

Коношевский Л. Л. Подготовка будущих учителей в информационной образовательной среде / Л. Л. Коношевский // Педагогические инновации – 2017 : материалы международной научно-практической интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Н. А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 195-197.

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Л.Л. Коношевский*

*Винница, ВДПУ имени Михаила Коцюбинского*

Научно-техническое развитие информационного общества требует информатизации высшего образования и ставит задачу подготовки будущего учителя с высокой степенью профессионализма, конкурентоспособностью на рынке труда, что определяется не только его высокой квалификацией в предметной сфере, но и готовностью к решению профессиональных задач в условиях педагогической коммуникации, которая обеспечивает процессы информационного взаимодействия. На этапе развития информационного общества коммуникационные взаимодействия превратились в инструмент ориентации в нынешнем информационном пространстве, и, соответственно, овладение этим инструментом рассматривается как значимая личностная и профессиональная характеристика педагога.

Анализ педагогических исследований В. Быкова, И. Булах, Я. Ваграменка, Р. Гуревича, А. Гуржия, Ю. Дорошенка, В. Заболотного, Ю. Машбица, Н. Морзе, Е. Полат, О. Спиваковского, О. Спирина, О. Тихомирова, Ю. Триуса и др. показал, что развитие самостоятельности и творчества будущих учителей, их доступ к электронным образовательным ресурсам, использование компьютерного моделирования возможно только с широким применением ИКТ.

Современное образование не может осуществляться без привлечения электронных образовательных ресурсов и формирования умений поиска, обработки и представления информации. Информационная образовательная среда (ИОС), созданная средствами ИКТ, рассматривается преподавателями как среда обучения и выступает сложным, многоаспектным формированием, своеобразным результирующим всех коммуникационных и информационно-знаниевых потоков, в переплетении которых пребывает студент. Использование ИКТ существенно углубляет состав и перспективы ряда компонентов ИОС. К источникам учебных сообщений в этой среде стоит отнести базы данных, знаний, информационно-справочные системы,

информационнообразовательные порталы, электронные учебники, энциклопедии, библиотеки, ресурсы Интернет и т.п.

Цель публикации состоит в рассмотрении смысловой и процессуальной сторон ИОС, определении её роли в повышении эффективности профессиональной подготовки будущего учителя и раскрытии значения такой среды в контексте использования ИКТ в образовании.

В условиях ИОС меняются роли субъектов образования: в фокусе внимания оказывается студент – его мотивы, цели обучения. Все методические решения (организация образовательного процесса, дидактического материала, используемые приемы, способы обучения) преломляются сквозь призму личности студента – его запросов, интеллекта, способностей, активности и др. Системотворческими факторами инновационного обучения есть целеполагание преподавателя и студентов, индивидуализация и информационные средства и технологии, использование, которых и обеспечивает инновационность образования.

Влияние внешних факторов заключается, прежде всего, в личном потенциале знаний и в представлении студента о среде, которые влияют на информационное наполнение информационной культуры будущего учителя. В реальных условиях получаем разные типы информационных культур, которые определяются мерой интенсивности взаимодействия субъекта и информатизированных образовательных процессов. Важным фактором развития информационной культуры будущего учителя является ИОС, которая во многом определяет его личностные качества. Особенностью этой среды как интеграционной системы есть осуществление социокультурных функций студентов, которые оптимально развивают информационную культуру, создавая условия для самореализации. ИОС способствует возникновению и формированию процессов активного информационно-коммуникационного взаимодействия между педагогом, студентами и средствами обучения. Это взаимодействие ориентировано на выполнение разных видов самостоятельной деятельности студентов – информационно-обучающей и экспериментально-опытной.

Поэтому у студентов должна быть сформирована компьютерная грамотность – знания, умения и навыки в сфере ИКТ, которые нужны каждому учителю для продуктивного использования в своей профессиональной и бытовой деятельности.

Решить поставленные задачи можно при условии педагогического сопровождения студентов в Интернете, который обеспечивает развитие у них современных представлений о деятельности в киберпространстве, повышает их коммуникативную, информационную культуру и способствует формированию здоровой мотивации относительно использования Интернета.

С этой целью преподавателями кафедры инновационных и информационных технологий в образовании (ИИТО) Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила

Коцюбинского разработан информационный образовательный портал кафедры, который делает возможным осуществление эффективной образовательно-методической, научно-исследовательской, профессиональноориентационной, воспитательной деятельности. Портал кафедры содержит 41 электронный образовательно-методический комплекс дисциплин, которые закреплены за кафедрой ИИТО, а также библиотеку педагогических программных средств, которая включает свыше 120 именованных, электронных пособий по дисциплинам, которые преподают на кафедре. Созданные комплексы постоянно обновляются и пополняются. По учебным дисциплинам с целью контроля знаний студентов применяются сетевые программы для тестирования и мониторинга знаний. Сформирован банк контрольных вопросов и заданий к зачетам, тестовым и творческим заданиям; подготовлена тематика контрольных работ для проведения итогового контроля знаний; перечень вопросов к экзаменам и образцы ответов на них.

В настоящее время разработан и постоянно корректируется электронный банк заданий для самостоятельной работы студентов по всем дисциплинам, которые читаются на кафедре ИИТО. Он размещен на информационном образовательном портале кафедры [1, 127].

Важные качества личности будущего учителя приобретаются в активной предметно-групповой деятельности, которая реализуется посредством выполнения различных проектов, веб-квестов, блог-квестов.

Проектно-опытная деятельность воплощается в жизнь по установленным алгоритмам, начиная с выбора темы учебного проекта и заканчивая подведением итогов исследования в виде научных публикаций, докладов, презентаций, блогов, вебсайтов и т.п. Тематику проектов будущие учителя выбирают с предложенного преподавателем списка. В зависимости от интереса студента к какой-нибудь сфере знаний, связанной с будущей педагогической деятельностью. Темы проектов распределены на группы по уровням сложности. Любой студент может отдать предпочтение теме проекта какой-либо сложности. Перед выполнением задания преподаватель проводит инструктаж выполнения проекта, разъясняет его цель, содержание, определяет сроки выполнения, приблизительный объем работы, обуславливает основные требования к результатам. Проектная технология обеспечивает мотивацию усвоения предмета (предметов), а проектно-опытная деятельность повышает интерес и качество изучения образовательного материала.

Изложенные факты позволяют сделать вывод, что в основе всей деятельности относительно формирования ИОС лежит целевая установка на инновацию – повышение качества образования студентов. Этим определяются новые требования к образовательным результатам. Требования к результатам – главный фактор отбора содержания (контента среды) и используемой образовательной технологии. Совокупность всех возможных

образовательных технологий, которые применяются в пределах ИОС, может быть реализована в этой среде.

#### Литература

1. Гордійчук Г. Б. Використання інформаційно-освітнього порталу педагогічного університету для надання якісної освіти студентам заочної форми навчання / Г. Б. Гордійчук, Л. Л. Коношевський // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – Вип. 2: зб. наук. праць / [редкол.: Н. Морзе (голов. ред.), О. Буйницька (відповід. секретар), Є. Смирнова-Трибульська, Е. Огородська-Мазур та ін.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – С. 121-130.