

# I. НАУКОВИЙ НАПРЯМ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

## ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

*Асаулюк Інна, Дяченко Анна, Маринчук Петро*

*Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Україна*

### Анотації:

**Актуальність теми дослідження.** Формування теоретичних знань з фізичної культури студентів у процесі професійно-прикладної фізичної підготовки є найважливішим етапом підготовки висококваліфікованих фахівців. **Мета роботи** – визначення ефективності застосування теоретичного модуля технології професійно-прикладної фізичної підготовки в процесі фізичного виховання студентів мистецьких спеціальностей. **Матеріал і методи.** У роботі використано аналіз фахової науково-методичної літератури та соціологічні методи дослідження, методи математичної статистики. Проведення експерименту передбачало залучення студентів Вінницького училища культури і мистецтв імені М. Д. Леонтовича спеціальності «Музичне мистецтво». **Результати роботи.** В статті проаналізовано ефективність застосування теоретичного модуля технології професійно-прикладної фізичної підготовки в процесі фізичного виховання студентів мистецьких спеціальностей. Цей модуль застосовано з метою створення готовності студентів до участі в процесі професійної підготовки, формування активно-позитивного ставлення до майбутньої пізнавальної діяльності, створення мотиваційної сфери, зосередження уваги на професійній музичній діяльності. Проведено оцінку теоретичних знань студентів спеціальності «Музичне мистецтво».

**Ключові висновки.** На основі поведеного дослідження доведено ефективність процесу фізичного виховання студентів музичних спеціальностей з використанням авторської технології професійно-прикладної фізичної підготовки студентів музичних спеціальностей. Результати повторного тесту на визначення рівня теоретичних знань слугують підставою для констатації того, що впродовж експерименту в середовищі експериментованих студенток відбулося зменшення частки дівчат із середнім рівнем, зростання частки дівчат із достатнім рівнем а, відтак, не виявлено дівчат із низьким рівнем теоретичних знань.

### Ключові слова:

*професійно-прикладна фізична підготовка, студенти музичних спеціальностей*

**Theoretical component of efficiency of technology of professionally-applied physical training of students of educational institutions**  
*Asauluk Inna, Dyachenko Anna, Marinchuk Petr*

**Relevance of the topic.** The formation of theoretical knowledge of students' physical culture in the process of professionally applied physical training is the most important stage in the preparation of highly qualified specialists. **The purpose of the work** determination of the effectiveness of applying the theoretical module of technologies of professionally applied physical training in the process of physical education of students of art. **Material and methods.** The paper used the analysis of professional scientific and methodological literature and sociological research methods, methods of mathematical statistics. The experiment involved the involvement of students of the Vinnitsa College of Culture and Arts named after N. D. Leontovich specialty "Musical art". **Results of work.** The article analyzes the effectiveness of applying the theoretical module of the technology of professionally applied physical training in the process of physical education of students of art specialties. This module is used to create students' readiness to participate in the training process, to form an active-positive attitude towards future cognitive activities, to create a motivational sphere, and to focus on professional musical activity. An assessment of the theoretical knowledge of students of the specialty "Musical art".

**Key conclusions.** Based on the study, the effectiveness of the process of physical education of students of musical specialties using the author's technology of professionally-applied physical training of students of musical specialties is proved. The results of a second test to determine the level of theoretical knowledge serve as the basis for stating that during the experiment among the experimental students, there was a decrease in the percentage of girls with an average level, an increase in the percentage of girls with a sufficient level, which means that no girls with a low level of theoretical knowledge were found.

*professional and applied physical training, students of musical specialties*

**Теоретическая составляющая эффективности технологии профессионально-прикладной физической подготовки студентов учреждений образования**

*Асаулюк Інна, Дяченко Анна, Маринчук Петр*

**Актуальность темы исследования.**

Формирование теоретических знаний по физической культуре студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки является важнейшим этапом подготовки высококвалифицированных специалистов. **Цель работы** - определение эффективности применения теоретического модуля технологии профессионально-прикладной физической подготовки в процессе физического воспитания студентов специальностей искусств. **Материал и методы.** В работе использованы анализ профессиональной научно-методической литературы и социологические методы исследования, методы математической статистики. Проведение эксперимента предусматривало привлечение студентов Винницкого училища культуры и искусств имени Н. Д. Леонтовича специальности «Музыкальное искусство». **Результаты работы.** В статье проанализирована эффективность применения теоретического модуля технологии профессионально-прикладной физической подготовки в процессе физического воспитания студентов специальностей искусств. Этот модуль применено с целью создания готовности студентов к участию в процессе профессиональной подготовки, формирования активно-положительного отношения к будущей познавательной деятельности, создания мотивационной сферы, сосредоточение внимания на профессиональной музыкальной деятельности. Проведена оценка теоретических знаний студентов специальности «Музыкальное искусство».

**Ключевые выводы.** На основании проведенного исследования доказано эффективность процесса физического воспитания студентов музыкальных специальностей с использованием авторской технологии профессионально-прикладной физической подготовки студентов музыкальных специальностей. Результаты повторного теста на определение уровня теоретических знаний служат основанием для констатации того, что на протяжении эксперимента в среде экспериментируемых студенток произошло уменьшение доли девушек со средним уровнем, увеличение доли девушек с достаточным уровнем, а значит, не обнаружено девушек с низким уровнем теоретических знаний.

*профессионально-прикладная физическая подготовка, студенты музыкальных специальностей*

**Актуальність дослідження й аналіз публікацій.** Априорі зрозуміло, що значення контролю рівня теоретичних знань студентів як вагомого складника освітньої системи в галузі фізичної культури та спорту детерміноване насамперед таким пріоритетним його завданням, як перевірка

якості підготовки студентів до провадження конкретного виду діяльності [1, 3, 12, 15, 18, 20]. Найважливішою метою поточного контролю на сьогодні визнано налагодження зворотного зв'язку між викладачами та студентським контингентом під час навчання, відпрацювання системи управління навчальною мотивацією студентів. Відомості, отримані в ході поточного контролю рівня знань студентів, корисні та вагомі як для викладачів (уможливлюють перегляд з метою коригування методів і засобів навчання), так і для студентів (передбачають планування самостійної роботи) [1, 6, 10, 13].

*Мета роботи* – визначення ефективності застосування теоретичного модуля технології професійно-прикладної фізичної підготовки в процесі фізичного виховання студентів мистецьких спеціальностей.

### **Матеріал і методи.**

*Учасники.* Проведення експерименту передбачало залучення студентів Вінницького училища культури і мистецтв імені М. Д. Леонтовича спеціальності «Музичне мистецтво» - юнаків і дівчат 16-17 років. Було сформовано контрольні й експериментальні групи за спеціалізацією, серед яких: «фортепіано, оркестрові струнні інструменти» дівчата II курсу - КГ (10 осіб), ЕГ (9 осіб); та юнаки спеціалізації «оркестрові духові й ударні інструменти» (флейта, гобой, кларнет, фагот, саксафон, валторна, труба, тромбон, туба, ударні інструменти) та «народні інструменти» (баян, акордеон, домра, бандура, гітара) - КГ (10 осіб), ЕГ (11 осіб).

*Організація дослідження.* Дослідження передбачало проведення опитування студентів мистецьких (музичних) спеціальностей із залученням тесту для проведення розподілу останніх за рівнями теоретичної підготовленості, співвідносними з певною кількістю правильних відповідей. Анкета для визначення рівня теоретичних знань мала вигляд тесту, укладеного та модифікованого із низки джерел [3, 11, 20, 22], що охоплював 24 варіанти запитань із 4 альтернативними варіантами відповідей. Оцінювали виконання тесту за чотирьохбальною системою, спроектованою на чотири рівні навчальних досягнень студентів: рівень «низький» – відповідь студента має фрагментарний характер, вирізняється початковими уявленнями про предмет вивчення; рівень «середній» – студент здебільшого відтворює навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, демонструє елементарні вміння навчальної діяльності; рівень «достатній» – студент знає характерні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно використовує знання у стандартних ситуаціях; рівень «високий» – знання студента ґрунтовні та системні: він вміє користуватися ними для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність відзначається вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища та факти, виявляти та відстоювати особисту позицію [20, 22].

*Методи дослідження.* У роботі використано аналіз фахової науково-методичної літератури та педагогічні методи дослідження, зокрема анкетування, методи математичної статистики.

**Результати дослідження.** Запропонована в дослідженні технологія професійно-прикладної фізичної підготовки студентів мистецьких (музичних) спеціальностей охоплювала розроблений на основі матеріалів попереднього дослідження та результатів робіт ряду фахівців блок «Теоретичні відомості» [2, 4, 5, 9, 7, 8, 16]. Мета цього блоку – розширювати світогляд студентів шляхом формування базової основи теоретичних знань, практичних умінь і уявлень про здоровий спосіб життя у процесі фізичного виховання.

Дана стаття присвячена висвітленню результатів повторного тестування студентів ЕГ після вивчення теоретичних відомостей за запропонованою програмою технології професійно-прикладної фізичної підготовки студентів мистецьких (музичних) спеціальностей, а також результатів студентів КГ, які здобували теоретичні знання під час підготовчої й основної частин заняття за звичайною програмою (табл. 1).

Розглянемо динаміку зміни рівня теоретичної підготовленості студентів ЕГ після застосування авторської технології професійно-прикладної фізичної підготовки студентів мистецьких (музичних) спеціальностей.

---

Розподіл студентів досліджуваних груп за показниками теоретичної підготовленості протягом експерименту (n=40), %

Рівень	Дівчата								Юнаки							
	КГ (n=10)				ЕГ (n=9)				КГ (n=10)				ЕГ (n=11)			
	до		після		до		після		до		після		до		після	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Низький	2	20	1	10	2	22,2	-	-	2	20	1	10	2	18,18	-	-
Середній	6	60	6	60	5	55,6	2	22,2	6	60	6	60	7	63,64	5	45,45
Достатній	2	20	2	20	2	22,2	4	44,5	2	20	2	20	2	18,18	4	36,36
Високий	-	-	1	10	-	-	3	33,3	-	-	1	10	-	-	2	18,18

Після проведення тестування для визначення рівня теоретичної підготовленості респондентів було виявлено несуттєве зростання рівня теоретичних знань дівчат КГ: відбулося зменшення частки дівчат із низьким рівнем на 1 особу, поповнення частки дівчат із високим рівнем на 1 особу, що дало підстави стверджувати про належність значної частки КГ під час повторного тестування до середнього рівня теоретичних знань.

Грунтовний аналіз відповідей респондентів ЕГ, зокрема, охоплених експериментом студенток, на запитання анкети дає змогу констатувати належне засвоєння ними найважливіших понять і термінів основ теорії фізичного виховання. Так, правильне визначення терміна «фізична вправа» під час повторного опитування обрали 7 осіб (77,7%) ЕГ, а на додаткові засоби фізичного виховання, а саме силу природи та гігієнічні фактори, правильно вказали 6 осіб (66,6%) ЕГ.

Крім того, студенти ЕГ знають рекомендації щодо послідовності планування вправ, які сприяють розвитку фізичних якостей в основній частині заняття фізичної культури: правильно відповіли 5 осіб (55,6 %) ЕГ. У цьому блоці запитань, що стосуються структури заняття, юнаки ЕГ також правильно відповіли на питання про послідовність вправ для ранкової гімнастики – 5 осіб (55,6%). Більшість із опитаних студенток ЕГ правильно відповіли на запитання, присвячені характеристиці фізичних якостей людини, та на запитання, що пов'язані з історією Олімпійських ігор.

Дівчата ЕГ також знають, якими показниками характеризується фізичний розвиток (8 осіб – 88,8% правильних відповідей), ознайомлені з переліком вправ для профілактики порушень постави (6 осіб – 66,6% правильних відповідей), засвоїли склад комплексів вправ загальноорозвиваючої спрямованості (77,7% правильних відповідей).

Загалом результати повторного тесту на визначення рівня теоретичних знань слугують підставою для констатації того, що впродовж експерименту в середовищі експериментованих студенток відбулося зменшення частки дівчат із середнім рівнем на 3 особи (22,2%), зростання частки дівчат із достатнім рівнем на 2 особи (44,5%), а, відтак, не виявлено дівчат із низьким рівнем теоретичних знань. Відзначимо, що для виходу на достатній рівень студентам потрібно було набрати 13–18 правильних відповідей на запитання запропонованої анкети.

Як бачимо з таблиці 1, 6 юнаків КГ (60%) та 5 ЕГ (45,45%) за результатами повторного тестування вийшли на середній рівень теоретичних знань. Високий рівень, співвідносний із правильними відповідями в обсязі 19–24 із 24, продемонстрували 10% студентів КГ і 18,18 % студентів ЕГ.

**Дискусія.** Професійний розвиток, що відбувається в процесі теоретичної підготовки, не в останню чергу полягає у розвитку самосвідомості, зокрема й професійної, здатності до рефлексії та самоаналізу. Культура здорового способу життя як складова частина національної системи освіти і виховання, розглядається в роботах педагогів і працівників галузі фізичної культури і спорту [9, 19].

Катерина У. (2016) зазначає, що одним із чинників, що сприяє позитивному відношенню студентів до занять фізичними вправами, виступає їх рівень теоретичних знань, необхідність вивчення якого обумовлена впливом на емоційний і поведінковий компоненти особистості [11].

Результати дослідження (Кенсицька І.Л., Пальчук М.Б., 2016), спрямованого на визначення рівня теоретичних знань студентів, переконливо свідчать про те, що більшість студентів фрагментарно володіють знаннями, котрі стосуються здоров'я та його компонентів. Відсутність ґрунтовних знань у студентів відзначена авторами в питаннях, що стосуються раціонального режиму дня, загартування, харчування. На думку науковців, організація пізнавальної діяльності студентів і їхньої поведінки на занятті фізичного виховання передбачає оволодіння знаннями, вміннями, навичками здійснювати самоконтроль [1]. У роботі авторів (Кенсицька І.Л., Пальчук М.Б., 2016) про те, що найбільш зручною формою самоконтролю є щоденник наголосили лише 41 % хлопців та 26,7 % дівчат.

Головною причиною недостатньої обізнаності студентів у питаннях, котрі стосуються здоров'яформуючої діяльності є, в першу чергу, недостатня ефективність процесу фізичного виховання як складової частини загальної структури освіти студентської молоді [2, 3, 5, 11, 21, 22].

Науковці підкреслюють, що студентська молодь байдуже ставиться до змісту обов'язкових фізкультурних занять [2, 4, 7]. Це свідчить про нагальну потребу розробки нових науково обґрунтованих шляхів удосконалення організації фізичного виховання у цьому напрямі підвищення рівня теоретичної підготовленості [3, 8, 10].

Модель організації у студентської молоді процесу становлення мотивації на здоровий спосіб життя розроблена Лю Юн Цянь, (2011), орієнтована на пролонгованість здорового способу життя в наступні вікові періоди (Базилюк Т. А. 2017), спрямована на комплексність і систематичність впливу соціально-педагогічних чинників на студентів з урахуванням їх життєвих і фізкультурних орієнтації, статевих, вікових, професійних, національних і соціокультурних особливостей.

Розроблено модель формування здорового способу життя у студентської молоді в процесі фізичного виховання (Кенсицька, 2017), яка включала провідну мету, завдання, підходи, принципи, організаційно-педагогічні умови, зміст, засоби, критерії ефективності, показники, рівні сформованості. Серед критеріїв ефективності запропонованої моделі формування цінностей здорового способу життя автором визначено: когнітивний компонент - рівень теоретичних знань, поінформованість про необхідність збереження власного здоров'я [2].

Доцільно зазначити, що підвищення рівня теоретичної підготовленості неможливо без відповідної мотивації. Мотивація – це система психологічно різнорідних чинників, які обумовлюють поведінку і діяльність особистості [1, 6, 14, 18].

Говорячи про складові мотивації до підвищення рівня теоретичної підготовки, доцільно виділити наступні компоненти: оздоровчий, пізнавальний, професійний. Необхідно додати, що виділення різних компонентів дозволяє зосередити поєднання рухових, інтелектуальних, інформаційних, світоглядних та інших складових мотивації для кожного студента окремо, встановити зв'язок між потребою людини в здоров'ї і зусиллями, спрямованими на його збереження і зміцнення [2, 4, 9, 13, 15, 19].

З огляду на проведений аналіз особливостей теоретичної підготовленості студентів різних закладів освіти, відзначимо, що своєчасна та якісна діагностика поточного рівня теоретичної підготовленості студентів має важливе прикладне значення.

Доповнено наявні дані про теоретичну підготовленість студентів закладів освіти (Кенсицька І.Л., Пальчук М.Б., 2016; Андреева О.В., 2016; Футорний С.М., Кашуба В.О., 2015) [1, 15, 16, 19].

Новими є відомості про ефективність застосування теоретичного модуля технології професійно-прикладної фізичної підготовки в процесі фізичного виховання студентів мистецьких спеціальностей, що може бути використано в подальших дослідженнях з даним контингентом студентів.



**Висновки.** Аналіз фахової літератури слугує підставою стверджувати, що цінність знань перевіряється застосуванням їх на практиці, а значущість оволодіння ними студент може відчутти безпосередньо на собі, що суттєво підвищує його мотивацію й особисту включеність у навчальний процес. Аналіз проведених досліджень вказує на необхідність впровадження в процес фізичного виховання студентів мистецьких спеціальностей нових підходів щодо його оптимізації, зокрема, розроблену авторську технологію професійно-прикладної фізичної підготовки з включенням теоретичного модуля.

## Список літературних джерел

1. Асаулук І., Дяченко А., Каплінський В. Педагогічні аспекти діяльності тренера. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вип. 3(22). Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. С. 12-15.
2. Андреева О. В. Розробка та впровадження технології проектування активної рекреаційної діяльності різних груп населення. Спортивний вісник Придніпров'я. 2015. № 1. С. 4-9.
3. Андреева О., Кенсіцька І. Лімітуючі та стимулюючі чинники формування цінностей здорового способу життя студентів. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2017. Вип. 26. С. 37-42.
4. Асаулук І.О., Дяченко А.А. Особливості фізичної підготовленості студентів закладів освіти в процесі фізичного виховання. Здоров'я, спорт, реабілітація, 2019. № 1 (5). С. 9-14. DOI: <https://doi.org/10.34142/HSR.2019.05.01.01>
5. Асаулук І., Дяченко А. Особливості впровадження технології корекції фізичного стану студентів в процесі фізичного виховання. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, (31), 2018. С. 12-17
6. Віталій Кашуба, Анна Дяченко, Остап'як Зіновій, Вінтоняк Олег Інформаційний компендіум як основа здоров'яформувального середовища студентської молоді. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Випуск 34. 2020 С. 3-9. doi: 10.15330/fcult.34.3-10
7. Дяченко А.А. Здоров'язбережувальні технології у процесі фізичного виховання. Зб. наукових праць VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України». Хмельницький, 2015. С. 541-543
8. Дяченко А. Сучасні підходи до удосконалення навчального процесу на основі формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. ТОВ «Планер», 2018. С. 24-27. URL: <http://93.183.203.244/xmlui/bitstream/handle/123456789/2615/24pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
9. Дяченко А. Особистісні передумови розробки концепції здоров'яформувальних технологій студентів закладів освіти. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2018. (30), 33-37.
10. Дяченко А.А. Мультимедійний контент як структурна частина концепції здоров'яформувального середовища студентської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури

## References

1. Asauluk I., Dyachenko A., Kaplins'kij V. (2017) Pedagogichni aspekti diyalnosti trenera [Pedagogical aspects of the coach's activity]. Vi nnicz'ya: TOV "Planer, 12-15.
2. Andriyeva O.V. (2015). Rozrobka ta vprovadzhennya tekhnologiyi proektuvannya aktivnoyi rekreacijnoyi diyalnosti ri'znikh grup nasele'nnya [Development and implementation of technology for designing active recreational activities of different groups of the population]. Sport. vi`snik Pridni'prov'ya, 1, 4-9
3. Andriyeva O., Kents'z'ka I (2017). Li'mituyuchi` ta stimulyuyuchi` chinniki formuvannya czin`nostej zdorovogo sposi`bu zhittya studentiv` [Limiting and stimulating factors of formation of values of a healthy way of life of students]. Molodi`zhnij naukovij vi`snik Skhi`dnoyevropejs`kogo naczi`onal`nogo uni`versitetu i`meni` Lesi` Ukrayinki, 26, 37-42.
4. Asauluk I., Diachenko A. (2019). Osoblivosti` fi`zichnoyi pi`dgotovlenosti` studentiv`v zakladi`v osviti`v v procesi` fi`zichnogo vikhovannya [The peculiarities of the physical state of students of educational institutions in the process of physical education]. Health, sport, rehabilitation, 1(5), 9-1. DOI: <https://doi.org/10.34142/HSR.2019.05.01.01>
5. Asauluk I., Dyachenko A. (2018). Osoblivosti` vprovadzhennya tekhnologiyi korekczii` fi`zichnogo stanu studentiv`v v procesi` fi`zichnogo vikhovannya [Features of introduction of technology of correction of a physical condition of students in the course of physical education.]. Molodi`zhnij naukovij vi`snik Skhi`dnoyevropejs`kogo naczi`onal`nogo uni`versitetu i`meni` Lesi` Ukrayinki, (31), 12-17.
6. Vi`tali`j Kashuba, Anna Dyachenko, Ostap`yak Zi`novi`j, Vi`ntonyak Oleg (2020), I`nformaczi`jni` kompendi`um yak osnova zdorov`yaformuval`nogo seredovishha studentiv`koyi` molodi` [Information compendium as the basis of the health-forming environment of student youth]. Vi`snik Prikarpat's`kogo uni`versitetu. Fi`zichna kul`tura. Vipusk, 34, 3-9. doi: 10.15330/fcult.34.3-10
7. Dyachenko A.A (2015). Zdorov`yazberezhual`ni` tekhnologiyi` u procesi` fi`zichnogo vikhovannya [Health-preserving technologies in the process of physical education]. Osvi`tn`o-naukove zabezpechennya di`yalnosti` pravookhoronnikh organiv` i` vi`js`kovikh formuvan` Ukraini`. Khmel`nicz`kij, 541-543 ( in Ukrainian)
8. Dyachenko A. (2018). Suchasni` pi`dkhodi do udoskonalennya navchal`nogo procesu na osnovi` formuvannya zdorov`yazberezhual`nogo osviti`nogo seredovishha [Modern approaches to improving the learning process based on the formation of a healthy educational environment]. Aktual`ni` problemi fi`zichnogo vikhovannya ta metodiki sportivnogo trenuvannya. TOV "Planer", 24-27. URL: <http://93.183.203.244/xmlui/bitstream/handle/123456789/2615/24pdf?sequence=1&isAllowed=y>. ( in Ukrainian)
9. Dyachenko A. (2018). Osobisti`sni` peredumovi rozrobki koncepczi`yi zdorov`yaformuval`nikh tekhnologij` studentiv`v zakladi`v osviti` [Personal prerequisites for the development of the concept of health-forming technologies for students of educational institutions]. Molodi`zhnij naukovij vi`snik Skhi`dnoyevropejs`kogo naczi`onal`nogo uni`versitetu i`meni` Lesi` Ukrayinki, (30), 33-37. ( in Ukrainian)
10. Dyachenko A.A. (2019). Mul`timedi`jni` kontent yak strukturna chastina koncepczi`yi zdorov`yaformuval`nogo

(фізична культура і спорт): зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019, Вип. 4 (112). С. 39-42.

11. Катерина У.М. Аналіз теоретичної підготовленості студентів вищих навчальних закладів з фізичного виховання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця. 2014. Вип. 2. С. 92–98.

12. Кашуба В., Асаулюк І., Дяченко А. До питання експертного оцінювання фізичних якостей студентів закладів освіти як передумови розробки фізкультурно-оздоровчих технологій. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 7(26). Вінниця: ТОВ "Планер", 2019. С. 74-79. Режим доступу: <http://93.183.203.244:80/xmlui/handle/123456789/4495>.

13. Кашуба В., Асаулюк І., Дяченко А. Стан біогеометричного профілю постави студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. Науково-практичний журнал. 2019. № 2. С. 79–86. DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-079.

14. Кашуба В., Дяченко А., Асаулюк І. Інформаційні технології як засіб підвищення мотивації студентів до регулярної фізичної активності. III Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична активність і якість життя людини». 2019. 61-62.

15. Кашуба В.О., Асаулюк І.О., Дяченко А.А. Підвищення ефективності професійно-прикладної фізичної підготовки студентів на основі використання мультимедійних технологій. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 1 (107). С. 25–29.

16. Кашуба В.О., Футорний С.М., Дудко М.В. Використання веб-ресурсів у процесі фізичного виховання студентської молоді. Спортивний вісник Придніпров'я. 2015. № 2. С. 69–75.

17. Кашуба В. А., Футорний С. М., Андреева Е. В. Анализ использования здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи. Теория и методика физ. культуры. 2012. №1. С. 73–81.

18. Kashuba V., Asauliuk I., Diachenko A. State of biogeometric profile of students' posture. Prydniprovsky Sports Newsletter. Scientific and practical journal. 2019. No. 2. P. 79–86. DOI: 10.32540 / 2071-1476-2019-1-079.

19. Kashuba Vitaliy, Asauliuk Inna, Diachenko Anna. A modern view on the use of information technologies in the process of physical education of student youth. Journal of Education, Health and Sport. 2017;7(2):765-775. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2538698>

20. Kashuba V., Asauliuk I., Diachenko A. The Formation of theoretical knowledge of students in the discipline of "Physical Education" in the process of professional and applied physical training. Journal of Education, Health and Sport. 2017. Vol. 7(5). PP. 1054-1065. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2547839>

21. Kashuba V., Asauliuk I., Dyachenko A. Characteristics of the biogeometric profile of students' posture in the process of vocational and physical training. Journal of Education, Health and Sport. 2017. Vol. 7(6). p. 1255-1264. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2548845>

22. Kashuba V., Asauliuk I., Dyachenko A. To the question of use of health fitness in the process of professional and applied physical preparation of student youth. Journal of Education, Health and Sport. 2017. Vol. 7(7). PP. 1366-1378.

seredovishha students`koyi molodi [ Multimedia content as a structural part of the concept of health-forming environment of student youth]. Naukovij chasopis Naczi onal`nogo pedagogichnogo uni`versitetu i`meni` M. P. Dragomanova. Seri`ya 15: Naukovo-pedagogi`chni` problemi fi`zichnoyi kul`turi (fi`zichna kul`tura i` sport) Kiyiv : Vid-vo NPU i`meni` M. P. Dragomanova, 4 (112), 39-42.

11. Katerina U. M. (2014). Analiz teoretichnoyi pidgotovlenosti studentiv v vishnikh navchal`nikh zakladi`v z fi`zichnogo vikhovannya [Analysis of the theoretical readiness of students of higher educational institutions in physical education]. Fi`zichna kul`tura, sport ta zdorov'ya naczi`yi. Vi`nniczya, 2, 92–98.

12. Kashuba V, Asauliuk I, Dyachenko A (2019). Do pitannya ekspertnogo oczi`nyuvannya fi`zichnikh yakostej studentiv v zakladi`v osviti` yak peredumovi rozrobki fi`zkul`turno-ozdorovchikh tekhnologi`j [On the issue of expert assessment of physical qualities of students of educational institutions as a prerequisite for the development of physical culture and health technologies]. Fi`zichna kul`tura, sport ta zdorov'ya naczi`yi. Vip. 7(26). Vi`nniczya: TOV "Planer". S. 74-79. Rezhim dostupu: <http://93.183.203.244:80/xmlui/handle/123456789/4495>.

13. Kashuba V, Asauliuk I, Dyachenko A (2019). Stan bi`ogeometricchnogo profi`lyu postavi studentiv`v [The state of the biogeometric profile of students' posture]. Sportivnij vi`snik Pridni`prov'ya Naukovo-praktichnij zhurnal. 2. S. 79–86. DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-079.

14. Kashuba V, Dyachenko A, Asauliuk I. (2019) Informaczi`jni` tekhnologi`yi yak zasi`b pi`dvishhennya motivaczi`yi studentiv`v do regul'arnoyi fi`zichnoyi aktivnosti` [ Information technology as a means of increasing students' motivation for regular physical activity]. «Fi`zichna aktivni`st` i` yaki`st` zhittya lyudini» . 61–62.

15. Kashuba VO, Asauliuk IO, Dyachenko AA (2019). Pi`dvishhennya effektivnosti` profesijno-prikladnoyi fi`zichnoyi pidgotovki studentiv`v na osnovi` vikoristannya mul`timedi`jnikh tekhnologi`j [Improving the effectiveness of professional and applied physical training of students based on the use of multimedia technologies]. Naukovij chasopis NPU i`meni` M.P. Dragomanova. . Vip. 1(107). S. 25–29.

16. Kashuba VO, Futornij SM, Dudko MV (2015) Vikoristannya veb-resursiv`v u procesi` fi`zichnogo vikhovannya students`koyi molodi` [ Use of web resources in the process of physical education of student youth]. Sportivnij vi`snik pridni`prov'ya. 2. S. 69–75.

17. Kashuba V. A., Futornyiy S. M., Andreeva E. V. Analiz ispolzovaniya zdorovesberegayuschih tehnologiy v protsessu fizicheskogo vospitaniya studencheskoy molodezhi. Teoriya i metodika fiz. kultury. Almatyi, 2012. №1. S. 73-81.

18. Kashuba V. Asauliuk I, Diachenko A (2019) Stan bi`ogeometricchnogo profi`lyu postavi studentiv`v [State of biogeometric profile of students' posture]. Sportivnij vi`snik Pridni`prov'ya Naukovo-praktichnij zhurnal. 2.S.79–86. DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-079.

19. Kashuba Vitaliy, Asauliuk Inna, Diachenko Anna. A modern view on the use of information technologies in the process of physical education of student youth. Journal of Education, Health and Sport. 2017;7(2):765-775. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2538698>

20. Kashuba Vitaliy, Asauliuk Inna, Diachenko Anna. The Formation of theoretical knowledge of students in the discipline of "Physical Education" in the process of professional and applied physical training. Journal of Education, Health and Sport. 2017;7(5):1054-1065. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2547839>

21. Kashuba Vitaliy, Asauliuk Inna, Dyachenko Anna. Characteristics of the biogeometric profile of students' posture in the process of vocational and physical training. Journal of Education, Health and Sport. 2017; 7(6). p. 1255-1264. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2548845>

22. Kashuba Vitaliy, Asauliuk Inna, Dyachenko Anna. To the question of use of health fitness in the process of professional and applied physical preparation of student youth. Journal of Education, Health and Sport. 2017;7(7):1366-1378.

**DOI: 10.31652/2071-5285-2020-9(28)-7-13**

**Відомості про авторів:**

Асаулок І.О.; orcid.org/0000-0001-8119-2726; [innaasauliuk@gmail.com](mailto:innaasauliuk@gmail.com); Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, вул. Острозького, 32, Вінниця, 21000, Україна.

Дяченко А.А.; orcid.org/0000-0002-5131-5665; [dyachenkoanna85@gmail.com](mailto:dyachenkoanna85@gmail.com); Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, вул. Острозького, 32, Вінниця, 21000, Україна.

Маринчук П.І.; orcid.org/0000-0001-7545-4443; [peter.marinchuk@gmail.com](mailto:peter.marinchuk@gmail.com); Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, вул. Острозького, 32, Вінниця, 21000, Україна.