

# ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

**Войтенко Сергій**

*Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
Кафедра теорії і методики спорту  
voytenkosm@ukr.net*

**Постановка проблеми.** Зміцнення і збереження здоров'я населення, підняття спортивного престижу України на міжнародному рівні є найважливіші завдання, покладені на галузь фізичної культури та спорту. Успішне їх вирішення можливе лише за наявності висококваліфікованих, всебічно розвинених фахівців фізичного виховання які спроможні здійснювати фізкультурно-спортивну діяльність у нових умовах, з урахуванням тривалих змін, що відбуваються у суспільстві. Суттєвим внеском до організації та здійснення підготовки викладачів фізичного виховання ЗВО, є праці [2; 4; 5] та ін., напрями психолого-педагогічної підготовки розглядаються у дослідженнях [1; 3] та ін.

**Обговорення.** У здійсненні якісної освіти викладачів фізичного виховання необхідним складником є розробка різних модельних характеристик відповідної професії. Це дозволяє закріпити, узагальнити накопичений науковий матеріал та здійснювати ефективну підготовку таких фахівців, удосконалювати робочі і навчальні програми, зміст навчальних дисциплін. У той же час професійні модельні характеристики рівня розвитку загальних та спеціальних рухових здібностей, функціональної, техніко-тактичної та психологічної підготовленості, що забезпечують прояв спортивних результатів світового рівня, повинні відображати справжню, реальну діяльність, що не завжди можливе через неглибоке проникнення в її змістовні та сутнісні сторони .

**Рекомендації.** Для кращої підготовленості випускників до професії викладача фізичного виховання необхідно сформуванню уявлення про майбутню професію, та під час навчання пропонується внести до навчального плану доповнення, спрямовані на докладне розкриття суті та змісту конкретної професії, для глибшого розуміння свого значення як суб'єкта спільної діяльності.

## **Література**

1. Войтенко С.М. Засоби регуляції спільної діяльності спортивних команд: Монографія. Вінниця: ВДПУ, 2022. 212 с.
2. Куц О.С., Цись Д.І. Технології удосконалення фізичної підготовленості студентів ВНЗ Вінниця : ТОВ «Ландо ЛТД», 2013. 39 с.

3. Ложкін Г.В., Драчук А.І., Костюкевич В.М. Психологічний клімат спортивної команди : навч.-метод. посіб., Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2006. 113 с.

4. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. тренера высш. квалиф. Киев : Олимп. лит. 2004. 808 с.

5. Солтык А.А. Формирование концептуальной модели профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания высшего учебного заведения : дис... канд. наук по физ. воспитанию и спорту: 24.00.02; НУФВиС Украины. К., 2003. 227с.

## **ЗАСОБИ АЕРОБІКИ У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

**Головкіна Вікторія<sup>1</sup>, Бойко Марина<sup>2</sup>, Гончарук Яна<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
Кафедра фізичного виховання  
akvavita72@gmail.com*

*<sup>2</sup>Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної  
реабілітації  
yanick141516@gmail.com*

**Постановка проблеми.** Аеробіка є одним із напрямків масової фізичної культури. Як наголошують науковці, всебічний вплив засобів аеробіки на організм дітей шкільного віку та студентської молоді обумовлений широким вибором вправ, що застосовуються під час проведення занять цим видом фізичної активності. При цьому арсенал таких вправ постійно поповнюється і розширюється за рахунок використання вправ із різних видів спорту, які виконуються під музичний супровід та із застосуванням певної методики. Використання музичного супроводу створює позитивний психоемоційний фон, який сприяє зняттю наслідків стресових реакцій і підвищенню настрою [2, с. 291].

**Обговорення.** У сучасній вищій школі відбір і застосування фізичних вправ будуються з урахуванням рішення трьох основних складових - оздоровчої, освітньої та виховної [1, с. 387]. Для вирішення усього спектру завдань аеробіка володіє широким набором вправ. Ці вправи відрізняються суто заданими умовами виконання, до яких можна віднести певний ритм рухів, тренувальне навантаження, послідовність побудови комбінацій з