

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

Петренко Наталия, Романова Виктория
Сумской государственной университет

Аннотации:

Одной из актуальных проблем в системе образования является воспитание у студенческой молодежи положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом. Такие занятия происходят под воздействием определенных стимулов, потребностей и ценностных ориентаций, которые и образуют мотивационную сферу. Существующие программы по физическому воспитанию для студентов высших учебных заведений не дают ожидаемого результата. Поэтому существует острая необходимость в изучении потребностей и интересов студентов к таким занятиям, а также путей формирования стойкой мотивации к постоянным занятиям физическими упражнениями и спортом в повседневной жизни.

Ключевые слова:

мотивация, физическая культура, приоритеты, студенты.

One of the current problems in the education system is to educate students in a positive attitude to physical culture and sports. These classes take place under the influence of certain stimuli, needs and values, which form the motivational sphere. Existing programs of physical education for students in higher education institutions do not provide the expected result. Therefore there is an urgent need to study the needs and interests of students to those classes, as well as ways of formation of motivation to counter the constant physical exercise and sport in everyday life.

motivation, priorities, students, physical education.

Однією з актуальних проблем у системі освіти є виховання у студентської молоді позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом. Такі заняття відбуваються під впливом певних стимулів, потреб і ціннісних орієнтацій, які і утворюють мотиваційну сферу. Існуючі програми з фізичного виховання для студентів вищих навчальних закладів не дають очікуваного результату. Тому, існує гостра необхідність у вивченні потреб та інтересів студентів до таких занять, а також шляхів формування стійкої мотивації до постійних занять фізичними вправами і спортом в повсякденному житті.

мотивація, фізична культура, пріоритети, студенти.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Вопрос сохранения и укрепления здоровья молодого поколения остается одним из главных заданий социальной программы для многих стран, так как уровень здоровья населения и тенденции к снижению его показателей продолжают увеличиваться [2].

Многочисленные научные исследования убедительно доказывают, что важным моментом в процессе физического воспитания учащейся молодежи является формирование у них мотивационных интересов к занятиям физическими упражнениями и спортом (О. Т. Мазурчук 2012; О. А. Томенко, 2012; Е. А. Біліченко 2013; Т. В. Івчатова, 2013; Т. Ю. Круцевич 2014). Ученые утверждают, что необходимо с раннего возраста вырабатывать осознанную потребность в здоровом способе жизни, поскольку частота заболеваний приводит к уменьшению эффективности учебной, а в будущем и профессиональной деятельности (С. А. Лазоренко, 2013; Л. П. Пилипей, 2013; О. М. Ольховий, 2014).

На сегодняшний день особая роль в сложном процессе формирования личности принадлежит физическому воспитанию, создающему фундамент здоровья для развития других сторон культуры личности, обеспечивая внутренние гарантии продуктивности учебно-воспитательного процесса [11].

Студенты являются одной из наиболее уязвимых частей населения. Поступив в высшее учебное заведение, первокурсники сталкиваются с рядом трудностей. Это и увеличение учебной нагрузки, а как следствие снижение двигательной активности, изменение условий жизни, проблемы в социальном и межличностном общении. Здоровье и благополучие современного

студенчества является залогом здоровья и благополучия нашей нации.

Поэтому, огромную роль играет изучение и формирование мотивов, интересов и потребностей современной молодежи в занятиях физическими упражнениями и спортом [1].

Цель работы. Раскрыть и проанализировать потребности и мотивы студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи. Выявить интересы и приоритеты студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также способы их повышения.

Методы исследования. В ходе исследования нами использовался анализ данных специальной научной литературы, в которой изучаются особенности формирования у студенческой молодежи в процессе физического воспитания, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом. Также использовался метод анкетирования и беседы.

Результаты исследования и их обсуждение. На современном этапе, в условиях перемен происходящих в стране, политических, экономических, социальных, система физической культуры и спорта оказалась в кризисном состоянии. Все эти факторы не способствуют потребностям населения в физическом развитии и поддержании здоровья за счет активных занятий физическими упражнениями и различными видами спорта [7]. Смена ценностных ориентаций приводит к коммерциализации физкультурно-оздоровительной деятельности. Как следствие происходит снижение мотивационных интересов, а физическое воспитание, и укрепление здоровья населения уходит на второй план [6; 7].

Одновременно с этим и уменьшается количество молодежи, которая занимается различными видами физкультурно-оздоровительных занятий и занятий спортом. Все эти факторы свидетельствуют о снижении мотивационных приоритетов у молодого поколения к физически активному, здоровому способу жизни.

Результаты исследования ряда ученых указывают на то, что занятия физической культурой в вузах не заинтересовывают, а наоборот, вызывают негативные эмоции, снижая интерес студентов, и тем самым понижая эффективность физического воспитания [6].

Существующая система физического воспитания с ее недостатками и нормативно командным подходом [10], в корне противоречит идее индивидуализации процесса по физическому воспитанию.

Для определения мотивов, потребностей и путей формирования положительного отношения студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям нами была разработана анкета, которая состояла из следующих разделов: сведения о респондентах; вопросы, касающиеся предмета «физическое воспитание»; вопросы, позволяющие определить мотивационно-ценностную направленность студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта. В анкетировании приняло участие 210 студентов (98 юношей и 112 девушек) 1–4 курсов Сумского государственного университета (СумГУ) и учебно-научного института бизнес-технологий (УНИ БТ «УАБД»).

Для определения приоритетов и форм проведения занятий по физической культуре в нашей анкете был задан вопрос: «Какая форма проведения занятий по физической культуре и спорту наиболее приемлема для вас?».

73% студентов ответили, что оптимальной формой для них занятия в различных секциях (по выбору) (табл. 1). Свободный выбор физкультурно-спортивных занятий свидетельствует о наличии у человека осознанного, активного интереса к физическому и психическому самоусовершенствованию.

Таблица 1

Определение приоритетных форм проведения занятий (n = 210)

№	Варианты ответов	Количество ответов (%)
---	------------------	------------------------

I. Научный напрям

1.	- занятия по физическому воспитанию	14,8
2.	- занятие в секциях	73
3.	- самостоятельные занятия	12,2

Результаты анкетирования также показали, что 14,8% студентов осознают необходимость занятий по физическому воспитанию по программе высшего учебного заведения, а 12,2% опрошенных желают заниматься самостоятельно.

Должная норма двигательной активности, является неотъемлемой частью полноценной жизни любого человека, что позволяет ему более полноценно решать поставленные задания, обеспечивая ему физическое и психологическое благополучие [12].

Исследователями установлено, что обязательные учебные занятия по физической культуре в вузе обеспечивают двигательную активность студентов только на 35–50 % от оптимального среднесуточного объема [8; 12], то есть менее 6-8 часов в неделю [10].

Определяя потребность к занятиям физической культурой и спортом, мы ввели в анкету такой вопрос: «Вы занимаетесь спортом в свободное время? Если да, то сколько часов?».

По полученным результатам анкетирования мы выяснили, что 54,4% студентов вообще не занимаются спортом.

17,1% респондентов «занимаются иногда», возможно это связано с рядом причин, в частности, с низким уровнем физической культуры личности, отсутствием знаний в области физической культуры и их прикладного использования.

28,5% студентов отмечают, что регулярно занимаются спортом. Следует отметить, что в своем большинстве это студенты, которые занимаются в спортивных секциях.

Общеизвестно, что любая деятельность проходит эффективнее, когда она более мотивирована. Анализ современных педагогических исследований свидетельствует о том, что формирование учебной мотивации – это одна из самых острых проблем стоящей перед системой физического воспитания в целом [2].

Именно реализация принципа сознания обеспечит понимание молодежью значения и важность занятий по физическому воспитанию, и прежде всего, активное поведение студентов на таких занятиях.

Полученные результаты анкетирования также показали, какие виды занятий являются приоритетными для данной категории (рис. 1).

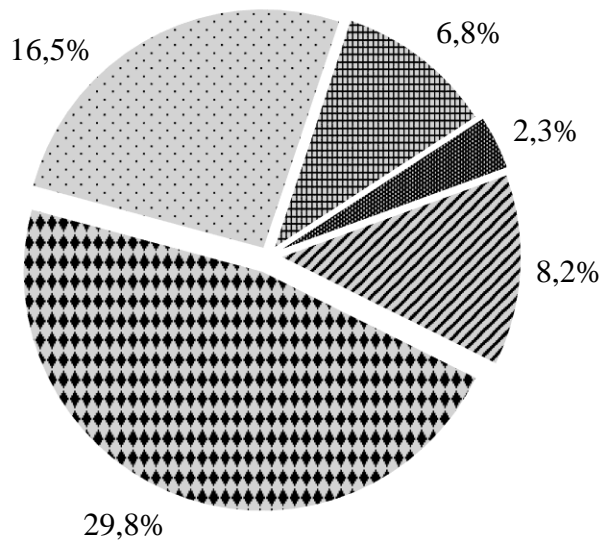


Рис. 1. Приоритеты студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом:

- ▧ игровые виды спорта*
- ▣ различные программы фитнес-технологий*
- ▦ занятия на тренажерах*
- ▨ плавание*
- ▩ другие виды занятий физическими упражнениями и спортом*

К числу наиболее популярных видов занятий студенты, в основном юноши, назвали игровые виды спорта 8,2%, благодаря эмоциональности проведения таких занятий.

Занятия на тренажерах выбрали 16,5%, данный показатель касается и юношей, и девушек, поскольку такие занятия могут обеспечивать хорошую физическую форму.

Приоритетной формой занятий для 29,8% студенток, благодаря доступности, эмоциональности и разнообразию проведения, есть занятия по различным инновационным программам и методикам фитнеса. Для большинства девушек это является одним из способов уменьшить вес тела, улучшить фигуру и хорошо выглядеть.

Плаванием хотят заниматься 6,8% студентов, возможно, такой невысокий процент указывает на монотонность проведения и недостаточную эмоциональность занятий.

2,3% студентов выбрали другие виды двигательной активности, в которые вошли различные виды физкультурной деятельности.

В процессе исследования нами также были установлены, факторы, определяющие интерес студентов к занятиям по физическому воспитанию.

Интерес является одним из сильнейших мотивов. Поскольку он выражение общей направленности личности, то охватывает и направляет такие важные для обучения психические процессы, как память, восприятие, мышление и воля. Чем меньший интерес к обучению у студентов, тем больше принуждения [8].

Вызвать устойчивый интерес к занятиям физической культурой непросто. Этого можно достичь только планомерной сознательной работой педагогов в течение всего времени обучения, используя соответствующие приемы, методы и средства.

Исследование интересов к занятиям различными видами двигательной активности показали, что разновидности фитнеса и игровые виды спорта являются приоритетными интересами для студенческой молодежи.

По результатам анкетирования мы получили данные, которые определяют причины, мешающие студентам заниматься физическими упражнениями и спортом. Более 70% студентов ответили, что «им мешает отсутствие времени, его поглощает учеба», что подтверждается результатами ранее проведенных нами исследований [9]. Такая позиция может быть вполне понятной, поскольку данная категория – это студенты, желающие получить знания, связанные с будущей специальностью.

Анализ результатов социологического опроса студентов показал, что главная причина заключается не в объективных, а в субъективных факторах. К числу последних – 17,2% студентов относят нормативный подход, «работа на оценку»; недостаточный уровень организации физкультурных и спортивно-массовых мероприятий на уровне факультетов, и особенно, их практическое отсутствие в академических группах (8,3 %); 4,5% студентов ответили, что вообще не желают заниматься физическими упражнениями.

Изучение мотивов и приоритетов студентов предоставляют возможность выявить субъективный взгляд, следовательно, и значимость физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности и особенности ориентации молодежи на данный вид деятельности.

Понимание студентами социальной значимости процесса физического воспитания порождает в них интерес и потребность, что, в свою очередь, переходит в мотив к физкультурно-оздоровительной деятельности. Первичные мотивы, побуждающие студентов к занятиям (особенно не обязательным), часто не имеют социальной значимости. Это вызвано личными или бытовыми причинами (занимается подруга, посещает секцию однокурсник, однокурсница, посоветовали знакомые и т.д.).

Результаты полученных в ходе анкетирования студентов Сумского государственного университета и учебно-научного института бизнес-технологий «УАБД» выявили, что именно стимулирует активность студентов к физкультурной деятельности и способствует обеспечению тесной взаимосвязи физического воспитания с профессиональной ориентацией личности будущего специалиста.

Выводы. Проведенное исследование выявило необходимость поиска наилучших путей стимулирования студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями и спортом, к самосовершенствованию, а также формированию социально значимых мотивов этой деятельности.

Таким образом, опираясь на результаты анкетирования можно отметить, что формирование положительной мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом будет зависеть от ряда факторов:

- целенаправленной работы специалистов в области физического воспитания и спорта;
- учетом индивидуальных особенностей студентов;
- поиск новых подходов к организации занятий.

Постоянное поддержание учебной мотивации студентов позволит им сознательно усваивать предоставленные знания, формировать умения и навыки; развивать положительное отношение к процессу физического воспитания и способствовать привлечению к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом.

Список використаних літературних джерел

1. Андреева О. В. Фізична рекреація різних груп населення : монографія / О. В. Андреева. – К. : Поліграфсервіс, 2014. – 280 с.
2. Бальсевич В. А. Фізична активність людини / В. А. Бальсевич, В. А. Запорожанов. – К. : Здоров'я, – 1987. – 217 с.

3. Барыбина Л. Н. Результаты применения спортивно-ориентированной формы организации занятий в высшем учебном заведении технического профиля / Л. Н. Барыбина, Е. В. Церковная, И. Ю. Блинкин // Слобожанський науково-спортивний вісник, – 2008. – № 4. – С. 35–37.
4. Виленский М. Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. доклада. – М., 1990. – 84 с.
5. Данилко В. М. Формування мотивації безпеки життєдіяльності студентської молоді в процесі занять фізичними вправами / В. М. Данилко // Молодий вчений. – 2016. – № 3 (30). – С. 608–611.
6. Кашуба В. А. Современные подходы к здоровьесбережению студентов в процессе физического воспитания / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Е. В. Андреева // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 1. – С. 51–59.
7. Ким В. В. Роль мотивации студентов к занятиям физической культурой / В. В. Ким, Е. Ф. Проскура // Научное сообщество студентов : матер. VII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 124–127.
8. Наговицын Р. С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р. С. Наговицын // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8–2. – С. 293–298.
9. Ольховий О. М. Влияние информационно-коммуникационных технологий на вовлеченность студентов в спортивно-ориентированное физическое воспитание / О. М. Ольховий, Ю. М. Петренко, В. А. Темченко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2015. – № 4 – С.70–73.
10. Петренко, Н. В. Оптимізація фізичної та розумової працездатності студентів економічних спеціальностей засобами аквафітнесу : автореф. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : спец. : 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення / Петренко Н. В. – К. : Нац. ун-т фіз. виховання і спорту Укр., 2015. – 20 с.
11. Пилипей Л. П. Фізичне виховання: професійно-прикладна фізична підготовка студентів у ВНЗ : навч.-метод. посіб. / Л. П. Пилипей. – Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2013. – 156 с.
12. Сизова Н. В. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом / Н. В. Сизова, Е. П. Семиглазова // Перспективы развития науки в области педагогики и психологии : матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2015. – № 5. – С. 1–13.