

13. Сысоев, П.В. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // ИЯ в школе. – М.: ООО «Методическая мозаика», 2009. - № 2.- С.8-16.
14. Бершадская И.В. Использование технологии веб-квест в учебном процессе. [Электронный ресурс] - Режим доступа к ресурсу: http://сnopa.myt-school1.edusite.ru/zovanietehnologiiveb_bershadskaya.pdf
15. Dodge В. Some Thoughts About WebQuests. [Электронный ресурс] – Режим доступа к ресурсу: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html
16. Halat E.A. Good Teaching Technique: WebQuests / E. Halat // The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas; vol. 81, issue 3. – 2008. P. 110-111.
17. Lipscomb G. «I Guess It Was Pretty Fun»: Using WebQuests in the Middle School Classroom // The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas; vol. 76, issue 3. – 2003. P. 152-155.
18. Perkins R. Teachers' Attitudes Toward WebQuests as a Method of Teaching / R. Perkins, M. McKnight // Computers in the Schools; vol. 22, issue 1. – 2005. – P. 123-133.

Автор статті стверджує, що Web-квест є ефективним засобом іншомовної підготовки студентів немовногопрофілю навчання, сприяють створенню учбової мотивації для залучення учнів в активну діяльність і розвитку навичок критичного мислення. Автор розглядає позитивні і негативні сторони використання Web-квестов в іншомовній підготовці студентів немовного профілю навчання. У статті представлені структура Web-квестов, приклади проведених Web-квестов.

Ключові слова: Web-квест, змішане навчання, електронне навчання.

Автор статьи утверждает, что Web-квест является эффективным средством иноязычной подготовки студентов неязыкового профиля обучения, способствуют созданию учебной мотивации для вовлечения учащихся в активную деятельность и развитию навыков критического мышления. Автор рассматривает положительные и негативные стороны использования Web-квестов в иноязычной подготовке студентов неязыкового профиля обучения. В статье представлены структура Web-квестов, примеры проведенных Web-квестов.

Ключевые слова: Web-квест, смешанное обучение, электронное обучение

The author affirms that the Web-quest is an effective means of foreign language training of students of not language profile of training, promote the creation of learning motivation for engage students activity and critical thinking skills. The author examines the positive and negative aspects of using Web-quests in the foreign language training of students at non-linguistic tertiary schools. The article presents the structure of the Web-quests, conducted Web-quests are given.

Key words: Web-quest, Blended learning, E-learning

УДК 378.094.016:004

А.І. Крижановський
м. Вінниця, Україна

ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Постановка проблеми. Освіта – стратегічна основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави в цілому. Реформування системи освіти в Україні оголошено пріоритетною державною політикою. В Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті зазначається: «Система освіти має забезпечувати організацію навчально-виховного процесу з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технології; наступність рівнів освіти і неперервність навчання; створення та впровадження інформаційних технологій навчання» [1, с. 2].

В. Кремень підкреслює у своїх виступах, що «комп'ютеризація та інформатизація освіти є пріоритетними і невідкладними завданнями країни. Невпинний процес інформатизації освітнього процесу зумовлюють наступні фактори: збільшення кількості наукової інформації, динаміка розвитку суспільства, активне впровадження ринкових відносин, зростання соціальної ролі особистості» [2, с. 12].

Аналіз попередніх досліджень. Інформаційний пошук у науковій і науково-методичній літературі (В. Биков, Б. Гершунський, Р. Гуревич, М. Жалдак, К. Колін, Н. Морзе, Е. Полат, І. Роберт, В. Шолохович та ін.), в якій розглядаються проблеми використання комп'ютерної

техніки в освітньому процесі показав, що поряд із поняттям «інформаційні технології» (computerized technology) нині часто використовуються синоніми: «інформаційно-комунікаційні технології», «Інтернет-технології», «мережеві технології», «веб-технології» тощо.

Метою цієї статті є аналіз напрямів розробки та впровадження веб-технологій, як чинників інноваційного процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах.

Виклад основного матеріалу. Багато авторів (В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, Г. Козлакова, С. Новіков, Ф. Темніков) розглядаючи у своїх дослідженнях питання організації освітнього процесу пов'язують поняття «інформаційні технології» з методами, засобами, прийомами, процесами і середовищами обробки різноманітної інформації. В низці праць дане поняття також поєднують із організацією освітнього процесу, а саме:

– «цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, розосередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування» (Закон України «Про національну програму інформатизації»);

– «людино-машинна технологія накопичення, оброблення та передавання інформації, процеси пов'язані з обробкою інформації» (В. Глушков);

– «по-перше, сукупність процесів руху і переробки інформації, по-друге, описи цих процесів». Об'єктом переробки і руху є інформація, дані. Складовими частинами описів є схеми технологічного процесу (маршруту) і сценарії (інструкції) процесів переробки інформації (В. Гриценко, Б. Панышин);

– «інструмент, тобто засіб підготовки та передавання інформації учневі (студенту), засобом здійснення якого є комп'ютер» (В. Безпалько);

– технічні інформаційні засоби (електронно-обчислювальні машини, аудіо, кіно, відео) (Г. Селевко);

– «сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для реалізації та забезпечення інформаційних процесів у різних галузях людської діяльності» (М. Жалдак, Ю. Рамський);

– «сукупність методів, способів, прийомів і засобів обробки документованої інформації, що містить прикладні програмні засоби, і регламентований порядок їх використання, а також реалізує інформаційний процес у відповідності до заданих вимог» (А. Грінберг, І. Король);

– «дидактичний процес із застосуванням цілісного комплексу комп'ютерних та інших засобів обробки інформації, що дозволяє на системній основі організувати оптимальну взаємодію між викладачем і студентом з метою досягнення гарантованого педагогічного результату. Потрібно зазначити, що інформаційна технологія навчання може розглядатися не тільки як процес, але й як результат її проектування» (П. Образцов, В. Косухін);

– «це сукупність електронних засобів і способів їхнього функціонування, що використовуються для реалізації навчальної діяльності. До складу електронних засобів входять апаратні, програмні та інформаційні компоненти, способи застосування яких вказуються у методичному забезпеченні інформаційних технологій навчання» (С. Христочевський);

– «це комп'ютерно орієнтована складова педагогічної технології, яка відображає деяку формалізовану модель певного компоненту змісту навчання і методики його подання у навчальному процесі, яка представлена в цьому процесі педагогічними програмними засобами, і яка передбачає використання комп'ютера, комп'ютерно орієнтованих засобів навчання і комп'ютерних комунікаційних мереж для розв'язування дидактичних завдань або їх фрагментів» (В. Биков);

Проведений змістовий аналіз визначень поняття «інформаційні технології» дозволив нам виділити три основних аспекти їхнього трактування:

– створення певного технічного середовища навчання, в якому ключове місце займають інформаційні засоби;

– дидактичний процес, організований з використанням сукупності засобів і методів

навчання, що представляють цілеспрямоване створення, передачу, збереження і застосування інформаційних продуктів навчального призначення;

– поступовий перехід від технологій роботи з інформацією (1963-2001 рр.) до інформаційних процесів і комп'ютерних комунікаційних мереж (2001-2012 рр.), з послідовним переходом до Всесвітньої мережі й доступної через неї інформації та веб-технологій (2012-2015 рр.).

Такі зміни у трактуванні поняття «інформаційні технології» пов'язані з тим, що на початку 90-х років ХХ століття розв'язалася так звана «війна браузерів» між компанією Netscape і Microsoft. Суть проблеми полягала в тому, що розробники веб-браузерів прагнули привнести в продукти своїх розробок власні нові функції, але при цьому абсолютно не дбали про сумісність технологій і не узгоджували свої дії з розробниками конкуруючої компанії. З цієї причини почало зростати невдоволення як серед фахівців, що створювали сайти, так і серед користувачів мережі Інтернет – адже сайти, що були написані спеціально для Netscape Navigator вкрай погано працювали в Microsoft Internet Explorer і навпаки за допомогою Internet Explorer майже неможливо було переглядати сайт, написаний для Netscape Navigator.

У 1994 році в Массачусетському технологічному інституті за підтримки CERN, DARPA та Європейської Комісії було створено World Wide Web Consortium (W3C), з метою упорядкування всіх веб-технологій для забезпечення їх доступності якомога більшому числу людей усього світу.

Починаючи з 2000 року всі великі виробники програмного забезпечення для мережі Інтернет намагаються дотримуватися стандартів W3C для того, щоб забезпечити своїм продуктам максимальну ефективність і сумісність із більшістю веб-ресурсів.

Web (веб), або Всесвітня мережа (англ. World Wide Web) – глобальний інформаційний простір, заснований на фізичній інфраструктурі Інтернету і протоколі передачі даних HTTP. Всесвітня мережа викликала справжню революцію в інформаційних технологіях і бум в розвитку Інтернету. Часто, кажучи про Інтернет, мають на увазі саме Всесвітню мережу. Для позначення Всесвітньої мережі також використовують слово веб (англ. web) і абревіатуру «WWW» [3].

Інтернет (від англ. Internet) – всесвітня система добровільно об'єднаних комп'ютерних мереж, побудована на використанні протоколу IP і маршрутизації пакетів даних. Інтернет утворює глобальний інформаційний простір, служить фізичною основою для Всесвітньої мережі і безлічі систем (протоколів) передачі даних. Найчастіше згадується як Всесвітня (Глобальна) мережа і доступна через неї інформація, а не як фізична мережа.

Таким чином, веб-технології повністю перевернули уявлення про роботу з інформацією та застосування комп'ютерної техніки в освіті. Оскільки традиційні параметри розвитку обчислювальної техніки – продуктивність, пропускна здатність, ємність запам'ятовуючих пристроїв – не враховували головного «вузького місця» системи – інтерфейсу взаємодії з людиною. Застарілий механізм взаємодії користувачів із інформаційною системою стримував впровадження нових технологій і зменшував переваги їх застосування. І тільки коли інтерфейс між людиною і комп'ютером був спрощений до природного сприйняття звичайною людиною, послідував безпрецедентний вибух інтересу до можливостей комп'ютерної техніки.

На підставі аналізу наукових досліджень у галузі інформаційних технологій знаних науковців, таких як, В. Биков; П. Воловик; Б. Гершунский; І. Захарова; І. Козловська; Н. Ничкало; С. Сисоєва та ін. ми можемо стверджувати, що розгляд інформаційної технології навчання тільки з погляду впровадження комп'ютерних та інших інформаційних засобів в навчально-виховний процес значно звужує рамки розуміння самої суті інформатизації навчання. У цьому випадку доцільно говорити лише про автоматизацію тих або інших сторін процесу навчання, перенесення інформації з паперових носіїв на комп'ютерні, можливості візуалізації матеріалу. Нині потрібно впроваджувати в освітній процес «веб-технології», що не залежать від середовища, в якому вони реалізуються, і компонентів, які воно містить, а саме: технічного середовища (вид техніки, що використовується, для вирішення основних задач); програмного середовища (набір програмних засобів); предметного середовища (зміст конкретної наочної

області науки, техніки, знання); технологічного середовища (інструкції, порядок користування, оцінка ефективності та ін.). Слід зауважити, що важливим аспектом ефективного використання веб-технологій в освітньому процесі є розробка методичного середовища, що включає інструкції до виконання практичних завдань, методичні рекомендації, навчально-методичні посібники тощо.

У ході дослідження нами виділено низку веб-технологій, що застосовуються в освіті. У їх числі: Всесвітня мережа; соціальні сервіси (соціальні пошукові системи, створення та редагування документів (блоги, Вікіпедія); соціальні сервіси збереження мультимедійних ресурсів, засоби для збереження закладок, соціальні геосервіси (мешапи) та ін.); веб-форуми; дистанційне навчання; Інтернет-радіо; Інтернет-телебачення; IP-телефонія; FTP-сервери; IRC (реалізовано також як веб-чати); пошукові системи [4].

На основі перелічених веб-технологій у навчальних закладах можуть розроблятися і використовуватися: автоматизовані навчальні системи; експертні навчальні системи; комп'ютерні системи навчання декларативних знань; інтелектуальні навчальні системи; навчальні бази даних; навчальні бази знань; мультимедіа; інформаційне освітнє середовище (ІОС); системи віртуальної реальності тощо.

Проаналізуємо більш детально деякі з них.

Створення власне навчальних комп'ютерних засобів розвивалося на основі ідеї програмованого навчання. В даний час у багатьох навчальних закладах розробляються і використовуються як окремі програмні продукти навчального призначення, так і *автоматизовані навчальні системи* з різних навчальних дисциплін, що включають комплекс навчально-методичних матеріалів (демонстраційних, теоретичних, практичних, контролюючих) і комп'ютерні програми, що керують процесом навчання (Н. Карпович).

Експертні навчальні системи реалізуються на базі ідей і технології штучного інтелекту. Такі системи моделюють діяльність експертів при розв'язанні достатньо складних задач. Дані навчальні системи сприяють набуттю нових знань, забезпечують відповіді на запитання студентів і розв'язання задач із певної предметної галузі.

Існує декілька класифікацій інтелектуальних навчальних систем. У нашому дослідженні ми використали класифікацію П. Брусиловського [5, с. 22], що, на наш погляд, найкраще відображає наявність інтелектуальності в формуванні професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вчений виділяє наступні види: побудова послідовності курсу навчання; інтелектуальний аналіз відповідей; інтерактивна підтримка в розв'язуванні задач; допомога у розв'язуванні задач, на основі прикладів.

Інтелектуальні навчальні системи належать до систем найбільш високого рівня і також реалізуються на базі ідей штучного інтелекту, вони надають студентам більшої свободи, ніж звичайні комп'ютерні системи, що дозволяє їм обирати навчальні теми і задачі, ставити цікаві запитання і одержувати на них відповіді, а також проводити адекватну діагностику своїх знань і вмінь (М. Лисенко).

Навчальні бази даних і бази знань дозволяють сформувати набір мультимедіа-даних для заданого класу навчальних завдань і здійснювати вибір, сортування, аналіз і обробку інформації різних типів, що міститься в цих наборах. У базах знань міститься опис основних понять предметної галузі, стратегія і тактика вирішення завдань, комплекс вправ і прикладів, перелік можливих помилок студентів й інформація для їх усунення.

Мультимедіа. Сучасне навчання уже важко уявити без систем мультимедіа (від англ. multimedia – багатокомпонентне середовище), що дозволяє використовувати текст, графіку, відео і мультиплікацію в інтерактивному режимі і цим розширює галузь застосування комп'ютера в освітньому процесі (Л. Шевченко). Але необхідно врахувати, що рівень і якість роботи з відповідними програмними продуктами залежать від виконання дуже високих вимог до швидкодії й обсягу пам'яті комп'ютера, звукових характеристик і наявності додаткового устаткування.

Аналіз психолого-педагогічних та технічних досліджень П. Брофі, Р. Гуревича, М. Кадемій,

Л. Шевченко, М. Макарової, Л. Мельнікова, І. Рубан, Г. Щербак, Ю. Рамського, С. Лещука, Д. Ханна з питань розробки та використання в освітньому процесі *інформаційного освітнього середовища навчального закладу* дозволив нам виділити основні завдання його створення та розвитку: задоволення індивідуальних, освітніх потреб студентів через підвищення рівня підготовки в галузі ІКТ; створення єдиного інформаційного простору через інтеграцію розрізаних підрозділів і служб; динамічне поєднання всіх комунікаційних засобів завдяки універсальним формам зберігання, обробки і передачі інформації; розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази; удосконалення системи інформаційного і методичного забезпечення в управлінні навчальними закладами.

Серед основних характеристик ІОС нами виділено: відкритість, можливість нарощення функцій, масштабованість, розширення баз даних і знань без переналагодження системи, інтегрованість, інтероперабельність, адаптованість, мобільність (можливість працювати на різних апаратно-програмних платформах).

У дослідженні ми враховували той факт, що ІОС забезпечують у навчальному закладі не просто набір інформації в електронному вигляді, а – систему зв'язку, професійну та проектну діяльність у цьому середовищі, систему доступу до різноманітної інформації.

Системи віртуальної реальності. Нині в освіті дуже часто використовується термін «віртуальний», що походить від латинського слова *virtualis* – можливий; такий, що може або повинен з'явитися при певних умовах. Одна із найголовніших властивостей, що найбільше цінується у віртуальній реальності – потужний, налагоджений зворотний зв'язок, інтерактивність. Під віртуальним середовищем розуміють віртуальну реальність, що створюється технічними засобами: гіпертекстові сторінки, електронну пошту, News, chat, аудіо та відеоконференції тощо. Виходячи з особливостей цього терміну витікає, що віртуальна освіта – це зміна внутрішніх якостей реальних суб'єктів (студентів, викладачів), що відбуваються в результаті їхньої діяльносної взаємодії (віртуального процесу) [6].

Отже, основними напрямками подальшої розробки та впровадження веб-технологій, як чинників інноваційного процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах є:

- застосування результатів теоретичних досліджень у галузі вдосконалення методології і методики відбору змісту освіти, методів і організаційних форм навчання, виховання, відповідних завданням розвитку особистості майбутніх учителів початкової школи в сучасних умовах інформаційного суспільства;
- здійснення комплексної, багатопрофільної і багаторівневої підготовки майбутніх учителів, у тому числі вдосконалення методичної підготовленості;
- створення ІОС навчального закладу;
- розробка автоматизованих систем педагогічного тестування, інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу і організаційного управління;
- проведення експертизи й сертифікації педагогічної продукції, реалізованої на базі засобів веб-технологій.

Виділено наступні тенденції розвитку процесу інформатизації вищої педагогічної освіти України: формування системи неперервної освіти як універсальної форми діяльності, спрямованої на постійний розвиток особистості протягом усього життя; активна розробка і впровадження нових засобів і методів навчання, орієнтованих на використання веб-технологій; підключення освітніх організацій до єдиної інформаційної освітньої мережі. Рішення цієї задачі значною мірою реалізується нині у вищій освіті, але стримується в шкільній освіті з фінансових причин, а також і унаслідок складності її реалізації для віддалених районів; формування інформаційного середовища в педагогічних коледжах із створенням баз даних для підготовки за напрямками і спеціальностями, що б включали методичні документи, енциклопедії, довідники, підручники і навчальні посібники, а також додаткові кошти, що підтримують освітній процес; організація обміну інформаційними ресурсами української освітньої системи з міжнародною; синтез засобів і методів традиційної і комп'ютерної освіти; вдосконалення інструментальних

засобів педагогічної освіти, орієнтованих на прискорене освоєння матеріалу, індивідуалізацію навчання і набуття стійких навичок майбутніх учителів. Сюди можна віднести перспективні програмні оболонки з розробки комп'ютерних підручників і методичних матеріалів, програмні і апаратні засоби створення комп'ютерних навчальних систем, засоби технології розробки мультимедіа продуктів, геоінформаційних систем тощо; організація інфраструктури інформатизації освіти як складової частини інформатизації суспільства в цілому. Ця структура повинна забезпечити створення нових, тиражування і впровадження існуючих ІКТ у початкову освіту; створення єдиного інформаційного освітнього простору; створення системи випереджаючої освіти.

Висновки. Проведений аналіз літератури [1-5] показав, що науковцями використовується велика кількість термінів «інформаційні технології». При цьому часто різні автори вкладають в один і той же термін істотно різний зміст або навпаки, однотипні програми характеризуються різними термінами. Визначено, що нині розроблено та використовується багато комп'ютерних програм для підтримки освітнього процесу. Але саме веб-технології створюють абсолютно іншу організацію навчання, що спонукає до виникнення нових форм опосередкованого спілкування викладачів і студентів, сприяють переходу від індивідуальної взаємодії людини із комп'ютером до взаємодії груп людей і груп комп'ютерів, причому взаємодії між людьми стають опосередкованими взаємодією із технікою. Ефективність роботи цієї нової системи вищого порядку збільшується не лише за рахунок простого підсумовування індивідуального внеску зростаючого числа «підсистем», але й за рахунок прискорення обміну відомостями, необхідними для вирішення задач, а також за рахунок гармонійного поєднання роботи людей, які володіють різним стилем розумової діяльності.

Література:

1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. – К. : Шкільний світ, 2001. – 16 с.
2. Кремень В. Г. Якісна освіта в контексті загальноцивілізаційних змін / В. Г. Кремень // Освіта України – № 89, 28 листопада 2006 р. – С. 3.
3. Брик С. Основы Web-технологий / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак. – СПб., 2007. – 480 с.
4. Веб-технології. Їх різновиди та функції [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.znannya.org/?view=web2-intro-it>.
5. Brusilovsky P. Adaptive and Intelligent Technologies for Web-based Education. In C. Rollinger and C. Peylo (eds.) / Brusilovsky P. // Special Issue on Intelligent Systems and Teleteaching, Konstantliche Intelligenz. – № 4. – P. 19-25.
6. Віртуальна реальність [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://uk.wikipedia.org/wiki/Віртуальна_реальність.

У статті проведено аналіз поняття «інформаційні технології», виділено три основних аспекти їхнього трактування; обґрунтовано, що розгляд інформаційних технологій тільки з погляду впровадження комп'ютерних та інших інформаційних засобів в освітній процес значно звужує рамки розуміння самої суті інформатизації навчання. Визначено, що важливим аспектом ефективного використання веб-технологій в освітньому процесі є розробка методичного середовища, що включає інструкції до виконання практичних завдань, методичні рекомендації, навчально-методичні посібники тощо. Виділено низку веб-технологій, що застосовуються в освіті та тенденції розвитку процесу інформатизації вищої педагогічної освіти України.

Ключові слова: інформаційні технології, веб-технології, педагогічний коледж, студенти, викладачі.

В статье проанализировано понятие «информационные технологии», выделены два основных аспекта их трактовки; обосновано, что рассмотрение информационных технологий только с точки зрения внедрения компьютерных и других информационных средств в образовательный процесс значительно сужает рамки понимания самой сути информатизации обучения. Определено, что важным аспектом эффективного использования веб-технологий в образовательном процессе является разработка методической среды, включая инструкции к выполнению практических заданий, методические рекомендации, учебно-методические пособия и тому подобное. Выделен ряд веб-технологий, применяемых в образовании и тенденции развития процесса информатизации высшего педагогического образования Украины.

Ключевые слова: информационные технологии, веб-технологии, педагогический колледж, студенты, преподаватели.

The article analyzes the concept of «information technology», there are two main aspects of their treatment; substantiated that the review of information technology only in terms of introduction of computer and other information tools in the educational process considerably narrows the scope of understanding of the essence of informatization of education. It was determined that an important aspect of effective use of web technologies in the educational process is to develop a methodological environment, including instructions to carry out practical tasks, guidelines, training manuals and the like. It identifies a number of web technologies used in education and the development trend of informatization of higher pedagogical education of Ukraine.

Key words: information technologies, web technologies, pedagogical college, students, teachers.

УДК 378.147:111

Л.В. Крисак
м. Київ, Україна

СИСТЕМА ВПРАВ ДЛЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ АНГЛОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

Постановка проблеми. Згідно з концепцією розвитку охорони здоров'я населення України, яку затверджено Указом Президента, пріоритетним напрямком у реформуванні системи охорони здоров'я є забезпечення права громадян на якісне медичне обслуговування згідно вимогам європейської спільноти. Згідно даних світової статистики, близько 80 % всіх проблем, пов'язаних зі здоров'ям, в розвинених країнах сьогодні вирішується в первинній ланці охорони здоров'я. Вирішити ці проблеми і реалізувати їх частково на практиці повинен лікар нової для України формації – лікар загальної практики (ЗП).

Базою вдосконалення навчання майбутніх лікарів ЗП має стати концепція іншомовної освіти, бо саме іноземна мова є ключовим детермінантом майбутніх фахівців у їхньому набутті професійних якостей на світових ринках праці [1, с. 121]. У процесі навчання професійно орієнтованої іноземної мови (англійської в нашому випадку) особлива увага надається формуванню вмінь говоріння взагалі та, зокрема, діалогічного мовлення, так як зазначений вид мовленнєвої діяльності є найшвидшим способом передачі та обміну інформації.

Для забезпечення ефективного англомовного спілкування майбутніх лікарів загальної практики (ЗП) у професійному середовищі навчальна дисципліна «Англійська мова» передбачає формування у студентів медичних вищих медичних закладів англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності (АПОКК). Опираючись на наукові дослідження багатьох дослідників [1; 3; 5; 6; 8] і власний досвід, будемо розглядати АПОКК майбутніх лікарів ЗП як якісну характеристику, що відображає здатність особи реалізувати знання англійської мови у процесі фахової підготовки для отримання фахових знань, умінь, академічної і професійної мобільності, міжособистісного спілкування у професійному середовищі міжнародного простору.

Для того, щоб майбутній лікар ЗП міг брати участь у діалозі культур зі своїми колегами з інших країн, він повинен володіти англомовним професійно орієнтованим діалогічним мовленням (АПОДМ), яке дозволить йому нарівні з іноземними партнерами висловлювати свої переконання, відстоювати власну точку зору, стверджувати або заперечувати думку інших, погоджуватися або не погоджуватися з нею у певних комунікативних ситуаціях. Вирішення цих завдань вимагає нової орієнтації цілей, принципів та змісту навчання АПОДМ, створення нових начальних-методичних матеріалів з урахуванням новітніх технологій. Вкрай необхідною умовою ефективності навчання вважається використання різних типів і видів вправ.

Аналіз останніх досліджень: Проблему створення системи вправ для формування у студентів немовних ВНЗ іншомовної комунікативної компетентності, в тому числі із комп'ютерною підтримкою, висвітлювалася багатьма вітчизняними та зарубіжними вченими, а саме: Т. Баєва, О. Бігич, І. Бім, М. Бовтенко, Н. Бориско, Л. Гаспарян, Н. Гез, С. Кіржнер,