

Коношевский О. Л. Использование электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности самостоятельной работы студентов / О. Л. Коношевский // Педагогические инновации – 2017 : материалы международной научно-практической интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Н. А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 195-197.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

О.Л. Коношевский

Винница, ВДПУ имени Михаила Коцюбинского

Тенденции формирования общества знаний обуславливают трансформирование приоритетов в сфере высшего образования и делают возможной подготовку учителей нового поколения, которые совместно с профессиональными знаниями изучают новые компьютерные и другие цифровые технологии, получают знания в области программирования, осознают внутренние процессы проектирования, использования и функционирования электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Психолого-педагогические вопросы информатизации образования рассматривались в работах Г. Балла, Ю. Бабанського, П. Гальперина, О. Дубасенюк,

Ю. Машбица, О. Тихомирова и других учёных. Методические аспекты информатизации рассматривались в работах В. Быкова, Р. Гуревича, А. Гуржия, М. Жалдака, М. Кадемии, Г. Кедровича, Н. Макаровой, В. Сумского и др.

ИКТ, как средства обучения и средства, с помощью которых разрабатываются ЭОР, рассматривают в своих работах: Р. Гуревич, В. Извозчиков, М. Кадемия, Е. Полат, И. Роберт, Н. Сафонова, В. Сумский и др. Ученые отмечают, что использование ЭОР позволяет повысить интенсивность и эффективность обучения. В сочетании с ИКТ решают проблему доступа к новым источникам разнообразной по содержанию и форме информации. Эффективность применения ЭОР в самостоятельной работе студентов (СРС) значительно зависит от целесообразности их дидактического использования.

При использовании ЭОР было установлено, что их дидактические возможности способствуют: формированию профессиональной компетентности; повышению информационной ёмкости и наглядности; возможности индивидуализации и дифференциации СРС во время выбора

будущими учителями математики темпа и объема изучения учебного материала, разделения заданий по уровням сложности; расширению возможностей диагностики контроля и анкетирования с обратной связью, повышению их объективности; усилению мотивации СРС; формированию креативности, развитию творческой активности студентов; созданию благоприятной психологической атмосферы во время СРС.

Целью публикации является использование ЭОР для повышения эффективности СРС. Правильная организация СРС способствует формированию самостоятельности будущего учителя. При этом СРС выступает средством, которое обеспечивает сознательное и крепкое усвоение материала изучаемой дисциплины, освоение способов и приемов самообразования, формирует надобность самостоятельного пополнения знаний. Она вырабатывает у будущих учителей дисциплинированность, инициативность, организованность, волю; умственные умения и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и т.п.); обучает самостоятельному мышлению, позволяет выработать стиль работы, что наиболее полно отвечает личностным наклонностям и познавательным навыкам любого студента.

Применение ИКТ в обучении имеет значительные перспективы. Их востребованность в настоящее время в связи с доступом к большим информационным базам данных достаточно высока, а в будущем, с расширением мирового информационного пространства, их надобность постоянно будет возрастать. В этой ситуации нет сомнения, что ИКТ, имея мощные поисковые средства, существенно повышают результативность познавательной деятельности студентов. Применение ИКТ в обучении предоставляет возможность построения такой образовательной стратегии, которая стимулирует студентов к познавательной активности и побуждает их к рефлексии. Информационная образовательная среда способствует их самостоятельности и созидательной самореализации во время решения учебных задач. Обычно, студенты сами инициируют свое обучение, которое способствует предпосылке создания наиболее результативной среды обучения [1, 340].

Одним из направлений увеличения результативности СРС в условиях индивидуализации обучения есть *использование компьютерных сетей*, а именно, Интернета, для поиска необходимой информации, а также использования *электронных учебников, энциклопедий, словарей* которые можно отыскать в Интернете или на сервере университета. Это способствует формированию профессиональной компетентности студентов, укрепляет их практические навыки использования компьютерных сетей для образовательно-познавательной деятельности. При этом, объем и глубину необходимых знаний каждый студент определяет сам, в зависимости от индивидуального интереса и уровня возможности усвоения знаний.

СРС тесно связана с работой с ЭОР; написанием программ для решения учебных задач, используя системы программирования, которые изучаются

студентами; выполнением заданий поиска необходимой информации в Интернете; разработкой проектов, выполнением курсовых и дипломных работ и т.п., она может организовываться в университете после плановых занятий, дома или в интернет-клубах. СРС на компьютере способствует укреплению практических умений и навыков использования компьютерной техники будущими учителями математики в практической деятельности.

Самотестирование является одним из важнейших видов СРС в условиях личностно-ориентированного обучения. Под тестированием понимают возможность студента самостоятельно пройти тренировочные тесты по определенным разделам учебных дисциплин и получить оценку своих знаний. Такие программы учебных дисциплин математического цикла преподаватели кафедры алгебры и методики обучения математики Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского начали разрабатывать и планируют размещать на сервере университета.

Другой действенной формой помощи в СРС являются *консультации*. Согласно предложенной нами методике, их необходимо проводить в виде активной беседы, во время которой преподаватель и студенты должны иметь одинаковые права общения относительно содержания учебного материала. Преподаватель должен обращать внимание на то, как лучше готовиться к зачетам или экзаменам по тому или иному предмету.

Сосредоточимся на вопросе оптимального применения *метода проектов* как средства активизации СРС при изучении образовательных дисциплин.

Выполнение проектов студентами, по мнению западного психолога и педагога D. Fried-Booth, является само по себе мотивацией образовательно-познавательной деятельности студентов, поскольку последние делают персональные интеллектуальные инвестиции в проект и видят реальные результаты своей деятельности. Также мотивацией выступает постоянная работа по совершенствованию собственных знаний, умений, навыков оперирования с компьютерными программами и интернет-ресурсами [2].

Во время выполнения научно-исследовательских работ, написания рефератов студенты самостоятельно изучают фактический материал, который хранится в базах данных и базах знаний. Предусматривается СРС с ЭОР и во время выполнения курсовых и дипломных работ. Это содействует развитию творческого мышления, повышению интеллектуального уровня, инициирует самоорганизацию практической и исследовательской деятельности студентов, развивает волевую сферу в достижении образовательно-познавательных целей, позволяет осуществлять самоконтроль и самокоррекцию знаний, способствует индивидуализации обучения.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что разработанная методика комплексного применения ЭОР позволяет использовать ее в обучении на лекциях, практических занятиях, в СРС, во время выполнения курсовых и дипломных работ.

Проведенные исследования засвидетельствовали, что ЭОР можно использовать как средства информационно-методического обеспечения и управления СРС; информационно-поисковой деятельности при закреплении учебного материала; визуализации учебной информации во время работы с компьютерными моделями; автоматизации процессов контроля и (или) корректировки результатов образовательной деятельности.

Литература

1. Коношевський Л. Л. Самостійна робота студентів в умовах застосування інформаційно-освітнього порталу ВНЗ / Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Вип. 44 / Редкол. – Київ-Вінниця : ТОВ «Планер», 2016. – С. 338-341.
2. Fried-Booth, Diana L. Project Work, Second Edition / Diana L. Fried-Booth. – Oxford : University Press, 2002. – 197 p.