysoka skola Danubius, 2017. – С. 150-153.*
15. Родюк Н.Ю. Формування професійно-педагогічної комунікації майбутніх учителів // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Старобільськ, 2017. – № 4 (309) травень. – С. 226-231.

ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ У СПОРТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

М.Мацібора, Х.Сітарська, здобувачі ступеня вищої освіти «бакалавр»

*Науковий керівник: Н.О.Пахальчук, кандидат педагогічних наук, старший викладач
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)*

INCREASED CHILDREN'S INTEREST IN SPORT ACTIVITIES

M.Matsibora., Ch.Sitarska, third-year students

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація. В статті представлені завдання роботи з дітьми з досліджуваної проблеми. Автори визначають ефективні прийоми освітньої роботи.

Ключові слова: діти дошкільного віку, молодші школярі, фізичне виховання, спортивна діяльність.

Abstract. The article presents the task of working with children on the problem under study. The authors identify effective forms of educational work.

Keywords: preschoolers, primary schoolchildren, physical education, sport activity.

Значною мірою особистість визначає її потребово-мотиваційна сфера, адже саме потреби й мотиви є рушієм будь-якої діяльності людини. Мотивації як одній зі стрижневих складових особистості присвячено багато наукових праць (Б.Ананьєв, С.Рубінштейн, О.Леонт'єв, Л.Божович, Г.Костюк, І.Синиця, Р.Щукіна тощо). Сучасні вчені розглядають мотивацію як сукупність потреб, інтересів, мотивів, які спонукають особистість до активних дій та визначають їх спрямованість.

Дошкільний та молодший шкільний вік характеризується інтенсивним розвитком мотиваційної сфери, яка безпосередньо впливає на рівень зацікавленості певним видом діяльності. Актуалізуються пізнавальні мотиви, що лежать в основі формування навчальної діяльності, виникають також нові мотиви. Так, найважливішими мотиваційними новоутвореннями старшого дошкільного віку є свідоме підпорядкування мотивів, формування їх ієрархії, поява нових за будовою опосередкованих мотивів (О.Леонт'єв, Л.Божович). На це варто зважати, організовуючи навчально-пізнавальну діяльність дітей старшого дошкільного віку та молодших школярів [1-8 та ін.]. На слушну думку, Т.Завязун,

за сучасними підходами до освіти головне завдання педагога – не дати дитині певну суму знань, а навчити їх здобувати. А для цього потрібно, щоб дитина сама захотіла пізнавати, досліджувати, експериментувати, вправлятися, творити [3, 14].

Наведемо кроки до формування позитивної мотивації за Т.Завязун:

1. Забезпечення емоційного комфорту, особливого мікроклімату, який стимулюватиме інтелектуальні почуття дітей, а саме: здивування, захоплення, зацікавленість, допитливість, сумнів.

2. Використання зовнішніх стимулів: ігри, наочні посібники, сюрпризні моменти тощо.

3. Заохочення до використання внутрішніх стимулів.

Наведемо план-схему мотиваційного етапу проекту «Хочемо бути сильними, здоровими, спритними» за Т.Завязун.

Сюрпризний момент. Діти отримують гарно оздоблений конверт із диском, на якому записано відеозапрошення від вихованців іншої групи з пропозицією організувати і провести спільні фізкультурні змагання. Запитання до дітей: Що пропонують нам друзі? Чи хочете ви прийняти їхню пропозицію? Чи можемо ми просто зараз, без підготовки, взяти участь у змаганнях? Що нам потрібно, аби перемогти у змаганнях? Як саме готуватимемося?

«Дерево цілей»: футбольний м'яч з кишеньками, в які вставляються маленькі м'ячики з завданнями. Інші варіанти: футбольне поле з футболістами, шахи на шахівниці, тенісна ракетка з м'ячиками тощо.

Поставлені завдання: щодня виконувати ранкову гімнастику; відвідувати басейн, фізкультурні заняття; дізнатися про різні види спорту; поцікавитися, в яких видах спорту грають м'ячем; з'ясувати, які особистісні риси та якості потрібні спортсмену; придумати й виготовити емблеми до змагань; приготувати командну спортивну форму (однакові елементи) [3, 14-15].

Також із метою підвищення зацікавленості дітей можна проводити хвилинка-цікавинки «Чи знаєте ви що...». Зміст: педагог дає пізнавальне питання, діти шукають на нього відповідь; після чого педагог доповнює знайдену інформацію. Подаємо приклад хвилинка-цікавинки «Чи знаєте ви, що...»:

- Бадмінтон входить у трійку найважчих ігрових видів спорту (за фізичним навантаженням).
- Бадмінтон – це найшвидший ракеточний вид спорту: швидкість польоту волана може досягати 322 км/год.
- Найтриваліша зустріч у тенісі – 3 години 46 хвилин, у бадмінтоні – 1 година 16 хвилин. Однак, максимальна кількість ударів у тенісі – 1004, у бадмінтоні – 19725 (при цьому волан тримався в грі 45 хвилин).
- Тенісист пробігає за зустріч близько трьох кілометрів, бадмінтоніст – понад шість кілометрів.

Також із метою підвищення зацікавленості дітей в іграх спортивного характеру та набуття технічних вмінь доцільно проводити загальнорозвивальні вправи з відповідним інвентарем. Наведемо приклад комплексу загальнорозвивальних вправ із ракеткою (гра «Бадмінтон»):

1. В. п.– о.с, ракетка в правій руці. Пружний крок на місці.

2. В. п.– те саме. Трохи присісти, ракетку перед собою перекласти в другу руку.

Повернутись у в. п.

3. В. п.– стоячи, ноги нарізно, ракетка в правій руці, руки вгорі. Присісти, кисті за голову, ракетку спрямувати вниз. Ті самі рухи виконати з ракеткою в лівій руці.

4. В. п.– те саме. Поворот тулуба ліворуч, ліва рука вперед, права виконує мах, як під час передачі. Повернутись у в. п. Перекласти ракетку в другу руку.

5. В. п.– о. с, ракетка в правій руці. Випад ліворуч, імітація удару знизу вперед. Повернутись у в. п. Те саме – другою рукою.

6. В. п.– те саме. Виконувати випади вперед-назад, знову імітуючи удари.

7. В. п.– те саме. Крок уліво, стрибаючи, перекласти ракетку в ліву руку. Ті самі рухи – праворуч.

8. В. п.– стоячи прямо, ракетка вниз. Підняти на носочки – вдих, ракетку підняти вгору. Повернутись у в.п.– видих.

Таким чином, мотивування дітей до діяльності – окремий етап освітньої роботи, що потребує пильної уваги педагога. Освітню роботу необхідно будувати так, щоб дитина вчилася і розвивалася в процесі активної діяльності, а не просто сприймала інформацію, яку їй дає дорослий.

Список використаних джерел:

1. Білик Т.С. Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами ігрових технологій / Т.С. Білик // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 10-11 листопада 2015 р.) / за ред. Г. С. Тарасенко. – Вінниця : ТОВ «Нілан – ЛТД» 2015. – С.316-320.

2. Голюк О.А. Характеристика типів розвитку творчої уяви дітей старшого дошкільного віку / О.А.Голюк, Н.О.Пахальчук // Наука и инновации в современном мире: образование, воспитание, физическое воспитание и спорт : в 2 кн. К 1 : монография / [авт.кол. : Безрукова Н.П., Львович И.Я., Преображенский А.П. и др.]. – Одесса : КУПРИЕНКО СВ, 2017 – Гл. 3. – С. 67-91.

3. Завязун Т. До дії треба мотивувати / Т.Завязун // Дошкільне виховання. – 2016. – №3. – С. 14-16.

4. Пахальчук Н.О. Виховання почуття ритму в дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ботмерівської гімнастики / Н.О. Пахальчук // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : СумДПУ, 2015. – №7 (51). – С. 332-340.

5. Петренко Г.В. Визначення передумов для впровадження спортивно-орієнтованих технологій у фізичне виховання дітей 5–6-річного віку в умовах дошкільного навчального закладу / Г.В. Петренко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2016. – № 1(51). – С. 61-66.

6. Томенко О.А. Фізкультурна освіта старших дошкільнят: інноваційна технологія : монографія / О.А.Томенко, А.Ю.Старченко. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. – 154 с.

7. Швець К.А. Роль колективної творчої діяльності у вихованні молодших школярів / К.А. Швець // Наукові записки : збірник матеріалів наук.-прак. конф. : у 2 ч. Ч. 1. – Вінниця : ВДПУ, 2009. – Вип. 7. – С. 128-130.

8. Pakhalchuk N. Pedagogical conditions of activation of children's motional activity / N. Pakhalchuk // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : СумДПУ, 2016. – №7 (61). – С. 80-90.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

М.Нілова, здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Т.М.Кривошея, кандидат педагогічних наук, доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)

PECULIARITIES OF MATHEMATICAL SKILLS DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF FORMING ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS

M.Nilova, master's student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація. Стаття присвячена дослідженню рівнів розвитку математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку. Визначено критерії та показники для діагностики рівнів розвитку математичних здібностей дітей означеної категорії. Описано результати проведення діагностичних методик.

Ключові слова: математичні здібності дітей старшого дошкільного віку; формування елементарних математичних уявлень; критерії, показники, рівні розвитку математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку.