

Билык Т. С. Реализация гуманно-личностного подхода к взаимодействию педагога и учащегося / Т. С. Билык / От идеи – к инновации : материалы XXI Респ. студ. науч. – практ. конф., Мозырь, 24 апр. 2014 г. В 2 ч. Ч.1 / УО МГПУ им. И.П.Шамякина ; редкол. : И. Н. Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2014. – С.11

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ

Гуманно-личностный подход – это организация обучения и воспитания на таких принципах, как глубокое уважение к личности воспитанника, учёт особенностей его индивидуального развития, отношение к нему как к сознательному субъекту учебно-воспитательного процесса. Основанное на гуманно-личностном подходе эффективное взаимодействие педагога и учащегося во многом определяет успешность обучения, воспитания, развития, а также состояние здоровья школьника.

Украинский педагог В. Сухомлинский аргументированно полагал, что человека лучше всего воспитывать тогда, когда он воспитывает других, заботится о других людях. Он советовал стремиться к тому, чтобы уже в годы отрочества каждый воспитанник проявлял сердечную заботу о маленьком ребёнке [1]. Весомый вклад в теорию и практику гуманно-личностной системы воспитания и образования, основанной на паритетном взаимодействии педагога и ученика, внёс Ш.А. Амонашвили. Суть гуманно-личностного подхода к ребёнку педагог видит в том, что учитель, являясь творцом педагогического процесса, основывает его на свободном развитии природных особенностей ребёнка [2]. Мы глубоко убеждены в том, что гуманно-личностный подход вдохновляет учителя на созидание такого образовательного процесса, в котором ребенок сам учится изменять, улучшать, совершенствовать условия своей жизни, а не приспособляться к сложившимся условиям. Источником такого стремления должно стать расширенное педагогическое сознание, основанное на высокой духовности и

нравственности учителя, на его глубинной любви к детям как творческим единицам Вселенной. Ведущими задачами педагога в контексте реализации гуманно-личностного подхода к взаимодействию с учениками являются: создание демократического стиля взаимоотношений с детьми; организация лично значимого для ребёнка образовательного процесса, развитие внутренней мотивации самосовершенствования путём придания личностного смысла обучению и формированию субъектной позиции учащихся.

Главными “инструментами” педагогического взаимодействия должны стать: диалог, полилог, свобода выбора, создание ситуаций успеха, позитивность и оптимистичность оценивания детей, рефлексия и эмпатия.

Литература

1. Сухомлинський, В. О. Сто порад учителів / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: У 5-ти т. – К.: Радянська школа, 1976. – Т. 2. – 670 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.