

PECULIARITIES OF PREPARING THE FUTURE TEACHER OF THE ELEMENTARY SCHOOL TO TEACHING INFORMATICS

Abstract:

This article describes the system of preparing future teachers of primary school for work in school, and also analyzes their preparation for teaching the basics of computer science. The system is developed and used by the university teacher.

Key words:

primary school; teacher training; basics of informatics.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ

С.Ю. Осадчук

Ассистент кафедры

дошкольного и начального образования

Винницкого государственного педагогического университета

г. Винница, Украина.

Анотация: в данной статье описывается система подготовки будущих учителей начальной школы к работе в школе, а также анализируется подготовка их к преподаванию основ информатики. Система разработана и используется преподавателем университета.

Ключевые слова: начальная школа; подготовка учителя; основы информатики.

Современный мир очень быстротечен в свете развития и вхождения в использование человеком технических новинок. Этому процессу подвержена и такая сфера человеческой жизни как образование. За довольно таки короткий период времени компьютерная техника плавно вошла в быт человека. Система образования отреагировала введением в учебный процесс предмета «Информатика», а также расширением средств обучения за счет компьютерных систем.

С начала 2000-х годов образовательная система Украины начала переход на новый этап развития. На это влияли и евроинтеграционные настроения в политике страны и бурное развитие компьютерных технологий в обществе. Компьютер становится не просто редкой полезной вещью в руках определенных пользователей, а очень распространенным многофункциональным «другом» почти каждого человека. При этом возраст пользователя, способного управляться этим высокотехнологическим прибором, с каждым годом уменьшался. Реагируя на все эти изменения, образовательная система Украины тоже начала изменяться. В этот период начинается ряд экспериментальных исследований направленных на изучение возможности включения основ компьютерных знаний в образовательный процесс начальной школы. Результатом этих экспериментов и исследований стало принятие в 2011 году нового государственного стандарта начального общего образования [4]. Согласно его положениям в учебный процесс начальной школы были внесены 2 существенных изменения – начало изучения основ компьютерной грамотности и английского языка.

В связи с такими изменениями учебного процесса в школе возникла необходимость внесения изменения и в еще один учебный процесс – подготовки самих учителей начальной школы в педагогических учебных заведениях. Это было решено с помощью введения в список изучаемых предметов «Методики преподавания основ информатики в начальной школе». Но все это стало возможным не сразу, а благодаря работе многих психологов и педагогов и ученых.

В работах А.Ф. Верланы, А.М. Гуржия, Ю.О. Дорошенка, Н.И. Жалдака, В.М. Мадзигона, В.Д. Руденка раскрыты ключевые проблемы информатизации образования и анализ педагогического потенциала информатизации учебного процесса.

Теоретическим и практическим основам подготовки учителей посвящены работы Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, В.И. Бондаря. С.П. Власенко, М.М. Дарманський рассматривали проблему ступенчатого образования учителей начальных классов.

Опыт подготовки учителя начальной школы в сфере информационных технологий представлен в работах Н.И. Жалдака, Ю.О. Дорошенка, М.М. Левшина, Н.П. Листопад, Р.С. Гуревича.

Проблемы формирования информационной и информационно-коммуникационной компетентности учителей начальных классов раскрыты в работах О.Б. Бовть, Д.В. Зарецкого, З.А. Зарецкой, Л.Э. Петуховой, О.И. Шиман, О.В. Суховирского и др.

Для правильной организации подготовки будущих учителей школ сначала нужно проанализировать то, с чем им предстоит столкнуться в школе на уроках информатики. Анализ будет состоять из 2 частей – теоретический материал и программное обеспечение для организации практической деятельности детей.

Начнем с более простого – программного обеспечения, так как его не очень много. Проанализировав учебную программу с данного предмета [2, с. 176] можно заметить, что нет четкого требования к программному обеспечению, а есть только рекомендация про адаптацию его для детей соответствующей возрастной группы. Но кроме стандартных редакторов и оболочек в учебном процессе начальной школы используются и комплексы, разработанные как украинскими специалистами, так и иностранными разработчиками, но с возможностью поддержки украинского (или русского) языка.

Основным программным комплексом, что используется в начальной школе Украины, является комплекс учебно-развивающих программ «Сходинки до інформатики» (издательство «Світлич») [3]. В его состав

входит около 30 разноплановых мини-игр-тренажеров по нескольким предметам начальной школы.

Вторым представителем программного обеспечения, разработанного в Украине, есть «Скарбничка знань» авторские права принадлежат издательству «Весна» [1]. В комплекте программки поделены на 2-4 классы и тоже могут быть использованы на нескольких предметах.

Кроме украинских программных продуктов используют и программы других разработчиков:

GCOMPRIS – это красочный набор задач для детей от 3 до 8 лет, решение каких научит пользоваться клавиатурой и мышкой, читать, рисовать, в увлекательной форме объяснит основы естественных наук (математика, физика, география).

OMNITUX – это программное обеспечение похожее на пакет программ GCompris.

TUXPAINT – свободно распространяемая программа для рисования, которая ориентированная на маленьких детей. Многоязычный интерфейс, в том числе русский и украинский.

Во время рисования можно использовать карандаш, линии, формы; есть фильтры и разные типы осветления и затемнения. В программе есть большая коллекция изображений-шаблонов для использования при рисовании

TUXTYPING - игра, которая учит машинописи, которая больше рассчитана для детей, хотя некоторые уроки могут быть использованы и взрослыми. Доступны несколько режимов. По мере прохождения растет скорость и сложность задания.

Скретч – это визуальное объектно-ориентированная среда программирования для обучения школьников младших и средних классов. Скретч создан как продолжение идей языка Лого. Программы в Скретч

создаются из графических блоков, подписи к которым зависят от избранного языка интерфейса.

Как видно из анализа программного обеспечения учитель имеет большой выбор при подборе программного продукта для проведения занятия. Поэтому, одной из составляющей организации учебного процесса для будущих учителей начальной школы должна стать практическая подготовка в области использования учебных программных продуктов.

Вторая часть анализа – непосредственный теоретический материал по основам информатики или проще говоря то, что дети учат в школе. Проанализировав учебную программу [2, с.172] можно сделать вывод, что основными темами изучения есть знакомство с компьютером, работа в текстовом и графическом редакторе, умение использовать глобальную сеть Интернет для личных целей, учебной и проектной деятельности. Следовательно, подготовка будущих учителей должна включать в себя изучение этих тем более досконально как в теоретической части, так и в практической.

Кроме указанной практической и теоретической подготовки будущих учителей необходимо обратить особое внимание на такой аспект подготовки как техническая грамотность учителя. Она включает в себя не только пользовательские умения, но и навыки настройки программного обеспечения и умение использовать на уроке различные технические средства обучения.

Исходя из всего вышеизложенного, система подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию основ информатики состоит из таких составляющих:

- курс «Информационные технологии и технические средства обучения», на котором студентов учат различным технологиям использования компьютерной техники и других технических средств

обучения. Курс рассчитан на 1 семестр продолжительностью в 32 аудиторных часа.

- курс «Методика изучения информатики», на котором непосредственно происходит изучение методик преподавания основ информатики в начальной школе. Длительность курса такая же как у предыдущего.

Работа по подготовке будущих учителей начальной школы в основном базируется на практической деятельности, с небольшими вкраплениями лекционного материала. Он даёт студентам базовые понятия и знакомит с многообразием методик для дальнейшего выбора будущим учителем наиболее подходящей для его стиля работы или создания своей комбинированной методики.

Правильность такого построения курса также доказала и педагогическая практика наших студентов в школах города. Во время самостоятельной подготовки и проведения урока студенты показывают достаточно высокий уровень качества проводимых занятий.

Литература.

1. Издательский дом «Весна» Харьков. [Электронный ресурс] / Видавничий дім Весна 2011-2015. - Режим доступа: <http://vesna-books.com.ua/books/index/all/shukachi-skarbiv>. – Дата доступа: 10.09.2015
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. із навчанням українською мовою. 1-4 класи. -К.: Видавничий дім «Освіта», 2012.- 392 с.
3. Офіційний сайт проекту «Сходінки до інформатики» [Электронный ресурс] / Видавництво «Світлич», 2011-2013. – Режим доступа: <http://dvsvit.com.ua/cxodunku>. – Дата доступа: 10.09.2015

4. ПОСТАНОВА КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ від 20 квітня 2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти». [Електронний ресурс] / Верховна Рада України 2015. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-П>. – Дата доступа: 10.09.2015

Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали третьої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 4. / Упорядники: О.І. Кіліченко, Л.І. Хімчук. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 259-261.