

to assess students' reading comprehension skills by having them complete quizzes and tests on reading passages, or by having them participate in interactive activities such as cloze exercises and drag-and-drop activities.

Regarding the incorporating digital tools to assess students' writing, digital tools can be used to assess students' writing skills by having them complete writing assignments, such as essays and blog posts, or by having them participate in collaborative projects such as wikis and blogs. Digital tools can also be used to provide feedback on students' writing, such as by identifying grammar and spelling errors. At first sight, using digital tools for assessing listening skills can be considered quite challenging. However, digitals can be used having them listen to audio recordings and answer questions about them, or by having them participate in interactive activities such as dictation exercises and gap-filling exercises.

Digital tools can be used to assess students' speaking skills by having them record themselves speaking and then having their recordings assessed by the teacher or by other students. Nowadays a new era of digitalization started with appearing a wide range of AI (Artificial Intelligence) recording tools, which can record the student's speech, and automatically providing the feedback.

There are a number of exciting future directions for research on digital assessment in English language teaching. One area of research is the development of more sophisticated digital assessment tools that can provide more detailed and nuanced feedback to students. Another area of research is the development of digital assessment tools that can be operated to assess students' English language skills in more authentic and real-world contexts.

References

1. Çetin Köroğlu, Z. Using Digital Formative Assessment to Evaluate EFL Learners' English Speaking Skills. *GIST – Education and Learning Research Journal*. 2021. Vol. 22. P. 103-123.
2. Turki Assulaimani. Alternative Language Assessments in the Digital Age. *JKAU Arts and Humanities*. 2021. Vol. 28. P. 597-609.
3. Yu, T. A Model for Evaluating the Quality of English Reading and Pronunciation Based on Computer Speech Recognition. *2nd International Conference on Networking, Communications and Information Technology (NetCIT)*. 2022. P. 308-312.

Сергієнко Майя

Національна академія Національної гвардії України

ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО З СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Повномасштабна війна проти України спрямовує до активного пошуку нових шляхів співпраці не тільки представників економічної сфери діяльності, а й військових терен. Міжнародна співпраця, спільні навчання з військовими

різних держав та міжнародна допомога військовій сфері України є надзвичайно важливими для майбутньої перемоги. Під час проведення кількох міжнародних навчань були відмічені певні труднощі в комунікації через недостатній рівень володіння іноземними мовами. Для вирішення цієї проблеми керівництво країни почало проводити ряд заходів, так, зі слів заступника начальника Генштабу ЗСУ генерал-майора Володимира Ковалю, «Міністерство оборони спільно з Генштабом ЗСУ працюють над дорожньою картою щодо удосконалення мовної підготовки українських військовослужбовців, щоб кожен з них вільно розмовляв англійською мовою до 2026 року» [1].

Труднощами для військовослужбовців в опануванні іноземних мов, наразі, постають *зовнішній аспект*, тобто постійна загроза для життя (військові дії, ворожі обстріли та інші наслідки вторгнення на територію суверенної держави), *технічний аспект*, наприклад, технічні неполадки, перебої з електроенергією чи інтернетом, відсутність нормативно визначених умов для роботи викладача чи курсантів та *психологічний аспект*, адже в таких умовах психіка людини має різний прояв, можуть з'являтися такі прояви як агресія, апатія, панічні атаки, розосередженість, проблеми з пам'яттю, низка мотивація тощо.

Розглядаючи проблему викладання іноземних мов у ЗВО зі специфічними умовами навчання, поділяємо погляди вчених І. В. Савка, Т. І. Яремко, які у своїй роботі «Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для майбутніх фахівців у галузі права» зазначають наступне: «Професійно орієнтоване вивчення іноземних мов будується не тільки на базі загальнонавчальної міжстильової лексики, але і значною мірою на лексиці, яка є властивою для певної професійної групи, тобто «на тій лексиці, яка використовується в мові людей, які об'єднані спільною професією» [2].

Виходячи з цього, навчальні програми з дисциплін, які пов'язані з вивченням іноземних мов у військових вишах, розроблені саме з акцентом на засвоєння та використання лексичних одиниць військового напрямку й удосконалення навичок вільного спілкування як у повсякденному житті військовослужбовця, так і під час участі у військових заходах.

Для досягнення вище зазначеного результату пропонуємо запровадження на заняттях з іноземної мови рольових ігор, що допоможуть курсантам якісно відпрацювати максимально наближені до реальних умов ситуації, свою поведінку за певних обставин та лексичний матеріал. Гра як засіб гарантує позитивний емоційний стан, підвищує працездатність й активує зацікавленість курсантів, підвищує співробітництво серед курсантів та покращує обстановку в аудиторії. За таких умов, викладач є наставником, а його основною роллю є допомога та консультація, організація та керування навчальним процесом.

Важливо відмітити, що володіння іноземною мовою треба розглядати не тільки як лінгвістичне явище, а й як іншомовний комунікативний акт. Саме тому, запровадження рольових ігор на заняттях з іноземної мови має позитивні результати, адже дидактичний потенціал гри поєднує комунікативний та пізнавальний аспекти навчання, є важливим критерієм для формування умінь у

певному виді мовленнєвої діяльності, актуалізації країнознавчого матеріалу та розвитку особистісних якостей курсантів.

Позитивні аспекти відмічаємо й під час використання на заняттях онлайн дошок, різноманітних комп'ютерних ігор чи додатків для вивчаючих іноземні мови. Такі методики допоможуть не тільки урізноманітнити заняття, зацікавити курсантів, а й допоможуть їм проявити себе, покращити навички критичного мислення, мовлення, відчутти результати своєї праці на практиці.

Отже, вивчення іноземних мов є важливою складовою системи підготовки майбутніх військовослужбовців, розширення сфери військового співробітництва України та важливою частиною подальшого кар'єрного зростання кожного окремого офіцера.

Звернення до рольових ігор та онлайн застосунків на заняттях з іноземних мов допоможуть урізноманітнити викладання, викликати інтерес у аудиторії до навчального матеріалу, спонукати курсантів бути активними на занятті, покращити пам'ять та формувати лінгвістичну компетентність, що є необхідним для успішної роботи в міжнародному професійному середовищі. Вбачаємо перспективи у використанні вище зазначених методів на заняттях з іноземних мов та перспективи подальших розвідок за обраною тематикою.

Список використаної літератури

1. *Кожен військовий ЗСУ має вільно володіти англійською мовою до 2026 року – що відомо про ініціативу*. Режим доступу: URL: <https://vikna.tv/dlia-tebe/novyny-ukrayiny/vijskovi-zsu-mayut-vilno-volodity-anglijskoyu-do-2026-shho-vidomo-ta-chomu-tak/>

2. Савка, І. В., Яремко, Т. І. Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для майбутніх фахівців у галузі права. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21(3). С. 101-104.

Січка Валерія

Ужгородський національний університет

NAVIGATING THE PSYCHOLOGICAL BATTLEFIELD: PROVIDING PSYCHOSOCIAL SUPPORT FOR LANGUAGE LEARNERS AMIDST STRESS CHALLENGES IN WARTIME

A poll on educational losses presented by the United Nations Children's Fund (UNICEF) through U-Report has demonstrated fundamental challenges and disruptions which affected learning development of students and children of age 14-20 during 2022-2023 academic year [8; 9]. Among these disruptions there is a lack of electricity and internet, alarms, fatigue and health problems. It is primary war-related stress which has affected language learning performance of students and learners over the last academic year in Ukraine. As a result, many students have been traumatized by their experiences and need specialized psychological support to confront this stress and anxiety.