

Імбер В.І., Карук І.В., Колеснік К.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час застосування освітніх ситуацій у процесі групової діяльності з дітьми дошкільного віку / В.І. Імбер, І.В. Карук, К.А. Колеснік // International scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities»: Conference Proceedings, February 23rd. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. – С. 138-140.

Секція 15. Сучасні проблеми соціальної та гуманітарної освіти.

Імбер В.І.,
кандидат педагогічних наук, старший викладач
Колеснік К.А., асистент
Карук І.В., асистент
кафедри дошкільної та початкової освіти
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
м.Вінниця, Україна

Имбер В.И.,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Колесник Е.А., асистент
Карук И.В., асистент
кафедры дошкольного и начального образования
Винницкий государственный педагогический университет
имени Михаила Коцюбинского
Винница, Украина

Imber V.I.
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer
Kolesnik K.A., assistant
Karuk I.V, assistant
Pre-school and elementary education departments
Vinnitsa State Pedagogical University
named after Mikhail Kotsyubinsky
Vinnitsa, Ukraine

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У СТВОРЕННІ ОСВІТНІХ СИТУАЦІЙ ПІД ЧАС
ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ВО ВРЕМЯ ГРУППОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN CREATING EDUCATIONAL SITUATIONS AT
PRESENTATION OF GROUP ACTIVITIES WITH CHILDREN OF
PRIMARY AGE**

Анотація. У статті розглядаються питання використання інформаційно-комунікаційних технологій у створенні освітніх ситуацій під час групової діяльності з дітьми дошкільного віку, адже головною метою дитячих навчальних закладів у цьому суспільстві є найбільш повне розкриття творчого потенціалу, природних здібностей вихованців, створення доброзичливої атмосфери, уміння працювати у групі, колективі.

Ключові слова: освітня ситуація, група, групова діяльність, інформаційно-комунікаційна технологія, дошкільники.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в создании образовательных ситуаций во время групповой деятельности с детьми дошкольного возраста, ведь главной целью детских учебных заведений в этом обществе является наиболее полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников, создание доброжелательной атмосферы, умение работать в группе, коллективе.

Ключевые слова: образовательная ситуация, группа, групповая деятельность, информационно-коммуникационная технология, дошкольники.

Abstract. The article deals with the use of information and communication technologies in creating educational situations during group activities with children of preschool age, since the main goal of children's educational institutions in this society is the most complete disclosure of creative potential, natural abilities of pupils, the creation of a friendly atmosphere, the ability to work in a group , collective.

Key words: educational situation, group, group activity, information and communication technology, preschoolers.

Сучасні діти живуть і розвиваються в глобальному інформаційному просторі. Головною метою дитячих навчальних закладів у цьому суспільстві є найбільш повне розкриття творчого потенціалу, природних здібностей вихованців, створення доброзичливої, творчої атмосфери, де враховувалися б інтереси та бажання дитини, створювалися умови для прояву самостійності, ініціативи, творчості, підготовка дитини до життя в інформаційному суспільстві.

Норми, положення та вимоги до рівня інформаційної освіченості дошкільників описує варіативна частина Базового компоненту дошкільної освіти. У ньому виділена освітня лінія «комп'ютерна грамота», реалізація якої передбачає формування *інформатичної компетенції дошкільника*, яка містить такі основні знання та уміння: обізнаність з комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером.

Практичний досвід засвідчує, що діти цікавляться всім, що пов'язане з комп'ютером. Саме тому вихователям необхідно вміти використовувати можливості сучасних інформаційних технологій для пробудження інтересу дітей, активності в одержанні інформації, розвитку їх інтелекту, моторики рук, зорово-моторної координації, пам'яті та уваги.

Нині не лише комп'ютерні технології, а й нові форми організації роботи з дошкільнятами, серед яких і освітні ситуації, привертають увагу науковців і практиків. На нашу думку, цікавим досвідом було б поєднання можливостей комп'ютерних технологій та групової діяльності у створенні освітніх ситуацій у дошкільньому навчальному закладі.

Освітня ситуація – це ситуація освітнього напруження, що виникає спонтанно або спеціально організоване вихователем і розв'язання якої передбачає спільну діяльність усіх її учасників [4, с. 7]. Її ціль полягає в тому, що діти та вихователь досягають певного освітнього результату у ході спеціально організованої діяльності.

К. Крутій приділяє багато уваги формам організації освітніх ситуацій, серед яких – індивідуальні, підгрупові та групові. Як свідчить педагогічна практика, діти дошкільного віку зацікавлено ставляться до групових форм організації навчальної діяльності, які дозволяють реалізувати їхнє бажання до спілкування один з одним, співпраці та взаємодопомоги. Групова організація освітніх ситуацій полягає у спільних зусиллях дітей щодо вирішення поставлених вихователем завдань, під час виконання яких здійснюють планування, обговорення та вибір способів вирішення навчально-пізнавальних завдань, взаємоконтроль та взаємооцінку.

Особливий акцент К. Крутій робить на дотриманні етапів постановки та розв'язанні освітніх ситуацій: комунікативна, пізнавальна, перетворювальна, оцінно-контрольна діяльності.

Отже, пропонуємо приклад освітньої ситуації «Летючі геометрики» під час групової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій з дітьми старшого дошкільного віку.

1. Вихователь зацікавлює дітей переглядом відеофільму, у якому йде мова про геометричні фігури, які забули свої назви, але називають свої ознаки:

- «Я маю три кути, три сторони. Я схожий на дах будиночка. Хто ж я такий?»

- «Я забув своє ім'я. Я маю чотири кути, чотири сторони. Хто ж я?»

- «У мене немає кутів. Я зовсім кругленький, наче колесо. Як же мене звати?»

2. Діти обговорюють у малих групах (4-7 осіб) ознаки, властивості та висувують свої припущення, про яку геометричну фігуру йде мова.

3. Кожна група з підручного матеріалу (кольорового паперу, пластиліну, олівців) повинна творчо презентувати свої геометричні фігури та перевірити їх з правильними відповідями, які подані у відеофрагменті.

4. Діти разом із вихователем підсумовують результати своєї роботи, вказуючи на свій емоційний відгук на отриману освітню продукцію (власна діяльність та їх результат).

Запропонована освітня ситуація є орієнтовною для використання її у навчальному процесі. Змістове навантаження, їх кількість залежить від вікових особливостей дітей, їхнього рівня розвитку, а також від педагогічної майстерності та творчого підходу вихователя.

Таким чином, реалізація інтегрованого підходу (використання інформаційно-комунікаційний, групових технологій та створення освітньої ситуації) дає змогу зробити навчальний процес дітей дошкільного віку цікавим та доступним. Така організація освітнього процесу дає можливість не тільки підвищити інтерес дітей до навчання, але й розвиває творчі

здібності, уміння доводити та відстоювати свою точку зору, відповідальність за результати своєї праці, виховує гуманні стосунки між ними.

Література:

1. Імбер В.І. Пропедевтика впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ДНЗ // *Informational scientific and practical conference "Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine"*: Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. – P. 192-195.

2. Карук І.В. Наступність у використанні проблемного методу навчання як один із засобів активізації пізнавального інтересу дошкільників та молодших школярів / І.В. Карук // *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології* : Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 3 – 4 лютого 2017. – С. 10-15.

3. Колеснік К.А. Особливості організації групової діяльності учнів у початковій школі / К.А. Колеснік // *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми* // Збірник наукових праць. – Випуск 46 / редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 26-30.

4. Крутій К. Сучасне заняття та освітні ситуації // *Дошкільне виховання*. – 2016. - №9. – С. 6-10.

5. Сисоєва С. О. Педагогічна творчість : розв'язання творчих фахових задач засобами інформаційних технологій : навчально-методичний посібник / С. О. Сисоєва, О. Г. Смілянець. – Вінниця : ЦПННМВ, 2006. – 180 с.